

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«24» апреля 2026 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"
Дата: 2026.08.11 09:09:56 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения детей и
подростков»
Ромашенко И.В.
«24» апреля 2026 г.

**Программа работы с одаренными детьми
«Лидеры нового поколения»**

Срок реализации: 2026 – 2030 годы

Руководитель:
Ромашенко Ирина Валерьевна, директор.

Разработчики программы:
Белышева Татьяна Владимировна,
методист,
Березина Наталия Евгеньевна,
методист

г. Ярославль, 2026

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1. Актуальность Программы.	5
2.2. Общая характеристика одарённости.....	6
2.3. Концептуальные основы Программы.....	7
2.4. Цель и задачи Программы.....	9
2.5. Основные принципы Программы.....	9
3. Основные направления работы.....	10
4. Стратегия работы с одарёнными детьми.....	12
4.1. Методы и принципы выявления одаренных детей.....	12
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.....	14
4.3. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста и творческого потенциала одаренных детей	16
4.4. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей	17
4.5. Формы, методы работы.....	18
4.6. Педагогические технологии, методики и средства обучения одарённых детей	19
5. Этапы реализации Программы.....	21
6. Механизм реализации Программы.....	22
7. Основные мероприятия по реализации Программы.....	23
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы	25
9. Ожидаемые результаты реализации программы	25
10. Эффективность и качество реализации Программы	26
11. Руководство и управление Программой.....	27
12. Контроль выполнения Программы.....	28
13. Образовательные и социальные риски при реализации Программы.....	28
14. Библиографический список	30
Приложения	31

1. Паспорт программы

1. Полное название программы	Программа работы с одаренными детьми «Лидеры нового поколения» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» на 2026 – 2030 годы
2. Нормативно-правовые основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р); • Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012 №Пр-827); • Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Указ Президента РФ от 7 декабря 2015 года №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности». • Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». • Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019). • Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». • Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». • Национальный проект «Молодежь и дети» от 22.09.2025 Министерство просвещения РФ. • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023–2028 годы N 1089 (ред. от 20.05.2026). • Устав и локальные акты МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».
Срок реализации	Сентябрь 2026 г. – май 2030 г.
Цель программы	Обеспечение условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в формировании оптимальной среды, способствующей максимально полной реализации их творческих и интеллектуальных способностей в различных областях науки и искусства, реализации потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями и талантами.
Задачи программы	• Обеспечить благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство для индивидуальной деятельности с одаренными детьми. • Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. • Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих образовательные запросы разных групп детей. • Совершенствовать организационно-методическую, аналитическую и информационную работу по вопросам развития одарённых детей. • Расширить базу данных одарённых детей в рамках Программы.

	• Выявить детей с предпосылками одаренности. • Оказывать психолого-педагогическое сопровождение педагогов, родителей, обучающихся в рамках реализации направления работы с одаренными детьми. • Повысить квалификацию кадров по работе с одарёнными детьми и методических приемах работы с одаренными детьми. • Разработать план мероприятий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
Разработчики Программы	Творческая группа МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» г. Ярославля: Ромашенко И.В., Трофимова Н.В., Березина Н.Е., Бельшева Т.В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив и обучающиеся МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков», родительская общественность, социальные партнеры.
Этапы реализации программы	2026-2027 гг. - подготовительный этап. 2027-2028 гг. - организационно-диагностический этап. 2028-2029 гг. - внедренческий (практический) этап. 2029-2030 гг. - обобщающе-аналитический этап.
Направление деятельности	Деятельность Центра по данной программе ведется по следующим направлениям: 1. диагностическое, 2. развивающее, 3. информационное, 4. кадровое, 5. координационное.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях деятельности. • Повышение качества образования и воспитания обучающихся. • Обеспечение равных возможностей в развитии способностей детей. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Пополнение банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об одаренных детях; о педагогах, работающих с одаренными детьми; об индивидуальных образовательных программах. • Повышение профессиональное мастерство педагогических работников, работающих с одаренными детьми. • Апробация инноваций, стимулирующих развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми. • Формирование банка диагностического инструментария для ранней диагностики способных и одаренных детей. • Совершенствование организационно-методической, аналитической и информационной работы по вопросам развития одарённых детей.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль за исполнением программы «Одаренные дети» осуществляет педагогический совет, администрация и руководители структурных подразделений МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность Программы

Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, сейчас востребована как никогда прежде. Только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения возможны положительные изменения в данной ситуации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей.

Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Это обусловлено социальным заказом общества на развитие творчески одаренных личностей, который получил отражение в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети».

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими факторами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития;
- ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной.

Одним из приоритетных направлений работы учреждений дополнительного образования детей является работа с одаренными детьми, которая составляет неотъемлемую часть более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Проблема одаренности требует создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Настоящая Программа «Лидеры нового поколения» МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» разработана с учетом особенностей современной системы образования города Ярославля, в соответствии с Программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы учреждения с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Центре с учетом происходящих изменений и требований в системе образования РФ.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» от 01.01.2025г.
- Указы Президента РФ
 - от 7 декабря 2015 года №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
 - от 1 декабря 2016 года №642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
 - от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 мая 2025 года №431 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей...».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-методической службы центра, администрации и родителей. При этом она допускает вариативный подход к решению поставленных задач.

2.2. Общая характеристика одарённости

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности.

Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности. Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Формы проявления способностей могут быть разные: явная и скрытая одаренность.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

Способности ребёнка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Категории одарённых детей.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психологического склада.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

В учреждении дополнительного образования чаще сталкиваются со специальной одаренностью.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (спорт, музыка, живопись и др.) Она связана с общей одаренностью. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности. В свою очередь специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов

личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Программа «Лидеры нового поколения» МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития Центра и является основой для работы с одаренными детьми.

Структура и система дополнительного образования в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» позволит выявить и развить интересы и способности детей в различных областях деятельности. При реализации Программы учитывается непостоянство контингента обучающихся и непродолжительное время его нахождения в учреждении.

2.3. Концептуальные основы Программы

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, направление программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Индивидуально-личностная основа деятельности Центра позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются в разных сферах творческого развития детей.

Настоящая Программа «Лидеры нового поколения» МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность (как в выпускнике школы, так и УДО) в человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся Центра сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в нашем центре ситуацию успеха в решении образовательных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе наше учреждение опирается на следующие понятия.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети — это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Педагогическая поддержка одаренных детей - создание программ обучения и воспитания одаренных детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Психологическая поддержка одаренных детей - система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Социальная помощь одаренным детям - специальная деятельность психолого-методической службы МУЦ, общественных организаций, частных лиц по минимизации или

полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одаренных детей.

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность.
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений ты нашего образовательного учреждения.

Обучаемость как индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей детей.
- г) управление процессом развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Выявление одаренных детей в Центре должно начинаться уже с детей дошкольного возраста, посещающих наш центр, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Программа обучения интеллектуально одарённых детей должна:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учётом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- предусматривать гарантированность наличия и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе компьютерные сети);
- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка.

2.4 Цель и задачи Программы

Цель Программы - обеспечить условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в формировании оптимальной среды, способствующей максимально полной реализации их творческих и интеллектуальных способностей в различных областях науки и искусства, реализации потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями и талантами.

Задачи:

- Обеспечить создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми.
- Совершенствовать систему выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей в соответствии с их способностями.
- Оказывать консультативную помощь родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми, осуществление подготовки педагогов в системе повышения квалификации;
- Развивать способности и расширять возможности одарённых и способных обучающихся для участия в конференциях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях.
- Расширить базу данных одарённых детей в рамках Программы.
- Выявлять детей с предпосылками одаренности.
- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.
- Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов, специалистов и родителей в этом направлении.
- Организовать системный мониторинг, диагностическое тестирование и наблюдение для выявления детей с выдающимися способностями.
- Разработать план мероприятий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Формировать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, адекватную самооценку и стрессоустойчивость одаренных детей.

2.5. Основные принципы Программы

В основу Программы ««Лидеры нового поколения»» заложен ряд основополагающих принципов.

1. Принципы деятельности:

- *принцип дифференциации* процесса обучения, обновления методов обучения, использования современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения педагог-обучающийся, обучающийся - обучающийся, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности;
- *принцип целостности* образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения;
- *принцип индивидуализации* – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения;

- *принцип вариативности.* Данный принцип предполагает гибкое содержание программ, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития;
- *принцип развивающего обучения*– развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития;
- *принцип обновления* содержания и методов обучения–использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

2. Принципы реализации программы:

- *принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения* одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное общество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций;
- *принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения,* обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей;
- *принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, свободное развитие,* что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка;
- *принцип единства деятельностного и творческого подходов* к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

3. Принципы работы с одаренными детьми:

- *принцип вариативности* реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- *принцип свободы выбора* обучающимися творческих объединений, дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- *принцип принятия и учета* возможного *неравномерного* (дисгармоничного) *развития личности ребенка* с признаками одаренности;
- *принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей* для развития личности;
- *принцип создания условий для совместной работы* обучающихся при минимальном участии педагога.

3. Основные направления работы

Программа «Лидеры нового поколения» — это комплексная система, направленная на выявление, поддержку и развитие интеллектуальных, творческих и лидерских способностей школьников. В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- выявление одарённости на основе предметных олимпиад, творческих конкурсов, психологического тестирования, наблюдение и рекомендации родителей;
- определение типа одарённости (общая интеллектуальная одарённость, академическая (к конкретным предметам), творческая (художественная, музыкальная), социальная (лидерские качества) и психомоторная (спортивную));
- выявление проблемных зон и трудностей, с которыми сталкивается одарённый ребёнок (проблемы с социализацией, перфекционизм, неравномерность развития);
- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

- разработка программы адресного мониторинга динамики достижений детей - победителей конкурсов различного уровня;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования и тестов;
- изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования;
- пополнение банка данных «Одаренные дети Центра».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ, который учитывает интересы, темп и уровень подготовки ребёнка);
- создание системы мотивационной поддержки одаренных детей;
- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярное время;
- организацию взаимодействия в сфере социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними;
- разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Информационное направление:

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Здоровьесберегающее направление

- соблюдение режима, контроль за балансом учебной нагрузки и отдыха;
- продвижение здорового образа жизни, пропаганда физической культуры, правильного питания и здорового сна.

Работа с родителями:

- анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД;
- консультирование родителей по проблемам развития одаренных детей;
- подбор научной и практической литературы для родителей;
- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности;
- родительские педагогические тренинги;
- обмен мнениями.

4. Стратегия работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

4.1. Методы и принципы выявления одаренных детей

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта интеллектуальной и творческой деятельности в интересующей ребенка области.

