

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«24» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
Ромашенко И.В.
«24» апреля 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"
Дата: 2026.08.11 09:10:39 +03'00'

Программа
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Срок реализации: с 2026-2030 уч. год

Руководитель программы:
Ромашенко И.В., директор МОУ ДО
«Центр профессионального самоопределения
детей и подростков»

Разработчики программы:
Березина Н.Е., методист,
Белышева Т.В., методист,

Ярославль, 2026

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Введение.....	6
3. Концепция Программы.....	8
3.1 Концептуальные основы Программы	8
3.2 Принципы коррекционно-развивающего обучения.....	11
3.3 Цель и задачи программы	12
3.4 Структура и модель организации работы с детьми с ОВЗ.....	13
4. Направления работы.....	15
5. Этапы реализации программы.....	16
6. Механизм реализации программы.....	19
7. План мероприятий коррекционной работы.....	20
8. Обеспечение программы	24
9. Организация образовательного процесса	26
10. Ожидаемые результаты программы.....	28
11. Управление реализацией программы и оценка её эффективности	29
12. Мониторинг динамики развития детей.....	30
13. Библиографический список.....	33
14. Приложения.....	34

1. Паспорт программы

1. Полное название программы	Программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»
2. Нормативно-правовые основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный проект «Все лучшее детям» от 01 декабря 2025 г.; - Национальный проект «Молодежь и дети» от 22.09.2025 Министерство просвещения РФ. - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования 2009 г. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р); - Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467); - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». - Об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07) - Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07) - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 N ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». - Письмо Минобрнауки РФ от 24.08.2017 № МО- 16-09-01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от

	29.05.2015 г. № 996-р). - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28; - Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024–2030 годы.
Срок реализации	Сентябрь 2026 г. – май 2030 г.
Цель программы	Создание системы комплексной помощи, позволяющую учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении дополнительных образовательных программ и для коррекции недостатков в физическом и/(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и профориентацию, интеграцию в образовательную среду посредством включения в разнообразные виды деятельности.
Задачи программы	- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; - обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» на доступном им уровне. - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей - инвалидов по вопросам процесса социализации и профориентации детей, повышения мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки в процессе.
Разработчики Программы	Творческая группа МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» города Ярославля: Ромащенко И.В., Березина Н.Е., Бельшева Т.В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив и обучающиеся МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков», родительская общественность, социальные партнеры.
Этапы реализации программы	I этап - август 2026 г. (информационно-аналитическая и организационно-исполнительская деятельность). II этап - 2027 – 2030 гг. (технологическая деятельность). III этап - июнь 2030 г. (аналитико-обобщающая деятельность).
Направления деятельности	Работа в МУЦ с детьми с ОВЗ ведется по нескольким направлениям: 1. диагностическое, 2. коррекционно – развивающее, 3. консультативное-просветительское, 4. организационно-методическое, 5. аналитическое.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Результатами реализации программы являются: - достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы; - предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных

	перегрузок обучающихся с ОВЗ; - создание и апробация системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса; - реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.); - расширение перечня услуг (педагогических, социальных и других при наличии специалистов) детям и родителям; - развитие познавательной активности детей; - повышение учебной мотивации у обучающихся; - разработка механизма реализации коррекционных мероприятий в области коррекционной педагогики; - формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ; - повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - включение детей с ОВЗ в социум через участие их в различных мероприятиях; - развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль за исполнением программы осуществляют педагогический совет и администрация МУЦ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

2. Введение

Среди приоритетов, заявленных в Концепции модернизации образования, были и остаются доступность и гарантированное право на получение качественного образования каждым ребенком независимо от места его проживания и материального достатка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Сегодня в нашем регионе, к сожалению, не сформированы достаточные условия, позволяющие любому ребёнку, имеющему ограничения здоровья, самостоятельно реализовать свое право на образование.

Часть детей, занимающихся в структурных подразделениях МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»:

- Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов;
- Межшкольный учебный центр Красноперекоского района;
- Центр дополнительного образования «Родник»;
- Центр дополнительного образования «Радуга»;
- это дети с ослабленной памятью, быстрой утомляемостью, замедленным восприятием. Поэтому учебная работа строится с учетом особенностей этих детей.

Данная программа — комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении дополнительных образовательных программ в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».

Актуальность этой программы связана с тем, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В документах, положенных в основу программы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

К основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Сфера дополнительного образования предоставляет благоприятные возможности для создания социально-педагогических и психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. На основе соотношения общих целей дополнительного образования с задачами, которые необходимо реализовывать в работе с детьми рассматриваемой категории, можно выделить цель и задачи, которые призваны решать педагоги дополнительного образования, включая обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.

В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными категориями (2, 3, 4, 6, 7) детей, т. к. для некоторых из них должны быть созданы определенные условия.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в структурных подразделениях МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» не постоянное. Оно меняется каждый год, и зависит от контингента желающих заниматься в МУЦ и ЦДО по той или иной дополнительной программе, при этом численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

Прием в Центре детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях. На всех обучающихся заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося, результаты диагностики, рекомендации по работе.

Для обучающихся с ОВЗ в структурных подразделениях Центра при наличии соответствующих условий образовательный процесс организуется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Разработанные педагогами ДООП, адаптированы к условиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и учитывают особенности развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Для детей с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Программа коррекционной работы нашего Центра направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения.

