

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« 02 » 10 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ И.В. Машенко
0 10 2025 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Читалочка»

Возраст учащихся – 8-12 лет

Срок реализации – 2 года

Авторы-составители:
Тетюева Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	8
3. Содержание программы... ..	9
4. Обеспечение программы... ..	13
5. Мониторинг образовательных результатов.....	15
6. Библиографический список.....	16
7. Приложения	17

1. Пояснительная записка

Актуальность. Слова о том, что на наших детей обрушивается огромный поток информации, стали уже банальностью. Однако от этого не становится легче ни учащимся и их родителям, ни педагогам. Зачастую, не умея быстро концентрировать внимание, запомнить главное, отсеять второстепенное, ребёнок не может справиться с программой, информацией, теряя интерес к учёбе, переживая свою беспомощность и неспособность к успешному обучению.

Для формирования у ребенка читательской компетенции, заключающейся в повышении скорости чтения и обработки информации при сохранении ее понимания и эффективного воспроизведения была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка». **Модифицированная краткосрочная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука» **базового уровня** имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа опирается на следующие **нормативно-правовые документы**:

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Актуальность программы заключается в том, что прогресс общества, его будущее обеспечиваются людьми, способными к саморазвитию, к собственной продуктивной деятельности. Управлять информацией — это не только повысить скорость её обработки. Прежде всего, это означает умение видеть суть проблемы, принимать точные решения, не поддаваться эмоциональным стрессам. Помощь в решении этих задач может оказать данная программа.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является её доступность, лёгкость овладения и эффективность применения в учебной практике. Учащиеся занимаются легко и радостно, достигая гораздо большего, чем ожидали от себя, тем самым переживают ситуацию успеха. Это ещё один важный шаг к повышению самооценки, уверенности в себе, в своих возможностях, ещё один позитивный опыт достижения желаемого результата, опыт успеха.

В содержание программы включен воспитательный компонент, так как воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности. В тексте ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию младших школьников через формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, формирование психологической готовности к обучению.

Новизна дополнительной образовательной программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения учащихся младших классов в процессе развития скорочтения.

Цель: повысить скорость чтения, развить навыка эффективного чтения, памяти и мышления.

1 год обучения

Цель: научить обучающихся основным приёмам и техникам скорочтения.

Задачи:

Обучающие

- обучить детей методам и приемам быстрого и эффективного и чтения;
- обучить детей приёмам запоминания и воспроизведения информации.

Развивающие

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи.

Воспитательная

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым.

2 год обучения

Цель: совершенствовать навыки скорочтения.

Задачи:

Обучающие

- продолжить освоение приёмов и техник скорочтения обучающимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой.

Развивающие

- развить навыки самовнушения и аутогенной тренировки и приёмы саморегуляции;
- развивать школьную эффективность обучающихся,

Воспитательная

- формировать позитивную самооценку, самоуважение, уверенность в себе;
- формировать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать им.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел содержит информацию о способах тренировки быстрого и эффективного чтения, а также включает отработку навыков эффективного темпа чтения, хорошего запоминания и воспроизведения информации для школьников. Второй раздел включает в себя освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления и применение новых технологий в учебной практике (работа с текстами, стихами, запоминание словарных слов, правил, формул, исторических дат и другой учебной информации).

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- практическая направленность: подготовка учащихся к применению полученных психологических знаний и умений в реальной жизни.
- творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности через психологическое воздействие;
- целостность познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер;
- психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 8 - 12 лет, скорость чтения которых варьируется от 25 до 120 слов в минуту.

Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 5 – 8 человек как одного, так и разного возраста.

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. В год 72 часа. Общий объем программы – 144 часа.

Распределение учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом учащихся и требованиями СанПиН. Реализация программы ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения детей их результаты будут отражать основные приобретенные ими компетенции.

Результаты обучения

Обучающиеся будут

знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения;
- основные приемы и техники скорочтения;

уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

В результате реализации программы у них сформируется:

- понимание прочитанной информации;
- логическое мышление, произвольное внимание, память;
- развитая, правильная речь;
- определенные черты характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

К концу 2 года обучения детей их результаты будут отражать основные приобретенные ими компетенции.