Проблема обучения одаренных детей в учреждении дополнительного образования, как и сама детская одаренность в целом, носит комплексный характер и нуждается в комплексном подходе к ее решению.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности имеем дело;
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными детьми являются приоритетными:
 - развитие наличных способностей;
 - психолого-педагогическая поддержка и помощь;
 - моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей — это сложный и многоэтапный процесс, который требует комплексного подхода. Одаренность не всегда очевидна и может проявляться по-разному, поэтому полагаться на какой-то один критерий нельзя.

Особое значение для определения детской одаренности имеет диагностика, которая позволяет выявлять одаренных детей с помощью разнообразного диагностического инструментария и осуществляется на трех уровнях: концептуальном, методическом и организационном.

Для эффективной диагностики используются определённые принципы и совокупность различных методов.

Методы выявления одаренных детей

Методы можно разделить на несколько основных групп. Наилучший результат даёт их комплексное применение.

1. Психодиагностические методики

Это стандартизированные тесты, которые проводятся психологами или специально обученными педагогами.

- *Тесты интеллекта (IQ-тесты):* методики, оценивающие общий уровень когнитивных способностей (например, тесты Векслера, матрицы Равена). Они помогают выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

- *Тесты креативности:* методики для оценки творческого мышления, способности генерировать оригинальные идеи (например, тесты Торренса). Они выявляют творческую одаренность.

- *Тесты специальных способностей:* тесты, направленные на оценку конкретных талантов: музыкальных, математических, технических и т.д.

2. Метод наблюдения

Это целенаправленное и систематическое отслеживание поведения ребёнка в различных ситуациях.

- *Что оценивается:* любознательность, способность к длительной концентрации на интересной задаче, поиск нестандартных решений, лидерские качества, реакция на трудности.

- *Где применяется:* на уроках, во время внеклассных мероприятий, в проектной деятельности. Например, учитель может заметить ученика, который задаёт глубокие вопросы по теме или предлагает неожиданный способ решения задачи.

3. Анализ продуктов деятельности

Изучение результатов работы ребёнка часто даёт больше информации, чем любой тест.

- *Что оценивается:* творческие работы (рисунки, сочинения, поделки), результаты проектной и исследовательской деятельности (рефераты, доклады), участие в олимпиадах и конкурсах.

- *Критерии оценки:* оригинальность идеи, глубина проработки темы, новизна подхода, техническая сложность исполнения.

4. Экспертные оценки и опросники

Сбор мнений от людей, хорошо знающих ребёнка.

- *Опросники для учителей и родителей:* специальные анкеты (например, «Карта одарённости» А.И. Савенкова), которые позволяют структурировать наблюдения взрослых и оценить проявления одарённости по разным критериям.

- *Рейтинги:* составление рейтингов успеваемости и участия в олимпиадах внутри школы или на региональном уровне.

5. Организация «проб» (конкурсы и олимпиады)

Это метод создания специальных ситуаций для проявления способностей.

- *Что делается:* проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих фестивалей, спортивных соревнований. Участие в таких мероприятиях — это не только проверка знаний, но и мощный стимул для развития ребёнка.

Принципы выявления одарённых детей

Эти принципы лежат в основе всей диагностической работы и помогают сделать её объективной и этичной.

1. **Комплексный характер оценивания.** Диагностика должна охватывать все сферы: интеллектуальную, творческую, академическую, психомоторную (спортивную), социальную (лидерскую) и художественную. Нельзя судить об одарённости ребёнка только по успехам в математике, игнорируя его музыкальные или спортивные таланты.

2. **Длительность и пролонгированность.** Одарённость — это не статичная черта, а динамический процесс. Оценка должна проводиться не один раз, а в течение длительного времени (например, в течение учебного года), чтобы отследить стабильность высоких показателей и динамику развития ребёнка. Единичный яркий результат может быть случайностью.

3. **Анализ поведения в знакомой и значимой для ребёнка среде.** Ребёнок может проявить себя по-разному в стрессовой обстановке официального тестирования и в привычной среде (на уроке, который ему интересен, в творческой студии, на спортивной площадке). Поэтому важно наблюдать за ним в естественных условиях.

4. **Опора на экспертные оценки.** Выявление одарённости — это не только задача психолога. Необходимо собирать и анализировать мнения людей, которые регулярно взаимодействуют с ребёнком: учителей-предметников, тренеров, руководителей кружков, а также самих родителей. Их экспертная оценка является ценнейшим источником информации.

5. **Адекватность и этичность.** Методы диагностики должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Важно помнить, что сам процесс выявления не должен становиться для ребёнка стрессом или «ярлыком». Результаты диагностики должны использоваться исключительно для создания благоприятных условий развития, а не для разделения детей на «одарённых» и «обычных».

6. **Учет зоны ближайшего развития.** Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).

7. **Множественность и многоэтапность** обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

8. **Диагностическое обследование** желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

9. **Анализ реальных достижений** детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10. **Опора на экологически валидные методы психодиагностики**, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Сочетание этих принципов и методов позволяет создать объективную картину способностей ребёнка и выстроить для него наиболее эффективную траекторию развития. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами специальной организации обучения и развития, психологической помощи ребенку.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

В соответствии с нормативной правовой базой педагоги дополнительного образования определили для себя главную цель работы с одаренными детьми: обеспечение нормального развития одаренного ребенка в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования. Для её реализации разрабатывается система психолого- педагогического сопровождения одаренных детей, в основе которой лежит идея уникальности, необычности каждого человека, а также обучение, которое осуществляется в воспитательно- развивающем направлении.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей — это комплексная система профессиональной деятельности психологов, педагогов и других специалистов, направленная на создание оптимальных социально-психологических и педагогических условий для развития, обучения и самореализации ребёнка с высоким потенциалом.