В Центре осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения условий оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Организация работы с детьми с ОВЗ отражена также в программе развития МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» на 2026-2030 годы, в которой обозначены основные задачи по осуществлению данной деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ структурных подразделений Центра.

В результате реализации программы работы с детьми с ОВЗ в Центре на 2021-2025 г. были созданы основы системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа является продолжением целенаправленной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Концепция Программы

3.1 Концептуальные основы Программы

Программа коррекционной работы создается для организации обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительных образовательных программ. Данная Программа конкретизирует систему приоритетов Центра, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей.

Программа работы Центра с детьми с ОВЗ обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования и их интеграции в образовательный процесс;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы в данном направлении Центр руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями,

учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России за № 467.
- Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) 2020, РУДН, Москва.

Методологической основой Программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Центре является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей ребенка;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эти основы базируются на современных подходах к инклюзивному образованию и гуманистической педагогике.

1. *Системно-деятельностный подход*. Развитие ребенка происходит не через пассивное слушание лекций, а через активную, осмысленную деятельность, которая ему интересна.

Обучение строится вокруг создания конкретного продукта или получения результата. В процессе деятельности он незаметно для себя осваивает знания, развивает навыки и корректирует свои особенности. Творчество становится инструментом развития.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Программа строится не от возможностей учреждения, а от потребностей и особенностей конкретного ребенка. Признание уникальности каждого обучающегося, его права на собственный путь развития.

Для каждого ребенка разрабатывается персональная траектория движения по программе. Опора на сильные стороны: Педагог ищет то, что у ребенка получается хорошо, и использует это как ресурс для преодоления трудностей. Ребенок сам выбирает направление деятельности, что обеспечивает высокую внутреннюю мотивацию.

3. *Принцип коррекционной направленности обучения*. Любое занятие в дополнительном образовании решает не только образовательные, но и развивающие, и коррекционные задачи. Интеграция специальных педагогических методов в общий образовательный процесс. Коррекция нарушений (речи, моторики, эмоциональной сферы) происходит органично, "внутри" основной деятельности.

4. *Социально-интеграционный подход*. Цель — не изолировать детей с ОВЗ в отдельные группы, а максимально включить их в жизнь общества.

Организация совместных занятий, проектов и мероприятий для детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников. Формирование в коллективе атмосферы принятия, толерантности и эмпатии. Подготовка ребенка к жизни в открытом социуме.

5. *Компетентностный подход*. Фокус смещается с суммы знаний ("что я знаю") на способность применять эти знания на практике ("что я умею делать"). Результат программы измеряется сформированными компетенциями — универсальными умениями, которые пригодятся ребенку в жизни.

Ключевые компетенции, которые развиваются:

- социальные: умение работать в команде, договариваться, разрешать конфликты.
- когнитивные: умение учиться, искать информацию, анализировать.
- личностные: самоорганизация, ответственность, рефлексия (умение оценивать свои действия).

6. *Психологическая безопасность и создание ситуации успеха*. Создание такой образовательной среды, где ребенок чувствует себя защищенным, принятым и уверенным в том, что его усилия приведут к успеху. Положительное подкрепление любого достижения. Эмоциональная поддержка со стороны педагога и коллектива.

7. *Партнерство с семьей*. Родители выступают не как наблюдатели, а как активные участники образовательного процесса. Регулярное консультирование родителей. Совместные мероприятия (мастер-классы, праздники, выставки). Просветительская работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Совокупность этих концептуальных основ превращает программу в мощный инструмент реабилитации, социализации и гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ.

Это отражает специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психолога и интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

3.2 Принципы коррекционно-развивающего обучения

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» строится с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- **принцип соблюдения интересов ребенка** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **принцип непрерывности** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- **принцип рекомендательного характера оказания помощи** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей;
- **деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;
- **принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений, нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- **принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Это позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- **учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
- **принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- **принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- **принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3.3 Цель и задачи программы

Программа создана для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».

Цель программы: создание системы комплексной помощи, позволяющую учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении дополнительных образовательных программ и для коррекции недостатков в физическом и/(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и профориентацию, интеграцию в образовательную среду посредством включения в разнообразные виды деятельности.

Задачи программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования вытекают из его специфики: добровольности, творческой направленности и практической ориентации. В отличие от школы, где главная цель — освоение академических знаний, здесь фокус смещается на развитие личности, социализацию и компенсацию нарушенных функций через любимую деятельность. Все задачи можно сгруппировать в несколько взаимосвязанных блоков

Задачи программы:

1. Коррекционно-развивающие (направлены на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка).

- Коррекция высших психических функций. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
- Развитие речи. Обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связного высказывания.
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Снижение тревожности и агрессивности, обучение способам саморегуляции, формирование умения доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности.
- Развитие моторики. Совершенствование крупной и мелкой моторики через физические упражнения, работу с мелкими деталями.

2. Социально-коммуникативные (направлены на успешную интеграцию ребенка в общество).