Результаты обучения

Обучающиеся будут

знать:

- техники скорочтения, эффективной обработки информации;
- новые методы запоминания, навыки образного мышления.

уметь:

- использовать различные техники скорочтения в школе и в быту;
- сокращать время выполнения домашних заданий.

В результате реализации программы у них сформируется:

новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы;

- активизация познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Новые знания, умения и навыки помогут развить обучающимся творческие способности, стать более успешным и уверенным в себе. Они научатся легко и весело учиться, не волнуясь отвечать на уроках и экзаменах.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

В процессе обучения у детей формируется читательская, коммуникативная и грамотность, а также креативное мышление.

Формами подведения итогов реализации программы является итоговое тестирование по годам обучения.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Развитие подвижности речевого аппарата	4	2	2	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение
3	Слоги и слова	16	6	10	Упражнения. Игры Практ. работы
4	Текст. Работа над пониманием содержания.	10	4	6	Игры Практ. работы
5	Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления	34	16	18	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение
6	Воспитательные мероприятия	4	1	3	Опрос
7	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего		72	28	44	

Второй год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Способы тренировки быстрого и эффективного чтения	30	12	18	Упражнения. Игры Практ. работы Наблюдение
3	Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления	34	16	18	Упражнения. Игры Практ. работы
4	Воспитательные мероприятия	4	2	2	Опрос
5	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего		72	31	41	

Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила работы в рамках курса. Понятие скорогворения.

Практика. Игры на сплочение, входная диагностика.

2. Развитие подвижности речевого аппарата.

Теория. Подвижность речевого аппарата. Скороговорки. Логоритмика.

Практика. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа со скороговорками. Соединение произношения скороговорки с различными движениями пальцев.

3. Слоги и слова

Теория. Слоги. Чтение слогов по столбцам, строкам. Чтение слогов повышенной сложности. "Марсианское" стихотворение. Таблица Шульте. Слова. Техника чтения слов "лесенкой".

Практика. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Упражнения на развитие памяти. Чтение на 3 хлопка. Игры на создание образов. Игры со словами. Составление рассказа на запоминание. Акросхемы.

4. Текст. Работа над пониманием содержания.

Теория. Текст. Работа с текстом на время. Прием "Многokратное чтение". Осмысливание. Ключевые слова. Таблица Шульте.

Практика. Отработка ускорения (читать несколько раз, начиная каждый раз сначала). Запись под диктовку. Работа с текстом, поиск ключевых слов. Упражнение на развитие угла зрения. Тренировка горизонтального движения глаз.

5. Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления.

Теория. Синхронизирование полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука». Визуализация и ассоциации. Метод последовательных ассоциаций. Знакомство с методом оживления. Знакомство с правилами создания пиктограмм. Знакомство с техникой скорогворения – «Ритм». Знакомство с методом комплексного восприятия текста (КВТ). Работа по подавлению артикуляции – выстукивание ритма. Чтение текстов с ускорением. Правила запоминания словарных слов. Техника чтения «Выборочное чтение».

Практика. Алфавит, рисование и письмо двумя руками. Корректурная проба. Чтение с разбега. Закрепление метода Пиктограмм. Чтение таблиц слов на скорость. Чтение текстов с отстукиванием ритма. Чтение столбиков слов и текстов на время. Отработка скорости чтения. Воспроизведение текста по ключевым словам.

6. Воспитательные мероприятия

Теория. Тематические занятия: «Гаджеты и здоровье», «День неизвестного солдата».

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Викторина. Кроссворд. Просмотр и обсуждение презентаций.

7. Итоговое занятие

Практика. Чтение текста на скорость. Запоминание информации 10-30 картинок, 10-20 стихотворения, 20 словарных слов. Отработка метода запоминания словарных слов. Итоговая диагностика.

Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила работы в рамках курса. Понятие скоропечатие.