Это направление является критически важным, поскольку высокий интеллект или талант не гарантируют гармоничного развития личности. Одарённые дети часто сталкиваются со специфическими психологическими трудностями, и задача сопровождения — помочь их преодолеть.

Типичные проблемы одарённых детей и задачи сопровождения

Проблема	Задача сопровождения
Перфекционизм и страх неудачи	Формирование адекватного отношения к ошибкам как к части учебного процесса. Развитие установки на рост (<i>growth mindset</i>).
Социальная изоляция	Организация групповой работы и внеклассных мероприятий для социализации. Обучение навыкам общения.
Неравномерность развития (диссинхрония)	Помощь в развитии «отстающих» сторон (например, эмоциональной или физической) для достижения гармонии.
Повышенная учебная нагрузка и выгорание	Обучение тайм-менеджменту и техникам релаксации. Помощь в расстановке приоритетов.
Низкая учебная мотивация (из-за скуки)	Помощь педагогам в адаптации программы под уровень ребёнка. Поиск интересных и сложных задач.

Основные цели психолого-педагогического сопровождения

1. *Обеспечение психологического благополучия.* Создание атмосферы, в которой ребёнок чувствует себя в безопасности, принят и уверен в своих силах.
2. *Гармоничное развитие личности.* Содействие не только интеллектуальному, но и эмоциональному, социальному и волевому развитию.
3. *Профилактика проблем.* Предотвращение таких явлений, как перфекционизм, «синдром отличника», социальная изоляция, эмоциональное выгорание и заниженная самооценка.
4. *Развитие «гибких навыков» (soft skills).* Помощь в формировании коммуникативных навыков, умения работать в команде, лидерских качеств и эмоционального интеллекта.

Психолого- педагогическое сопровождение предполагает 4 этапа:

1 этап - диагностический

Включает в себя педагогическую, психологическую и специальную (углубленную) диагностики, а также мониторинг динамики развития обучающегося.

2 этап – информационный.

Осуществляется подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, подготовка лекций, психолого-педагогических семинаров, бесед по данной тематике, заседаний предметных кафедр и методических объединений, просветительская работа. Разрабатываются рекомендации для всех участников образовательного процесса и составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого одарённого ребенка с учётом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру и, при необходимости, могут быть дополнены и откорректированы. Целью данного этапа является повышение профессиональной компетентности участников педагогического процесса.

3 этап – коррекционный.

Обучающиеся посещают психологические занятия с целью преодоления различного рода трудностей. Коррекционно - развивающие занятия способствуют развитию творческого мышления, исследовательской мотивации, эмоциональной сферы, снятию тревожности и т.д. Консультации для одарённых обучающихся позволяют сформировать устойчивую позитивную мотивацию к исследовательской деятельности, а также «открывают» новые трудности для одарённых детей и тут же помогают разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

4 этап – развивающий.

Включает организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий различными субъектами образовательного процесса, организацию мероприятий по социализации и адаптации одарённого ребенка, создание образовательной среды учреждения образования. Целью данного этапа является формирование, углубление и развитие неординарных способностей обучающихся.

По результатам групповых тестирований и социологическим опросам, можно выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. (Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е.Туник), диагностика креативности (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и др.). Анкетирование родителей позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей. (Методика «Палитра интересов», «Карта одаренности» и др.).

Ключевые направления работы

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через несколько взаимосвязанных направлений.

1. Психологическая диагностика

Это не только начальный этап выявления одарённости, но и постоянный мониторинг состояния ребёнка.

- *Оценка психоэмоционального состояния.* Выявление уровня тревожности, стресса, самооценки.

- *Диагностика личностных особенностей.* Определение типа темперамента, мотивации (учебной, познавательной), уровня развития волевой сферы.

- *Мониторинг динамики развития.* Отслеживание того, как ребёнок справляется с возрастающими нагрузками и как меняется его отношение к себе и к деятельности.

2. Психологическое консультирование

Работа может проводиться как индивидуально с ребёнком, так и с его родителями и педагогами.

• С обучающимися

- Помощь в решении внутриличностных конфликтов (например, конфликт между желанием быть лучшим и страхом совершить ошибку).
- Обучение техникам саморегуляции и управления эмоциями.
- Проработка проблем во взаимоотношениях со сверстниками.
- Помощь в построении жизненных планов и самоопределении.

• С родителями

- Консультирование по вопросам воспитания одарённого ребёнка.
- Разъяснение его психологических особенностей и потребностей.

- Помощь в построении здоровых детско-родительских отношений без завышенных ожиданий и давления.
 - *С педагогами*
- Обучение методам работы с одарёнными детьми.
- Помощь в создании благоприятного психологического климата в классе.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

Это активные формы работы, направленные на развитие определённых качеств или коррекцию нежелательных проявлений.

- *Тренинги.* Проведение тренингов на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, креативности, лидерского потенциала. Особенно эффективны тренинговые группы, где собираются одарённые дети — это помогает им найти «свою среду» и почувствовать себя понятыми.
- *Индивидуальные коррекционные занятия.* Работа над конкретными проблемами, например, страхом публичных выступлений или трудностями с концентрацией внимания из-за высокой отвлекаемости.