- Социализация. Создание безопасной среды для усвоения социальных норм и правил поведения.
- Формирование коммуникативных навыков. Обучение умению вступать в диалог, слушать собеседника, задавать вопросы, работать в команде над общим проектом.
- Преодоление барьеров общения. Помощь ребенку в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми.
- Приобретение опыта публичных выступлений. Участие в концертах, выставках, соревнованиях помогает побороть страх сцены и повысить уверенность в себе.

3. Образовательные и профориентационные (направлен на формирование профессионального будущего ребенка).

- Освоение практических навыков и умений. Формирование конкретных компетенций в выбранной сфере деятельности.
- Профессиональная ориентация. "Примерка" на себя различных профессий через практическую деятельность.
- Расширение кругозора. Знакомство с историей искусства, науки, спорта; приобщение к культурным ценностям.

4. Воспитательные (направлены на формирование личностных качеств и системы ценностей).

- Воспитание трудолюбия и ответственности. Понимание необходимости регулярных усилий для достижения результата.
- Формирование адекватной самооценки. Создание условия успеха, когда ребенок видит конкретный результат своего труда, что формирует веру в свои силы.
- Нравственно-эстетическое воспитание: Развитие чувства прекрасного, эмпатии, уважения к чужому труду и творчеству.

5. Информационно-просветительские (работа с родителями)

- Психолого-педагогическое просвещение родителей. Повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Консультативная поддержка. Оказание помощи родителям в решении проблем детско-родительских отношений.
- Включение родителей в образовательный процесс. Привлечение их к участию в совместных мероприятиях, мастер-классах, творческих проектах.

3.4 Структура и модель организации работы с детьми с ОВЗ

Система дополнительного образования выступает как мощная площадка для раскрытия потенциала ребенка с ОВЗ, где основной акцент смещается с его "дефицитов" на его возможности и интересы. Структура и модель организации работы в этой системе имеют свою специфику, ориентированную на гибкость, вариативность и создание ситуации успеха.

Многие дополнительные образовательные программы Центра носят интегрированный характер. Большинство программ, разрабатываемых для детей с ограниченными возможностями, обязательно содержат коррекционную составляющую. Освоение ребенком программы, связанной с каким-либо видом деятельности, может стать основой для его будущей профессии.

На начальном этапе работы с обучающимися с ОВЗ необходимо конкретизировать характеристики оптимального варианта получения дополнительного образования ребенком, исходя из его возможностей, желаний и интересов, а также особенностей образовательного пространства. Это предполагает наличие у педагога дополнительного образования компетенций, позволяющих ему в полной мере реализовывать содержание определенной дополнительной образовательной программы: владение навыками в рамках какой-либо профессии, сформированные умения в творческой сфере, наличие специальных психологических знаний.

Обязательным условием нормального развития детей с ограниченными возможностями (детей-инвалидов, детей с особыми проблемами в состоянии здоровья, неблагоприятной ситуацией жизни) является целенаправленно создаваемая дружелюбная детям среда.

Поэтому реализация программы в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» обеспечивается взаимодействием его основных структур как учреждения в целом, так и структурных подразделений Центра.

Структура	Состав	Содержание деятельности
психолого-методическая служба	педагог-психолог, методист, педагоги	- проводят диагностические исследования в рамках программы, - организуют реализацию программы, - вносят изменения и дополнения в программу, - определяют особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ, - контролируют образовательный процесс детей с ОВЗ.
психолого-педагогический консилиум	педагог-психолог, методист, педагоги, администрация Центра	- разрабатывают пакет документов для работы с детьми с ОВЗ, - участвуют в разработке программ дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ, - оказывают консультативную и методическую помощь педагогам.
педагогический совет	педагог-психолог, методист, педагоги, администрация Центра	- производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними; - рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с обучающимися.

Специфика работы педагога дополнительного образования с ребенком с ОВЗ обусловлена не только выбранным вариантом реализации образовательной программы, но и модель включения в образовательную деятельность.

В зависимости от задач, на которые ориентируется специалист, занимающийся поддержкой и/или сопровождением детей с ОВЗ и в зависимости от выбора соответствующей этим задачам модели включения, специальные образовательные условия должны строиться различным образом, что позволяет выделить различные модели специальных образовательных условий.

Наше учреждение выбрало для себя наиболее приемлемую модель сопровождением детей с ОВЗ – «модель интеграции», когда дополнительная образовательная программа реализуется образовательной организацией как для здоровых детей, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом для последних разрабатываются индивидуальные планы ее освоения.

«Модель интеграции» преследует цель социализации на основе культурной ассимиляции ребенка. Специфика специальных образовательных условий определяется результатом, планируемым в рамках этой модели.

Приоритетом образовательного процесса является единство требований к освоению ДООП ко всем участникам образовательного процесса, как способ социальной организации образовательной среды, адаптации ребенка с ОВЗ к системе образования и его культурная ассимиляция.

Результаты, ориентированные на общие социальные и культурные нормы, достигаются всеми детьми, включенными в программы. Они основаны на выборе программ (адаптированные, авторские, комплексные и др.), подходов, методов, форм работы (проекты, исследования, экскурсии, кейсы и т.д.). Участие обучающихся в реализации образовательных программах является средством знакомства с профессиями, средством достижения субъективного жизненного благополучия.

Модель работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании можно представить как последовательный процесс из нескольких этапов.

1. Создание безбарьерной и доступной среды.
2. Диагностика и индивидуальный подход.
3. Вариативные формы организации занятий.
4. Коррекционно-развивающая направленность.