Практика. Игры на сплочение, входная диагностика.

2. Способы тренировки быстрого и эффективного чтения

Теория. Эйдетика. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы. Струп-тест. Техники «Указка», «Шторка», «Прятки», «Кенгуру», «Эхо». Создание ассоциаций. Словарь важных слов. Понятие «ключевое слово».

Практика. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения. Игры на создание образов. Упражнения на развитие внимания, мышления, периферийного зрения. Игры с парными картинками. Чтение-антиципация. Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед. Чтение перевернутых столбиков слов. Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов.

3. Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления

Теория. Метод оживления. Пиктограммы. Использование рамок для чтения.

Графические ассоциации. Основная мысль текста. Техники чтения «Ритм», «Первый-последний».

Метод комплексного восприятия текста. Выстукивание ритма - техника «Голова-хвост», «Лошадки».

Правила запоминания словарных слов.

Практика. Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения. Отработка метода последовательных ассоциаций.

Чтение-антиципация. Работа над пониманием прочитанного. Чтение с разбега. Работа со Словарем важных слов. Сочинение.

Работа над пониманием прочитанного – вопросы к тексту.

Отработка метода графических ассоциаций – запоминание цифр. Отработка методов запоминания числовой информации.

Чтение текстов с ускорением. Определение ключевых слов. Воспроизведение текста по ключевым словам.

4. Воспитательные мероприятия

Теория. Тематические занятия: «Международный день родного языка». «Герои-ярославцы».

Практика. Просмотр и обсуждение презентации. Викторина. Интеллектуальная игра. Виртуальная экскурсия.

5. Итоговое занятие

Практика. Чтение текста на скорость. Запоминание информации 30-50 картинок, 30-40 слов, стихотворения, 20 словарных слов. Отработка метода запоминания словарных слов.

Итоговая диагностика.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Программа разработана с учетом психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Для достижения поставленных целей планируется использование следующих **образовательных технологий**:

- технология дистанционного обучения;
- развивающая технология;
- игровая технология;
- индивидуальное обучение.

Занятия проводятся в игровой форме. Изложение материала сочетается с выполнением практических заданий. В процессе организации занятий используются также следующие **методы работы**:

- ✓ исследование (получение знаний на исследовательской основе),
- ✓ наблюдение (непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков),
- ✓ упражнение (планово организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования),
- ✓ словесные методы (беседа, рассказ, описание, объяснение),
- ✓ практических: устные, письменные и графические упражнения.

На занятиях предусматриваются следующие **способы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Каждое занятие включает в себя следующие различные **виды работ**: рассказ, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, чтение специально подобранных текстов и др.

Формы работы

- Тренинги
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические элементы.
- Работа с книгой
- Диагностика и контроль.

Для сохранения здоровья учащихся предусмотрено использование различных способов здоровьесбережения: активные коллективные виды работ на занятиях, смена деятельности, психогимнастика, релаксация.

В процессе работы с учащимися используются следующие **методы и приёмы** воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляются инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса «Читалочка» необходим учебный класс. Парты могут быть индивидуальные, могут быть стандартные – на двоих детей. Мебель должна соответствовать нормам СанПиНа и росту детей. В кабинете должно быть предусмотрено место для проведения подвижных игр.

В кабинете должно иметься следующее *оборудование*:

1. Маркерная доска, магниты.
2. Проектор/телевизор/компьютер – любое устройство для воспроизведения электронных программ, аудиозаписи.
3. Подставки под книги по количеству учащихся.
4. Теннисные мячи (по два на каждого ребенка), цветные мячи для игр Брайн-фитнес.
5. Цветные карандаши, белая бумага/ватманы.
6. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления.
7. Стеллаж для хранения раздаточных материалов и пособий.

Дидактическое обеспечение

Для занятий потребуются:

- рабочая тетрадь для детей от 7 до 12 лет;
- методические пособие к рабочей тетради;
- дидактический материал по развитию памяти;
- раздаточный материал по развитию памяти, внимания, периферийного зрения;
- книги/статьи для чтения по разным темам и с учетом разных интересов учащихся.
- дидактический материал (тренажеры) по развитию памяти.