4.3. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста и творческого потенциала одаренных детей

Обучение одарённых детей требует отхода от стандартных, единых для всех подходов. Главная задача — создать образовательную среду, которая будет соответствовать их высокому темпу усвоения информации, глубине познавательного интереса и потребности в интеллектуальной задаче. Для этого используются различные организационные формы.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие **формы обучения одаренных детей**:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата;
- поощрять творческую деятельность детей и отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей.

Для **создания благоприятных условий для реализации личностного роста** одаренных детей необходимо:

- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
- Подготовка кадров.
- Организация консультативной помощи для обучающихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Лидеры нового поколения» предполагает

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации программы «Лидеры нового поколения»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организацию индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка. Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе и учреждениях дополнительного образования.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать совместно с родителями обучающегося, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Работа с одаренными детьми в Центре малоэффективна без тесного контакта педагога с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – педагог».

4.4. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, программ. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных программ позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся и т.п.

Однако не все дети с общей одаренностью рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности. Углубленное изучение отдельных программ может способствовать «насиловательной» специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

Программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам, физическому и психическому истощению обучающихся.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных

образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у детей личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных дополнительных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

4.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

Выбор форм и методов зависит от

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- социального статуса семьи ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения с выстраиванием индивидуального маршрута обучающихся;
- разноуровневое обучение;
- активные формы обучения (конференции, тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации);
- психологические консультации, тестирование;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к конкурсам, фестивалям, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия);
- создание социальной рекламы;
- летний городской лагерь;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развитие креативности;
- создание детских портфолио.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, Программа предполагает использование следующих **методов**:

- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений обучающегося на занятии;
- методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений педагога на занятии;
- метод диагностики (пакет диагностических методик);

- метод тренинговых занятий;
- психолого-педагогические мониторинги.

4.6. Педагогические технологии, методики и средства обучения одарённых детей

Наиболее эффективными технологиями при работе с одаренными детьми являются те, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся.

1. Технология проблемного обучения. Это базовая технология. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и применяются компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие. Технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья; создание безопасного пространства, обеспечение двигательной активности, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

5. Игровые технологии. Способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

6. Технология сотрудничества основана на коллективном способе обучения, обучение одарённых детей осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда одарённый ребёнок может стать ведущим в своей группе, может учить других. Преимущества такой технологии заключаются в развитии организаторских способностей, мышления, памяти, актуализации полученного опыта и знаний, с передачей их другим ученикам, повышения ответственности за результат коллективной работы.

7. Технология индивидуализации обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, педагог взаимодействует с одним конкретным обучающимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

8. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач. Задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

9. Технология интегрированного обучения: занятия, выполнение интегрированных (межпредметных) социальных или научно-исследовательских проектов, развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

10. Технология наставничества: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов; развитие гибких навыков и метакомпетенций; оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Наиболее приемлемыми **принципами обучения** одарённых детей являются принципы эвристического обучения:

- личностного целеполагания;
- выбора индивидуальной образовательной траектории;
- межпредметной интеграции;
- продуктивности обучения;
- первичности образовательной продукции учащегося;
- ситуативности обучения;
- образовательной рефлексии.

Методы и средства обучения одарённых детей, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Для этой категории детей предпочтительны *методы обучения*:

1) **проблемный** (подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением). Проблемное обучение ориентировано на формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней.

2) **частично-поисковый** (приобщение обучающихся к творческой деятельности). Применение частично-поискового метода учит учеников самостоятельно выполнять отдельные шаги в целостном процессе познания;

3) **исследовательский** (направлен на самостоятельное решение творческих задач). В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности.

4) **проектный** (развитие ключевых компетенций) обучающиеся получают знания и навыки в процессе создания собственного проекта, направленного на решение реальной проблемы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Методы творческого развития обучающихся, эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Ведущими и основными для работы с одаренными детьми являются методы творческого характера в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

К методам творческого характера относятся:

- **Метод вживания.** Позволяет обучающимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
- **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
- **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных обучающихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
- **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
- **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

- **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов.
- **Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью»** стимулирует эвристическую деятельность обучающихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
- **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
- **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
- **«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
- **Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, презентации и т.п.).

На разных уровнях обучения дополнительные образовательные программы имеют систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у детей затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

5. Этапы реализации программы

Реализация Программы «Лидеры нового поколения» рассчитана на 5 лет: с 2026 года по 2030 год и проводится в несколько этапов:

1. Подготовительный этап (2026 год)

Цель: осознание проблемы, планирование реализации программы, подбор кадрового и методического обеспечения программы.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов РФ по работе с одаренными детьми;
- изучение материально-технических, педагогических условий Центра для успешной реализации Программы;
- разработка программы по работе с одаренными детьми;
- подготовка педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

2. Организационно-диагностический этап (2027 год)

Цель: выявление одарённых детей, совершенствование системы работы с одаренными обучающимися в Центре.

Задачи:

- обеспечение материально-технической базы;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;
- разработка и корректировка имеющихся программ дополнительного образования;
- диагностика склонностей обучающихся для выявления одаренных детей;
- корректировка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей.

3. Основной внедренческий (практический) этап (2027-2029 годы)

Цель: апробация разработанной системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- адаптация учебных программ;
- активное использование метода проектов;
- организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.

4. Обобщающе-аналитический этап (2030 год)

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- коррекция затруднений педагогов в реализации Программы
- разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы с одаренными детьми.

6. Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» являются гарантом реализации программы.