4. Направления работы

Работа в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» с детьми с ОВЗ каждый год ведется по нескольким направлениям.

1. Диагностическое направление предполагает

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- диагностику причин трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (особенности личности, соблюдение правил поведения, взаимоотношения с коллективом, нарушения в поведении, уровень притязаний и самооценка);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей каждого ребёнка;
- разработку пакета документов для работы (карта психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений);
- создание специальных условий для успешной интеграции и социализации детей с ОВЗ в образовательной организации;
- формирование навыков социального взаимодействия и адекватного поведения, развитие жизненной компетенции и самостоятельности.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает

- оказание своевременной помощи в освоении содержания дополнительных образовательных программ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и детьми в группе, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- формирование микроклимата в группе, который способствовал бы обучающимся с ОВЗ чувствовать себя комфортно;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекция и преодоление недостатков в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

3. Консультативно-просветительское направление предполагает

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
- использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; обучающих семинаров внутри Центра о работе с детьми с ОВЗ.

4. Организационно-методическое направление предполагает

- оказание методической поддержки педагогов (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, проведение педагогических советов),
- создание системы мониторинга результативности реализации программы МУЦ по работе с детьми с ОВЗ,
- удовлетворение информационных, методических, творческих потребностей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ,
- помощь в изготовлении и систематизации психолого-методических материалов по работе с детьми с ОВЗ.

5. Аналитическое направление предполагает

- изучение фактического состояния психолого-методической деятельности и обоснованности применения способов воздействия по достижению целей,
- объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу системы в новое состояние,
- разработку содержания и создание различных проектов деятельности при работе с детьми с ОВЗ.

5. Этапы реализации программы

Реализация программы проходит в несколько этапов:

I этап - 2024 – 2025 гг. (информационно-аналитическая и организационно-исполнительская деятельность).

II этап - 2025 – 2027 гг. (технологическая деятельность).

III этап - 2027 – 2028 гг. (аналитико-обобщающая деятельность).

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Организационно-подготовительный этап включает

- определение направлений деятельности МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»;
- разработку комплексной программы по направлениям деятельности, связанным с детьми с ОВЗ;
- проведение диагностики обучающихся;
- корректировку пакета документов для работы с детьми с ОВЗ.

Результаты:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Центра;
- подготовка педагогов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с изменениями в комплекте разработанных ранее документов: разработка карты психолого-педагогического сопровождения детей, индивидуального образовательного маршрута;
- организован образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации рассматриваемой категории детей.

2. Основной этап включает

- внедрение новых форм и методов работы с детьми с ОВЗ, выявление наиболее эффективных;
- проведение систематической образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ;

Результаты:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости) детей с ОВЗ;
- совершенствование системы начальной, текущей и итоговой диагностики освоения программ по годам обучения.

3. Заключительный этап включает

- итоговая диагностика;
- сбор и анализ результатов выполнения программы работы с детьми с ОВЗ;
- коррекции деятельности;
- подведение итогов по реализации программы.

Результаты:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка цели, задач, условий и форм обучения, методов и приёмов для последующей работы.

Результатом коррекционной работы в целом является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Реализация программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования — это циклический процесс, который можно разделить на четыре последовательных и взаимосвязанных этапа. Каждый этап имеет свои цели, задачи и ожидаемые результаты.

Этап 1: Диагностико-проектировочный

Цель: Сбор исчерпывающей информации о ребенке для создания условий его успешного развития.

Содержание работы:

Комплексная диагностика:

- Изучение заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и медицинских рекомендаций. (если есть)
- Проведение первичной психолого-педагогической диагностики силами специалистов учреждения (педагог-психолог, педагог дополнительного образования).
- Оценка стартового уровня знаний, умений, навыков и интересов ребенка.

- Выявление «зоны актуального развития» (что ребенок может делать сам) и «зоны ближайшего развития» (что он может сделать с помощью взрослого).

Сбор социального анамнеза:

- Беседа с родителями или законными представителями для выяснения особенностей развития ребенка, его предпочтений, сильных сторон и трудностей.

- Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- На основе полученных данных команда специалистов (ПМПк - консилиум) определяет:

- Направленность объединения (кружок/секцию), наиболее подходящую ребенку.

- Адаптированную образовательную программу.

- Необходимость тьюторского сопровождения.

- Основные направления коррекционной работы.

Планирование:

- Составление календарно-тематического плана занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Этап 2: Практический (реализационный)

Это основной и самый длительный этап, во время которого происходит непосредственное обучение и развитие ребенка.

Цель: Реализация запланированных мероприятий, создание ситуации успеха и достижение поставленных задач.

Содержание работы:

Организация образовательной деятельности:

- Проведение занятий по адаптированной программе.

- Применение специальных методов и приемов: пошаговая инструкция, визуальная поддержка (использование схем, алгоритмов, карточек-помощников), дозированная помощь, опора на практические действия.

Коррекционно-развивающая работа:

- Интеграция коррекционных задач в содержание основного занятия.

- Обучение через игру для снижения напряжения и повышения мотивации.

- Коррекция коммуникативных навыков, снятие зажимов.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий со специалистами при необходимости.