Кадровое обеспечение

Курс ведет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое и психологическое образование, знания изучаемых по программе тем и навыки работы с младшими школьниками.

Мониторинг образовательных результатов

Формы контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной, текущий и итоговый контроль предполагает определение скорости чтения и коэффициента запоминания информации.

Текущий контроль осуществляется регулярно – каждое 5,10,15,20,24 занятие. Ребенок сам вносит результаты в график скорости чтения.

Итоговый контроль осуществляется на последнем (24) занятии.

Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, проводится через систему разработанных практических заданий и упражнений.

Цель входной диагностики – выявить уровень развития техники чтения и мышления ребенка.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

- тестирование (групповое или индивидуальное)
- наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Для проверки скорости чтения используется любой текст понятный и близкий опыту ребенка. В тексте должно быть подсчитано количество слов. Если в выбранном вами тексте, указано количество знаков, вы можете легко перевести их в слова, поделив на 6 (среднее количество символов в слове).

Далее необходимо засечь время, за которое ребенок прочитает текст.

После прочтения текста следует задать вопросы по тексту. Каждый правильный ответ на вопрос равен – 1 баллу, если ответ не точный – 0,5 балла, нет ответа – 0 баллов.

Далее подсчитывается скорость чтения (V_s), коэффициент понимания текста (K) и скорость чтения с учетом коэффициента понимания (V_z).

$$K = 6/10 \cdot 100$$

$$V_s = (Q \cdot 60) / T$$

$$V_z = V_s \cdot 6$$

Q – количество слов.

T – время.

K – коэффициент запоминания

V_s – чистая скорость

V_z – скорость с учётом запоминания

6 – баллы

Для выявления результатов воспитания используется «Программа наблюдения», характеризующую основные критерии оценки и показатели обучающихся, освоивших дополнительную образовательную программу. На каждого учащегося заполняется «Карта наблюдения». Затем формируется итоговая таблица по группе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
Организационно- волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2
		- терпения хватает на все занятие;	3

2. Воля 3. Самоконтроль	времени, преодолевать трудности	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- иногда — самим ребенком;	2
		- всегда — самим ребенком	3
		- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1
	Умение контролировать свои поступки	- периодически контролирует себя сам;	2
		- постоянно контролирует себя сам	3
II. Личные качества:			
1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная;	1
		- заниженная;	2
		- нормальная	3
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком;	2
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3

Библиографический список

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. С.- Пет. 2011.
2. Андреев О. Учимся читать быстро. М., 2011.
3. Беддели А. Ваша память. М. 2012.
4. Бьюзен Т. Суперпамять. Минск 2011.
5. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. Минск 2011.
6. Гибкое скорочтение - ваш ШАНС. Путь к творчеству и профессионализму в чтении / Н.Л. Мышкина и др. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2016. - 192 с.
7. Грэхэм Х. Визуализация. Практическое руководство. С. — Пет. 2011.
8. Джежелей О. Читаем по слогам. М 1996.
9. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. С.- Пет. 2012.
10. Лиу М. Лиу Э. Как научиться быстро читать. М. 1998.
11. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. М. 1996.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону. 1998.
13. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. - М.: Рипол Классик, 2014. – 304 с.
14. Матюгин И. Как запоминать цифры. М. 2001.
15. Матюгин И. Как развить хорошую память. М. 2010.
16. Матюгин И. Магия памяти. М. 2010.
17. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - М.: Феникс, 2017. - 256 с.
18. Мышкина, Н. Л. Гибкое скорочтение - ваш шанс. Путь к творчеству и профессионализму в чтении / Н.Л. Мышкина, Л.В. Кушнина, И.В. Беляева. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2016. - 288 с.
19. Польской А. Как улучшить свою память. Минск, 2012.
20. 126 упражнений по развитию памяти. М. 1994.
21. Субботина Л. Игры для развития и обучения. Ярославль, 2011
22. Томас К. Высшая ступень аутогенной тренировки. М. 1994.
23. Черемошкина Л. 100 игр для развития памяти. М. 2001.
24. Читаем по слогам и цельми словами. М. 1998.
25. Хамидова, Виолетта. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / Виолетта Хамидова. - М.: АСТ, 2009. - 320
26. Хенкок Д. Самоучитель по развитию памяти. М. 2011.
27. Хермани Д. Язык памяти. М. 2001.
28. Федины О. и С. Как научить ребёнка читать. М. 2011.
29. Шилин А. Самоучитель: как научиться быстро читать. М. 2012.