Координацию хода реализации и контроль исполнения мероприятий настоящей Программы осуществляет творческая группа Центра, которая выполняет следующие функции:

- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий на основе представленных отчетов исполнителей;
- мониторинг и анализ результатов реализации Программы;
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, структурными подразделениями, участвующими в реализации Программы;
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год;
- ежегодное пополнение банка данных одаренных детей;
- внесение изменений и дополнений в Программу в связи с изменением федерального и регионального законодательства.

Программа предполагает внедрение в практику новые современные подходы к работе с одаренными детьми; совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей детей.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности обучающегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины - истории и обществознания.

Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий и деятельности детской волонтерской организации Центра.

7. Основные мероприятия по реализации Программы

Для организации работы по выполнению этапов реализации Программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора Центра создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Лидеры нового поколения» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

№	мероприятия	сроки
1	Идентификация одаренных и талантливых детей. Создание системы учета одаренных детей (2026-2027 уч. г).	
	- Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). - Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. - Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологических методик; - Изучение личностных потребностей одаренных детей путем собеседования; - Изучение работы обучающихся на занятиях путем посещения занятий. - Анализ особых успехов и достижений ученика; - Обновление банка данных по талантливым и одаренным детям.	август сентябрь - ноябрь сентябрь - ноябрь в течение года в течение года апрель-май апрель-май
2.	Создание условий для самореализации одаренных детей (2027-2030 уч. г)	
	- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей. - Организация научно-исследовательской деятельности. - Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.	в течение всего периода
3.	Организация учебного процесса (2027-2030 уч. г)	
	- Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей. - Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. - Организация профориентационной работы. - Сбор информации и систематизация традиционных конкурсов и др. - Совершенствование системы работы по проектно-исследовательской деятельности. - Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный	в течение всего периода

	процесс по работе с одаренными детьми: - получение информации об уровне одаренности ребенка; - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - Обновление «банка данных» одаренных детей. - Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся. - Осуществление контроля за выполнением образовательных программ и исследовательской деятельности одарённых детей.	
4.	Педагог в системе реализации программы (2026-2030 уч. г)	
	- Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. - Проведение семинара для педагогов: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Новые методы и методики работы с одаренными детьми». - Организация педагогических и психологических консультаций для педагогов. - Работа сайта Центра. Освещение событий. - Обобщение опыта работы педагогов.	в течение всего периода 2026 год в течение всего периода
5.	Стимулирование обучающихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (2026-2028 уч. г)	
	- Поощрение успехов обучающихся, награждение победителей и участников конкурсов, фестивалей, выставок. - Отправление благодарственных писем родителям.	в течение всего периода
6.	Социально – психологическое сопровождение одаренных детей	
	- Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей. - Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	в течение всего периода
7.	Методическое обеспечение программы (2027-2030 уч. г.)	
	- Разработка методических рекомендаций по работе с ОД. - Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД. - Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ педагогам дополнительного образования, работающим с ОД. - Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми. - Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. - Обновление компьютерной базы данных по программе «Лидеры нового поколения». - Разработка мониторинга продвижения одаренного и талантливого ребенка. - Проведение опросов родителей, учителей и обучающихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Лидеры нового поколения».	в течение всего периода
8.	Материально – техническое обеспечение программы (2027-2030уч. г.)	
	- Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. - Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Лидеры нового поколения».	в течение всего периода

9.	Педагогическая поддержка одаренных детей (2027-2030 уч. г.)	
	- Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов. - Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика. - Развитие интеграции различных сфер для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей. - Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.	в течение всего периода
10.	Работа с родителями одаренных детей (2026-2030 уч. г.)	
	- Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей. - Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка. - Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. - Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.	в течение всего периода
11.	Итоги реализации программы (2026-2030 уч. г.)	
	- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. - Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. - Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Лидеры нового поколения».	2026 -2030 2027 - 2030 май 2030

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети».

Кадровый состав для реализации программы формируется из работников Центра: администрация, руководители структурных подразделений, педагог-организатор, педагог-психолог, методист, педагоги дополнительного образования.

В реализации программы принимают участие педагоги других образовательных учреждений, которые оказывают содействие в решении предусмотренных программой задач.

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Критериями отбора педагогов для работы с одаренными детьми являются:

- активная научно-методическая деятельность;
- стремление к самообразованию;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- наличие организаторских способностей.

Научно-методическое обеспечение

Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий; регулярное обновление нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинетов необходимым техническими средствами обучения; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы объединений Центра; формирование системы материального поощрения педагогов, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в творческой и интеллектуальной деятельности.

Финансовое обеспечение

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных, внебюджетных средств и спонсорской помощи.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты реализации Программы:

- Создание банка данных «Одаренные дети», включающих сведения о детях с различными типами одаренности; информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об индивидуальных образовательных программах.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
- Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
- Творческая самореализация обучающихся.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Увеличение количества обучающихся Центра, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.

2. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- поднять статус таланта в целом и престиж ребенка, обладающего этим талантом;
- активизировать инициативы и творчество обучающихся в разных областях деятельности;
- повысить качество образования и воспитания обучающихся;
- разработать основы для развития одаренности и талантов у детей в современных условиях;
- обеспечить равные возможности в развитии способностей;
- повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих с одаренными детьми.

10. Эффективность и качество реализации Программы

Оценка результативности осуществляется по системе признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающихся Центра через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в Центре, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги учреждения в городе по итогам участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.
4. Наличие информационного банка (методического, технологического, диагностического) по проблеме «Развитие детской одаренности».
5. Развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей Центра.