Создание психологически комфортной среды:

- Формирование атмосферы принятия и поддержки в коллективе.

- Организация совместных творческих проектов со здоровыми сверстниками.

Взаимодействие с семьей:

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.

- Привлечение их к участию в жизни объединения (совместные мастер-классы, выставки).

Этап 3: Контрольно-оценочный (мониторинговый)

Этот этап проходит параллельно с практическим и позволяет отслеживать динамику развития ребенка.

Цель: Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности самой программы.

Содержание работы:

Текущий контроль:

- Педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

- Анализ продуктов его творчества (рисунков, поделок, выступлений).

Промежуточная диагностика:

- Проводится несколько раз в год.

- Сравнение текущих результатов с данными входной диагностики для оценки прогресса.

Анализ эффективности:

- Обсуждение промежуточных результатов на заседании ПМПК.
- Корректировка индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

Если динамика отсутствует или недостаточна, программа должна быть изменена.

Этап 4: Итогово-аналитический

Завершающий этап каждого учебного года (цикла).

Цель: Подведение итогов реализации программы, анализ достижений и планирование на будущее.

Содержание работы:

Итоговая диагностика:

- Оценка степени достижения поставленных целей и задач.
- Оценка эффективности работы
- Определение уровня освоения образовательной программы.
- Определение уровня изменения в поведении, общении, мотивации.

Аналитическая деятельность:

- Составление итогового отчета или аналитической справки.
- Коллегиальное обсуждение результатов на итоговом заседании ПМПК.

Подведение итогов:

- Организация итоговых мероприятий: отчетные концерты, выставки работ, фестивали, где ребенок может продемонстрировать свои достижения.

Выработка рекомендаций:

- Рекомендации для родителей по дальнейшему развитию ребенка.
- Рекомендации для педагогов на следующий учебный год.

Проектирование следующего цикла:

- Использование полученных данных для планирования работы на новый учебный год.

Таким образом, реализация программы представляет собой непрерывный цикл «Диагностика → Планирование → Реализация → Оценка → Корректировка», что обеспечивает гибкость системы и ее ориентацию на индивидуальные потребности каждого ребенка с ОВЗ.

6. Механизмы реализации программы

В основе этого механизма лежит системно-деятельностный подход, где главным является вовлечение ребенка в доступную и интересную ему деятельность (творческую, спортивную, техническую), которая сама по себе обладает мощным коррекционным потенциалом.

Механизмом реализации коррекционной работы являются:

- взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексность и преемственность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наличие в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» специалистов в области психологии и педагогики позволит обеспечить систему внедрения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы Центра, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также структурному подразделению учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить и социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, профориентации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

- социально-психологическая служба (педагог, педагог-психолог) – определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ, контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ;
- психолого-педагогический консилиум (педагог, педагог-психолог, методист, администрация Центра и/или структурного подразделения) - участвует в разработке программ дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям).

7. План мероприятий коррекционной работы

I. Диагностическая работа

Цель: провести комплексное обследование детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей, структуры и степени выраженности нарушения развития

Задачи:

- обеспечить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- составить диагностические портреты детей;
- выявить особых образовательных потребностей каждого ребёнка;
- оценить профессиональные предпочтения ребенка;
- подготовить рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи.

Мероприятия:

1. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
2. Обновление базы данных детей с ОВЗ.
3. Проведение ранней (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации детей.
4. Сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации.
5. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и личностных особенностей обучающихся.

7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.
10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Результаты:

- Расширение пакета диагностического инструментария и методик для работы с детьми с ОВЗ.
- Корректировка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
- Определение ведущих направлений в работе с ребенком.
- Определение возможных направлений профессиональной деятельности обучающегося.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся.
- Составление (при необходимости) индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.
- Составление комплексного плана оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

II. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создать условия для их полноценного психического и личностного развития, преодоления или значительного ослабления трудностей, связанных с особенностями развития, а также помочь в социальной адаптации.

Задачи:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать уровень общего развития, восполнить пробелы предшествующего развития и обучения;
- формировать механизм волевой регуляции детей в процессе осуществления заданной деятельности;
- оказать практическую помощь в решении проблем, связанных с ограниченными возможностями здоровья;
- включить семьи детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- организовать работу по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ;
- помочь в решении личностных проблем развития ребёнка.

Мероприятия:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Обновление пакета нормативных документов для работы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта затруднений ребенка, должностных инструкций, положение об индивидуальном образовательном маршруте и другие).
3. Проведение анализа состояния материально-технической базы общеобразовательного учреждения для организации обучения детей с ОВЗ.
4. Пополнение раздела на официальном сайте Центра «Доступная среда», методическими материалами.

5. Разработка программы и организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий (при необходимости).
6. Подбор адекватных образовательных программ для детей с ОВЗ.
7. Разработка системы входной, текущей и итоговой оценки освоения дополнительных программ детьми с ОВЗ.
8. Сужение рамок профессионального притязания обучающихся.
9. Составление плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
10. Привлечение обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) к участию в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с другими детьми.

11. Проведение семинаров для педагогов:

- Особенности работы с детьми с ОВЗ.
- Режим работы детей с ОВЗ.
- Методика работы с детьми ОВЗ.
- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития.
- Организация обучения и контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детьми с ОВЗ.
- Возможности участия детей с особыми возможностями обучения и развития в творческих конкурсах.