Календарный учебный график

Первый год обучения

№ занятия	дата	Тема занятия	Всего час по программе	Всего часов по фату	формы контроля/ аттестации
		1.Вводное занятие	2		
1.		Знакомство с курсом. Правила работы в рамках курса. Что такое скорочтение? Пр. Игры на сплочение. Диагностика	2		Диагностика
		2. Развитие подвижности речевого аппарата.	4		
2.		Подвижность речевого аппарата. Пр. Выполнение упражнений	2		
3.		Скороговорки. Логоритмика. Пр. Выполнение упражнений.	2		
		3. Слоги и слова	16		
4.		Слоги. Чтение их по столбцам, строкам. Пр. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2		
5.		Чтение слогов из 4, 5, 6 букв. Пр. Работа с рисунками и словами (упр. на развитие памяти). Диагностика	2		
6.		Чтение слогов повышенной сложности. Пр. Чтение на 3 хлопка. Игры на создание образов.	2		
7.		Слоги. Чтение на скорость. Чтение «марсианского» стихотворения. Пр. Работа с карточками.	2		
8.		Таблицами Шульте. Знакомство. Поиск цифр и букв. Пр. Выполнение упражнений. Диагностика.	2		
9.		Работа с рисунками и словами. Пр. Выполнение упражнений на развитие памяти. Работа с карточками.	2		
10.		Знакомство с техникой чтения слов "лесенкой". Словарь важных слов. Пр. Игры со словами. Практическое задание. Диагностика.	2		Практ. задания
11.		Закрепление техники чтения слов "лесенкой". Пр. Составление рассказа на запоминание. Акросхемы.	2		Игры Диагностика
		4. Текст. Работа над пониманием содержания	10		
12.		Работа с текстами на время. Прием "Многократное чтение". Пр. Отработка ускорения.	2		Практ. задания
13.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Пр. Запись под диктовку.	2		Практ. задания
14.		Работа с текстом. Осмысливание. Пр. Практическое задания. Упражнения на внимание	2		Практ. задание
15.		Текст. Осмысливание. Ключевые слова. Пр. Выполнение упражнений. Диагностика	2		диагностика
16.		Закрепление пройденного. Работа с «Таблицами Шульте». Пр. Тренировка горизонтального движения глаз.	2		
		5. Освоение приёмов и методов тренировки памяти, внимания, воображения, творческого мышления	34		
17.		Синхронизирование полушарий мозга. Пр. Алфавит, рисование и письмо двумя руками	2		упражнения
18.		Техника: «Правая – левая рука». Пр. Выполнение	2		упражнения