Оценка качества Программы проводится по нескольким направлениям:

- методическое
 - наличие апробированных новых видов, форм, методов, средств деятельности обучения, оценивания учебной деятельности обучающихся;
 - рефлексия деятельности педагога, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми;
 - наличие дидактических наработок.
- образовательное
 - удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;
 - удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.
 - число победителей олимпиад и конкурсов;
 - ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио Центра.
- педагогические условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса при реализации программы:
 - наличие кадрового состава,
 - материально-техническое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ,
- результаты образовательной деятельности:
 - участие обучающихся в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня.

11. Руководство и управление Программой

Управление процессом реализации Программы работы с одаренными детьми в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» осуществляется через создание координационного совета; нормативно-правовое обеспечение поддержки, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов и определение норм нагрузки при организации работы с одаренными детьми в рамках Центра; выделение целевых средств на укрепление материально-технической базы учреждения, организация целевых лагерей для детей.

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор Центра. Обеспечивают реализацию Программы заместитель директора по учебной-воспитательной работе и руководители структурных подразделений. Их *основные функции*:

- организация и координация работы с одаренными детьми;
- контроль (реализации программы «Лидеры нового поколения», выполнения рабочих программ и их практической части, мониторинг результативности работы с одарёнными детьми);
- подготовка отчётов в рамках реализации программы.

Функции педагогов, работающих с одарёнными детьми, при реализации программы:

- *Информационно - аналитическая:* на основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности обучающихся формирует банк данных о познавательных интересах детей, их достижениях в процессе обучения, уровне учебных возможностей; готовит материалы, методические рекомендации по организации работы с одарёнными детьми.
- *Мотивационно - целевая:* подготовка обучающихся к участию в конкурсах внутри учреждения, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.
- *Планово-прогностическая:* совместно с обучающимися планирует пути и способы достижения целей; составляет план и график работы.
- *Организационно - исполнительская:* разрабатывает рабочие программы для работы с одарёнными детьми; организует и проводит занятия с одарёнными детьми; исполняет намеченный план в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к творческой и поисковой деятельности.
- *Контрольно - диагностическая:* осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их работы; проводит мониторинг результативности работы с одарёнными детьми в объединении.
- *Регулятивно-коррекционная:* корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

12. Контроль выполнения Программы

Контроль и анализ *хода реализации программы*, достигнутых результатов планируется проводить ежегодно.

Департамент образования мэрии города Ярославля, отдел дополнительного образования осуществляет в установленном порядке общий контроль выполнения программы. Администрация МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» заслушивает отчеты о реализации программы на педагогических советах, совещаниях при директоре. Руководители структурных подразделений на базе своих подразделений контролируют ход реализации программы.

Контроль и анализ *достигнутых результатов* планируется провести на третьем этапе реализации программы. Предполагается провести:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях Центра;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

13. Образовательные и социальные риски при реализации программы

При реализации Программы развития на 2026-2030гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность реализации программы. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мероприятий по их минимизации.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	

- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	- Своевременное планирование бюджета Центра по реализации программных мероприятий, внесение корректив. - Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных источников финансирования.
Организационно-управленческие риски	
- Низкое качество реализации программных мероприятий на уровне образовательной организации. - Недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы.	- Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы. - Опережающая корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
Социально-психологические риски	
-Неправильное выявление одаренности ребенка, что может привести к занижению самооценки и снижению проявления истинной одаренности. - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий в работе с одаренными детьми.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий при работе с одаренными детьми	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Педагогические риски	
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. - Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся, о детской одаренности.	- Проведение учебных семинаров, тренингов по проблемам одаренности детей.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений. Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

14. Библиографический список

1. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2. -М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2014 г.
2. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 2012.
3. Богоявленская, М. Е. Проблемы одаренного ребенка / М. Е. Богоявленская. Дошкольное образование. 2005. № 10 (155).
4. Бурменская, Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В. М. Слуцкий. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
6. Золотарева, А. В. Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области / А. В. Золотарева // Образовательная политика. № 1 (51). 2017.
7. Ковалева, Т. М., Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений [Электронный ресурс]/ Т. М. Ковалева. Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>.
8. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2016г.
9. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования // Дополнительное образование детей. – 2001. – №24. –39.
10. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 2016г.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». М., Прогресс, 2011г.
3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 2015г
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 2007г.
5. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2016г.
6. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 2013г.
7. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 2009г.

Приложения

Приложение № 1

Анкета по выявлению специальных способностей детей (по методике А.И. Савенкова)

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»).

Инструкция.

Уважаемый родитель! В начале теста прочитайте перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно–художественной, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость, поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

Перечень характеристик	да	нет
1. В сфере изобразительно-художественной одаренности		
В рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов.		
В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций		
Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь.		
Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.		
Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.		
Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды).		
Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.		
Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.		
Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.		
2. В сфере музыкальной одаренности		
Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению.		
Чутко реагирует на характер и настроение музыки.		
Хорошо поет		
Вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец		
Любит музыкальные записи		
Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку		
Хорошо играет на каком-нибудь инструменте		
В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.		
Сочиняет собственные оригинальные мелодии		
3. В сфере литературной одаренности		
Любит писать и сочинять рассказы и стихи		
Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая		

разрешением какого-либо конфликта		
Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль		
Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное.		
Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства		
Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем		
Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения		
4. В сфере артистической одаренности		
Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного		
Интересуется актерской игрой других		
Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека		
Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт		
Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения		
Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает		
С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания		
Любит игры– драматизации		
5. В сфере технической одаренности		
Интересуется механизмами и машинами		
Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
Любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»		
Любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них		
Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов		
Любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом		
Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
Быстро и легко осваивает компьютер		
6. В сфере лидерской одаренности		
Инициативен в общении со сверстниками		
Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей		
Легко общается с детьми и взрослыми		
Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.		
Хорошо понимает недосказанное		
Часто руководит играми и занятиями других детей		
Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста		
Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям		
Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим		
7. В сфере спортивной одаренности		

Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений		
Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях		
Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников		
Бывает быстрее всех в детском саду, в классе		
Двигается легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений		
Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках		
Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол)		
Физически выносливее сверстников		
8. В сфере интеллектуальной одаренности		
Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей		
Обладает хорошей памятью		
Легко и быстро схватывает новый «учебный» материал		
Задаёт очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов		
Любит читать книги, причем по своей собственной «программе»		
Обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно		
Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.)		
Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив		
Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни		

Обработка данных:

То, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

Приложение № 2

Первичная диагностика одаренности учителем. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой)

Инструкция.

Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики обучающихся познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.
1 2 3 4
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста).
1 2 3 4
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
1 2 3 4
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.
1 2 3 4
5. Чуткий и сметливый наблюдатель обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.
1 2 3 4
6. Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке
7. Умножьте на соответствующий коэффициент
1 2 3 4
8. Сложите полученные числа
Общий показатель _____

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
1 2 3 4
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий
1 2 3 4
3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью.
1 2 3 4
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя.
1 2 3 4
5. Имеет склонности организовывать людей, предметы, ситуацию.
1 2 3 4
6. Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке
7. Умножьте на соответствующий коэффициент
1 2 3 4
8. Сложите полученные числа
Общий показатель _____

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.
1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу.

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит.

1 2 3 4

4 Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве.

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив.

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям.

1 2 3 4

5. Склонность к игре и идеям; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/открыта к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоциональная чувствительность.

1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.

1 2 3 4

9. Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других.

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Приложение № 3

Методика «Карта одаренности» (автор – А.И. Савенков)

Общая характеристика. Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция — диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- «++» – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
- «+» – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- «0» – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- «–» – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, выберите «Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга», но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Далее можно вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

№	Свойства личности ребенка	«++», «+», «0», «-»
1	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями	
2	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения	
3	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
4	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций	
5	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	
6	Любит сочинять (писать) рассказы или стихи	
7	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	
8	Интересуется механизмами и машинами	
9	Инициативен в общении со сверстниками	
10	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений	
11	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации	
12	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче	
13	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
14	Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь	
15	Чутко реагирует на характер и настроение музыки	
16	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
17	Интересуется актерской игрой	
18	Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов	
19	Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей	
20	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
21	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	
22	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)	
23	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают	
24	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.	
25	Хорошо поет	
26	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	
27	Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека	
28	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»	
29	Легко общается с детьми и взрослыми	

30	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников	
31	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
32	Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие	
33	Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально	
34	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке	
35	В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств	
36	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное	
37	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	
38	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов	
39	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
40	Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе	
41	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия	
42	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме	
43	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность	
44	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых	
45	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку	
46	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства	
47	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	
48	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов	
49	Часто руководит играми и занятиями других детей	
50	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений	
51	Наблюдателен, любит анализировать события и явления	
52	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
53	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два	
54	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение	
55	Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте	
56	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает	
57	Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	
58	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом	

59	Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста	
60	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
61	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова	
62	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов	
63	Умеет делать выводы и обобщения	
64	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
65	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.	
66	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
67	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания	
68	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)	
69	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям	
70	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	
71	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов	
72	Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений	
73	В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.)	
74	Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре	
75	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
76	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения	
77	Любит игры-драматизации	
78	Быстро и легко осваивает компьютер	
79	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим	
80	Физически выносливее сверстников	

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются).

Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая (научная);
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Приложение № 4

Методика оценки общей одаренности (автор А.И. Савенков)

Общая характеристика

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача
☐ оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция для родителя/педагога

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении; и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имеет).

Любознательность (познавательная потребность)

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более у него выражено стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать новые вопросы, в неугасающей исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведения людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают □□ важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию.

Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решениях задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но в характерном ими понятии и в умении и стремлении строить сложные синтаксические конструкции, придумывании новых слов для обозначения новых, введенных или воображаемых событий.

Способность к оценке.

Прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность.

Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически.

Способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность).

Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели; умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

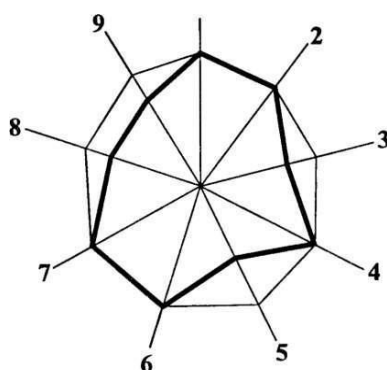
Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу (рис. 1).

Рис. 1



Приложение № 5

Методы психологических воздействий при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти

последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- Групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;
- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Приложение № 6

Требования, которые необходимо предъявлять к педагогу, работающему с одаренными детьми

Педагог должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего объединения;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

База данных одаренных детей на 20____ - 20____уч. г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в Базу данных	Область деятельности (конкретно)	Педагог- наставник	Домашний адрес, телефон

Руководитель _____
(подпись)

Мониторинг результативности работы с одаренными детьми за 20____ - 20____уч. г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия					
			конкурсы			фестивали, выставки		
			Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель _____
(подпись)