12. Составление графика курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

13. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

14. Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.

Результаты:

1. Осуществление подбора педагогов для работы с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечение возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам.
3. Формирование новых компетенций детей.
4. Развитие у обучающихся с ОВЗ коммуникативных навыков.
5. Поддержание и развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в процессе обучения по дополнительной образовательной программе.
6. Привлечение детей с ограничениями здоровья к досуговым мероприятиям, участию в конкурсах.
7. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в его адаптации и профориентации.
8. Удовлетворенность ребенка с ОВЗ своей деятельностью на занятиях.
9. Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
10. Сотрудничество с родителями в вопросах обучения и включения детей в культурно-развлекательные, профориентационные, оздоровительные и иные досуговые мероприятия.
11. Значительное понижение уровня тревожности детей с ОВЗ.
12. Реальная (адекватная) самооценка обучающихся с ОВЗ.
13. Положительная учебная мотивация и эмоциональный фон у детей с ОВЗ.
14. Повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

III. Консультативная работа

Цель: организовать информационно-просветительскую работу по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Создать банк коррекционно-развивающих программ и диагностических методик для специалистов.
- Познакомить педагогов с комплектом документов, необходимых в работе с детьми с ОВЗ.
- Помочь педагогам при реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
- Повысить родительскую компетентность и активизировать их в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
- Привлечь в образовательный процесс родителей детей с ОВЗ.
- Распространить среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Мероприятия:

1. Обновление рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обсуждение возможных вариантов решения проблем, построение прогнозов эффективности программы коррекционной работы.
3. Консультирование педагогов по вопросам выбора методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Консультирование педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ.
5. Подготовка информационных буклетов по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
7. Индивидуальные консультации по вопросам адаптации обучающихся и проблемам обучения, воспитания, развития и профориентации детей.

Результаты:

- Создание образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования обучающихся.
- Успешная адаптация детей с ОВЗ в новом коллективе.
- Выбор наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ.
- Определение проблем и способов их решения, связанных с выбором ребенком будущей профессии.
- Успешная работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

IV. Информационно-просветительская работа

Цель: организовать разъяснительную деятельность по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Задачи:

- подготовить педагогов к участию в реализации программы коррекционной работы;
- познакомить педагогов с комплектом документов, необходимых в работе;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ;
- создать условия благоприятной адаптации ребёнка в Центре.

Мероприятия:

1. Семинары для родителей:

- Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

2. Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития.

3. Родительские собрания по проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ.

4. Оформление уголка для родителей.

Результаты:

- Повышение компетентности участников образовательного процесса.
- Повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка.

8. Обеспечение программы

Для реализации программы в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» создано необходимое соответствующее обеспечение.

Каждое структурное подразделение Центра создает необходимые условия для реализации всех мероприятий Программы.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав для реализации программы формируется из работников структурных подразделений Центра: администрация, методист, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Центра имеются ставки педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Центра имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Основная деятельность педагогического состава:

- применение современных педагогических и коррекционных технологий на занятиях с детьми с ОВЗ;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- готовность педагога к взаимодействию с «особыми» детьми и их родителями.

В реализации программы принимают участие преподаватели других образовательных учреждений и организаций города, которые оказывают содействие в решении предусмотренных программой задач.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование), а также оборудование и технические средства обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического оборудования.

При реализации программы будут использоваться материально-технические ресурсы структурных подразделений Центра:

- учебные и вспомогательные помещения, соответствующие требованиям СанПиНам;
- оборудование, адаптированное под возраст и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (мебель, соответствующая возрасту ребёнка; ПК, проектор, необходимый для занятий инвентарь и т.д.);
- дидактические материалы, соответствующие возрасту обучающегося и учебной программе (видеоматериалы, раздаточные материалы, карточки и т.п.).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для детей, имеющих проблемы со здоровьем, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; размещение необходимых информационно-просветительских материалов на информационных стендах, сайте Центра.

8. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования имеет свою специфику, а именно: дополнительное образование строится на принципах добровольности, свободы выбора и практической направленности, что создает уникальные возможности для развития, социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации занятий упор делается на возможности ребенка: задания лежат в зоне умеренной трудности, но доступны для детей, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы и последующее обучение. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Структура учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия является эмоциональный настрой, релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

В образовательном процессе организуется совместная деятельность, которая характеризуется дружелюбностью и терпимостью, внимательным отношением к таким детям. С детьми, которые работают в общей группе, проводится индивидуальная работа (вместе с педагогом выполняется каждый элемент работы), используется и помощь детей, которые успешно справляются с программой.

Частая смена вида деятельности, физкультминутки на занятиях – обязательные элементы в работе с этими детьми. Педагоги постоянно корректируют образовательные программы для более успешного обучения детей с ОВЗ.

В структурных подразделениях Центра проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Последовательность заданий помогает на начальных этапах определить уровень подготовленности и возможностей детей, а в дальнейшем развивать и совершенствовать уже имеющиеся и вновь приобретенные знания, умения, навыки.

Основными компонентами процесса образования детей с ограниченными возможностями является вовлечение детей в творческую деятельность. Организация мероприятий различных уровней предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других объединений.