		упражнений. Работа с карточками.			
19.		Визуализация и ассоциации. Пр. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Диагностика.	2		
20.		Метод последовательных ассоциаций. Пр. Чтение текстов. Диагностика	2		Практ. задания
21.		Работа над пониманием прочитанного – знакомство с методом оживления. Пр. Чтение текстов.	2		упражнения
22.		Знакомство с правилами создания пиктограмм. Пр. Чтение с разбега.	2		Практ. задания
23.		Отработка метода понимания прочитанного – метода оживления. Закрепление метода Пиктограмм. Пр. Чтение таблиц слов на скорость.	2		Практ. задания
24.		Знакомство с методом графических ассоциаций – запоминание цифр. Работа над пониманием прочитанного. Пр. Закрепление метода Пиктограмм.	2		диагностика
25.		Знакомство с техникой скорочтения – «Ритм». Пр. Выполнение упражнений. Диагностика.	2		упражнения
26.		Ключевые слова. Работа с текстом. Пр. Чтение столбиков слов на время.	2		Практ. задания
27.		Пр. Отработка метода графических ассоциаций. Чтение текстов на время.	2		Практ. задания
28.		Знакомство с методом комплексного восприятия текста (КВТ). Пр. Работа над пониманием прочитанного, запоминанием информации. Чтение текста. Отработка.	2		Практ. задания
29.		Пр. Отработка скорости чтения. Отработка метода КВТ. Отработка методов запоминания числовой информации.	2		диагностика
30.		Работа по подавлению артикуляции – выстукивание ритма. Пр. Отработка метода КВТ. Диагностика.	2		упражнения
31.		Пр. Чтение текстов с ускорением. Отработка метода КВТ. Запоминание информации - отработка	2		игры
32.		Правила запоминания словарных слов. Пр. Чтение текстов. Определение ключевых слов. Воспроизведение текста по ключевым словам.	2		Практ. задания
33.		Техника чтения «Выборочное чтение». Пр. Выполнение упражнений. Работа с карточками.	2		упражнения
		6. Воспитательные мероприятия	4		
34.		Тематическое занятие «Гаджеты и здоровье». Пр. Викторина.	2		опрос
35.		Тематическое занятие «День неизвестного солдата». Пр. Просмотр и обсуждение презентаций. Кроссворд.	2		опрос
		7. Итоговое занятие	2		
36		Пр. Чтение текста на скорость. Запоминание информации 30 картинок, 30 слов, стихотворения, 10 словарных слов. Отработка метода запоминания словарных слов. Диагностика.	2		диагностика
		Итого	72		

Второй год обучения

№ занятия	дата	Тема занятия	Всего час по программе	Всего часов по фату	формы контроля/ аттестации
		1. Вводное занятие	2		
1.		Знакомство с курсом. Правила работы в рамках курса. Что такое скорочтение? Пр. Игры на сплочение. Диагностика	2		Диагностика
		2. Способы тренировки быстрого и эффективного чтения	30		
2.		Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Пр. Выполнение упражнений. Работа с Карточками	2		
3.		Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы. Пр. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения.	2		
4.		Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Пр. Работа с карточками.	2		
5.		Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа. Пр. Выполнение упражнений. Диагностика.	2		
6.		Что такое эйдетика? Техника чтения: «Выступление на радио». Пр. Выполнение упражнений. Работа с Карточками	2		Игры
7.		Техника быстрочтения – «Указка». Знакомство с правилами создания ассоциаций. Пр. Практика чтения. Игры на создание образов.	2		
8.		Техника чтения «Качели». Пр. Выполнение упражнений. Работа с карточками.	2		
9.		Знакомство с техникой «Шторка». Знакомство со словарем важных слов. Пр. Закрепление техники «Качели». Диагностика.	2		Практ. задания
10.		Знакомство с техникой «Прятки». Пр. Чтение-антиципация. Закрепление техники «Шторка». Игры с парными картинками (непроизвольные ассоциации).	2		Игры Диагностика
11.		Техника чтения «Эхо». Закрепление техники «Шторка». Пр. Практика чтения	2		
12.		Знакомство с правилами создания цепочек. Пр. Игры с парными картинками. Закрепление техник «Прятки», «Эхо». Чтение-антиципация.	2		Практ. задания
13.		Отработка техник «Указка», «Шторка», «Прятки». Работа с цепочками карточек. Пр. Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед.	2		Практ. задания
14.		Закрепление изученных техник скорочтения. Пр. Игры, упражнения на развитие памяти, внимания, периферийного зрения. Диагностика.	2		Игры
15.		Пр. Чтение текста с пропущенными буквами (гласными). Чтение перевернутых столбиков слов.	2		Практ. задание
16.		Работа со Словарем важных слов. Введение понятия «ключевое слово». Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов. Пр. Чтение текстов любой (удобной) техникой скорочтения. Упражнение «Кенгуру».	2		диагностика
		3. Освоение приёмов и методов тренировки памяти,	34		