Организация работы с ребенком с ОВЗ в учреждении дополнительного образования имеет определенную структуру и проходит несколько последовательных этапов.

Этап 1. Диагностический (необходимость понять особенности ребенка) включает беседу с родителями, наблюдение за ребенком в свободной деятельности, первичное анкетирование/тестирование.

Этап 2. Проектировочный (разработка индивидуального плана) включает определение целей, отбор содержания, выбор методов и приемов.

Этап 3. Практическая реализация (учебный процесс) включает гибкую вариативную структуру занятия, создание ситуации успеха, использование адаптированных технологий, дозированной помощи, пошаговое предъявление материала, интеграция коррекционных задач.

Этап 4. Мониторинг и рефлексия.

Процесс обучения постоянно отслеживается. Проводится наблюдение за динамикой, фиксация успехов и трудностей, промежуточная диагностика для оценки прогресса и корректировки программы, участие ребенка в отчетных концертах, выставках или соревнованиях. Это важный элемент для самооценки и получения признания.

Таким образом, организация учебного процесса в дополнительном образовании для детей с ОВЗ — это гибкая система, главная цель которой — помочь ребенку найти себя, развить таланты и почувствовать свою успешность.

Виды и методы работы с детьми с ОВЗ в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»:

Методы	Виды
Объяснительно - иллюстративные	Беседа Рассказ Экскурсии
Репродуктивные	Выполнение работы по образцу Составление схемы работы готового изделия Выполнение работы по схеме
Эвристические	Мозговой штурм
Проблемно - поисковые	Наблюдения Анализ – синтез Индукция – дедукция Обобщение - конкретизация

При работе с детьми с ОВЗ педагогами используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Последовательное выполнение заданий.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

В Центре разработан ряд разнообразных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на обучение детей с ОВЗ:

1. Мастерская творческих дел,
2. Природа в творчестве,
3. Эко-знайка,
4. Волшебный мир творчества,
5. Песочная анимация,
6. Компьютерный художник,
7. Психологическая азбука,
8. Желтый кот,
9. Юный конструктор,
10. Занимательная экономика,
11. Развивающие игры,
12. Программируем в Scratch,
13. Юный шахматист.

Также реализуются профессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ 2-8 классов образовательных комплексов города Ярославля:

1. Швея
2. Рабочий зелёного строительства/садовник
3. Плетельщик мебели/плетельщик из лозы

и программы профессиональных проб:

1. Мир профессий.
2. Служи России.
3. Профиград.

В психологическом аспекте (выход в другую среду, возможность сделать самостоятельный выбор деятельности, расширение круга общения) занятия в Центре помогают нивелировать воздействие различных видов негативных психических состояний у детей с ОВЗ (сенсорной - лишение возможности получения информации об окружающем мире, установление оптимального эмоционального контакта с окружающими, когнитивной – познавательной и социальной – лишение возможности обучения в социуме) и попробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности.

10. Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ОВЗ;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- повышение самооценки и уверенности, снижение уровня тревожности и агрессии у обучающихся;
- успешная социализация и интеграция ребенка в общество, принятие социальных норм;
- получение первичных представлений о возможных для ребенка профессиях;
- включение детей с ОВЗ в социум через участие их в различных мероприятиях;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- совершенствование системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- расширение перечня услуг (педагогических, социальных и других при наличии специалистов) детям и родителям;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- апробация механизма реализации коррекционных мероприятий в области коррекционной педагогики;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.

11. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Управление по реализации программы выполняется поэтапно по нескольким направлениям.

1. Реализация программы в учебно-воспитательном процессе:

- утверждение планов работы в рамках программы и графика работы специалистов;
- расширение материально-технической базы для реализации программы;
- актуализация нормативно-правовой базы;
- контроль режима работы специалистов и графика коррекционно-развивающих занятий;
- организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы;
- проверка соответствия нормам и утверждение расписания занятий в структурных подразделениях Центра;
- контроль повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

2. Взаимодействие с родителями:

- информирование родителей о направлениях работы в рамках программы;
- знакомство с нормативно-правовой базой;
- организация консультаций для всех участников образовательного процесса.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов:

- обучающие семинары для педагогов;

- консультации специалистов.

Оценка эффективности проводится как в конце учебного года, так и на промежуточных этапах. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению дополнительных общеразвивающих программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом оценки является аналитический отчет, который ложится в основу планирования работы на следующий учебный цикл. Этот отчет наглядно демонстрирует успехи, выявляет проблемы и определяет вектор дальнейшего развития инклюзивной практики в Центре.

12. Мониторинг реализации программы и динамики развития детей

Мониторинг реализации программы работы с детьми с ОВЗ позволяет оценить эффективность выбранных методов, вовремя скорректировать индивидуальный маршрут ребенка и доказать результативность работы учреждения.

Чтобы мониторинг был полезным, необходимо придерживаться следующих принципов:

- Системность: мониторинг проводится регулярно, а не разово.
- Объективность: выводы делаются на основе фактов и наблюдений, а не субъективного мнения.
- Гуманизм: любая оценка должна служить цели помощи ребенку.
- Конфиденциальность: информация о результатах диагностики доступна только узкому кругу лиц (специалисты, родители).
- Комплексность: использование разнообразных методов для получения полной картины.