		внимания, воображения, творческого мышления			
17.		Синхронизирование полушарий мозга. Пр. Выполнение упражнений: "Ухо-нос", "Кулак-ладонь", "Капитан"	2		упражнения
18.		Техника: «Правая – левая рука». Пр. Выполнение упражнений. Работа с карточками.	2		упражнения
19.		Визуализация и ассоциации. Пр. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Диагностика.	2		
20.		Работа со Словарем важных слов. Метод последовательных ассоциаций. Пр. Чтение текстов любой (удобной) техникой скорочтения.	2		Практ. задания
21.		Работа со Словарем важных слов. Работа над пониманием прочитанного – знакомство с методом оживления Пр. Чтение текстов любой (удобной) техникой скорочтения. Чтение-антиципация.	2		упражнения
22.		Знакомство с правилами создания пиктограмм. Пр. Чтение таблиц слов методом «Шторка». Чтение с разбега.	2		Практ. задания
23.		Отработка метода понимания прочитанного – метода оживления. Закрепление метода Пиктограмм. Пр. Чтение таблиц слов на скорость/чтение таблиц слов методом «Шторка». Сочинение.	2		Практ. задания
24.		Знакомство с методом графических ассоциаций – запоминание цифр. Работа над пониманием прочитанного – вопросы к тексту. Пр. Чтение с использованием рамок для чтения. Диагностика.	2		диагностика
25.		Индуктивность мышления. Ритм мысли. Техника скорочтения – «Ритм». Пр. Выполнение упражнений.	2		упражнения
26.		Восстановление текста по ключевым словам. Работа со Словарем важных слов. Пр. Чтение столбиков слов на время. Чтение текста без коротких слов. Отработка метода графических ассоциаций.	2		Практ. задания
27.		Пр. Отработка метода графических ассоциаций. Чтение текстов всеми известными техниками скорочтения.	2		Практ. задания
28.		Знакомство с методом комплексного восприятия текста (КВТ). Пр. Работа над пониманием прочитанного, запоминанием информации. Чтение текста с пропусками букв. Отработка. Диагностика.	2		Практ. задания
29.		Пр. Отработка скорости чтения (техника скорочтения на выбор). Отработка метода КВТ. Отработка методов запоминания числовой информации.	2		диагностика
30.		Работа по подавлению артикуляции – выстукивание ритма. Техника «Голова-хвост», «Лошадки». Пр. Отработка метода КВТ. Работа со Словарем важных слов.	2		упражнения
31.		Пр. Чтение текстов с ускорением. Отработка метода КВТ. Запоминание информации - отработка	2		игры
32.		Правила запоминания словарных слов. Пр. Чтение текста с помощью техники «Первый-последний». Определение ключевых слов. Воспроизведение текста по ключевым словам.	2		Практ. задания
33.		Техника чтения «Выборочное чтение». Пр. Выполнение упражнений. Работа с карточками.	2		упражнения
		4. Воспитательные мероприятия	4		
34.		Тематическое занятие «Международный день родного языка». Пр. Интеллектуальная игра.	2		Игра

35.		Тематическое занятие «Герои-ярославцы». Пр. Викторина.	2		Викторина
		5. Итоговое занятие	2		
36		Пр. Чтение текста на скорость. Запоминание информации 30-50 картинок, 30-40 слов, стихотворения, 20 словарных слов. Отработка метода запоминания словарных слов. Диагностика.	2		диагностика
		Итого	72		

Скорость чтения (слов в минуту)

320						
310						
300						
290						
280						
270						
260						
250						
240						
230						
220						
210						
200						
190						
180						
170						
160						
150						
140						
130						
120						
110						
100						
90						
80						
70						
60						
50						

40						
30						
20						
10						
	тест	1	2	3	4	тест
ДАТА						

$V = Q_{\text{сл}} \times 60t(\text{сек})[\text{сл/мин}]$
 $V = N_{\text{бал}}/N_{\text{вспр}} \times 100\%$
 $V_{\text{зап}} = V \times K_3[\text{сл/мин}]$