Система мониторинга в Центре - комплексная и включает несколько уровней отслеживания.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении дополнительной образовательной программы осуществляет педагог.

Основная цель мониторинга — получить объективную картину динамики развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей среды.

Основные задачи мониторинга:

1. Оценить динамику индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.
2. Выявить факторы, мешающие или способствующие успешному обучению и развитию.
3. Своевременно внести изменения в индивидуальную программу (ИОМ) или адаптированную программу.
4. Проанализировать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.
5. Оценить степень удовлетворенности родителей и самих детей процессом обучения.

Мониторингу подлежат три основные группы показателей:

- Предметные результаты: овладение конкретными умениями и навыками.
- Личностные результаты: динамика самооценки, мотивации к занятиям, развитие волевых качеств (усидчивость, целеустремленность), эмоциональный отклик на деятельность.
- Социально-коммуникативные результаты: умение работать в команде, вступать в диалог, разрешать конфликты, соблюдать правила.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении дополнительной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум Центра. Он анализирует также выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Педагоги-психологи проводят комплексное диагностическое обследование, фиксируют результаты и изменения. Мониторинг и динамика личностных особенностей и адаптации в социуме проводится по следующим показателям:

1. Проблемы физического здоровья
2. Проблемы поведения
3. Проблемы взаимоотношений
4. Проблемы учебной деятельности
5. Сформированность интеллектуальных умений

Мониторинг реализуется педагогом в рамках педагогического взаимодействия «педагог - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга педагог определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие учащемуся найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Для сбора данных используется комплекс взаимодополняющих методов:

А. Психолого-педагогическая диагностика

Проводится специалистами (психологом, дефектологом) для оценки когнитивной и личностной сферы.

- Начальный этап (входная диагностика): определяет стартовый уровень развития ребенка при поступлении.
- Промежуточный этап: проводится в середине учебного года для корректировки программы.
- Итоговый этап: оценивает динамику за весь период обучения.

Используются методики, адекватные возможностям ребенка (невербальные тесты, проективные методики, наблюдение). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития.

Б. Педагогическое наблюдение

- Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация того, как ребенок включается в работу, насколько он самостоятелен, как реагирует на трудности, как общается со сверстниками.
- Анализ продуктов деятельности. Анализируется не только конечный продукт, но и процесс его создания.

В. Экспертные оценки

- Оценка работ на конкурсах и выставках: Участие ребенка в соревнованиях, фестивалях, отчетных концертах является важным показателем его социализации и уровня мастерства.
- Аттестация объединений: Оценка работы всего кружка/студии внешними экспертами также косвенно отражает качество работы с детьми с ОВЗ.

Г. Анкетирование и опросы

- Опрос родителей: позволяет понять, видят ли они изменения в поведении и развитии ребенка вне стен учреждения.
- Анкетирование педагогов: оценивает их потребность в повышении квалификации, трудности в работе.

Обратная связь от детей. Простые вопросы помогают понять мотивацию и комфорт ребенка.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ разработаны листы мониторинга, в которых отражаются общеучебные навыки, параметры их усвоения, динамика обученности детей в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного ученика, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются коррекционные планы.

В основу мониторинга положен разноуровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения того или иного умения.

Данные персонального мониторинга педагог обобщает в сводной таблице, позволяющей проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года.

Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и педагога позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования, выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

13. Библиографический список

Используемая литература

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М: «Гном-Пресс», 2009.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2010
3. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2017.
4. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 2013.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 2017.
6. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 2009

Информационные ресурсы

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).
2. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы»).
3. ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО).
4. http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-37391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики Самарского государственно-педагогического университета)

14. Приложения

Приложение № 1

Комплекс психодиагностических методик

1. Методики по изучению особенностей личностной сферы.
 - «Какой Я» Р.С. Немов изучение особенностей самооценки
 - «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич изучение личностных особенностей.
 - «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен». изучение уровня тревожности.
2. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:
 - «Исключение слов» исследование вербально- логического мышления.
 - «Назови одним словом» исследование уровня обобщения.
 - «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
 - «Запомни и нарисуй» оценка зрительной памяти.
 - «Пиктограммы» А.Р. Лурия изучение особенностей памяти.
 - «Корректирующие пробы» Бурдона изучение устойчивости внимания.
 - «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
 - Тест Торренса «Закончи рисунок» исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) определение интересов и склонностей.
4. Социометрия (Дж. Морено) определение статуса в коллективе сверстников.
5. Методика Голланда.
6. Опросник профессиональных склонностей Йоваши.
7. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер).
8. Проективная методика «Дом, дерево, человек» - выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции.
9. Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию выявление реакции на конфликт.
10. Шкала социально-психологической адаптации

Приложение № 2

Психолого-педагогическая карта обучающегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Объединение _____

Психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося

Название ДООП	Особенности протекания процесса адаптации	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по ДООП
Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера	Биологические факторы

Дополнительные сведения (участие в олимпиадах; грамоты, награды в системе дополнительного образования):

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения

Рекомендации по сопровождающей работе:

Педагогу: _____

Педагог-психолог: _____

Приложение 3

ПАМЯТКА педагогу

Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ:

- Учите ребёнка сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у этого обучающегося.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.
- Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка. Если у обучающегося низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».
- Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку. Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д.
- Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся» и т.д.