Дневник успеха

Урок №	Таблица Шульте (сек)	Струп тест (сек/кол- во ошибок)	Внимание. Корректирующая проба	Память, картинки (кол-во)	Скорость чтения	Коэффициент понимания
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						
8 урок						
9 урок						
10 урок						
11 урок						
12 урок						
13 урок						
14 урок						

36 урок						

Тексты для проверки скорости чтения

Живая шляпа

Шляпа лежала на комодѐ. Котенок Васька сидѐл на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинкѐ. Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчѐики обернулись и увидѐли на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась. Мальчѐики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять ее в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из нее выскочил котенок.

(63 слова, 335 знаков. По Н. Носову)

Как Алик напугал маму и папу

Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисункѐ: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки.

А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисункѐ красками. Мамонт стал синим, а носорог – красным. Ну и ну!

(37 слов)

Может ли дерево взлетѐть?

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотѐлось летать. Старые деревья смеялись над ним. Вѐдь дерево не летает. Корни крепко держат его в землѐ. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкѐе авиамодѐли. И дерево взлетѐло.

(63 слова, 378 знаков. По Дж. Родари)

Соревнования

У нас сегодня спортивный день. У нас – соревнования. Мы прыгаем через скакалку. Кто долѐше всех проскачет, тот и побѐдил. Лучшѐе всех скакала Оля. Она побѐдила.

А еще мы бегали по дорожкѐ. Как только Марина Викторовна махнет красным флажком, надо бежать. Я прибежала самая первая. Мне дали приз: большую шоколадную конфѐту. Я не жадина. Конфѐту мы съѐли втроем: я, Миша и Катя.

(62 слова, 372 знака)

Случай на охотѐ

Со мной на охотѐ такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дорогѐ и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокѐе пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушкѐ пня сидѐл заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрѐлять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

(95 слов, 570 знаков. По Г. Скребицкому)

В. Осеева

«Разделите так, как делили работу»

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

– Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое, как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду в игрушечном ведре.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

– «Отнесите эти подарки своим матерям», — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

– «Мы не можем разделить это», — смущенно сказали они.

– Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

(226 слов, 1356 знаков)

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(38 слов. К. Ушинский)

Орел

Орел свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз подле дерева работал народ, а орел подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями. Орел выронил рыбу, люди подняли ее и ушли. Орел сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма. Орел устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орел отлетел от них и сел на верхний сучок дерева. Орлята засвистали и

запищали еще жалобнее. Тогда орел вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землею; в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетел к дереву, он огляделся — нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орел разорвал рыбу и накормил детей.

(928 знаков. И. С. Тургенев «Орел»)

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идет к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

(41 слово. А. Седугин)

Мурзик

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

(40 слов. А. Мусатов)

Галка и голуби

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала погалочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(46 слов. Л. Толстой)

Осинки

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно. Они вышли погреться на опушку, как у нас в деревнях люди выходят на солнышко и сидят на завалинках.

(43 слова. М. Пришвин)

Куница

Живет в густом лесу небольшой хищный зверек — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от нее убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и ими будет лакомиться.

(51 слово. В. Чаплина)

Лето

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих,

притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов. И. Соколов-Микитов)

Сила не право

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и все видел.

(57 слов. К. Ушинский)

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов. Е. Житков)

Лев, медведь и лисица

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидала их мясо, подхватила его и убежала.

(35 слов. Л. Толстой)

Игры с картинками (игры в описании Л.Мюллера, И. Матюгина)

Последовательность введения игр

1. Составление пар произвольных ассоциаций «картинка-картинка»

Дети сами выбирают картинки, сами подбирают к ним ассоциации.

Ответы детей: я бы объединила стол и корзинку по тому, что они похожи по цвету и т.д.

Задача педагога: подвести ребенка к осознанию того, что каждую картинку можно соединить с каждой. Главное, подумать, чем они могут быть похожи.

2. «Веер ассоциаций»

Выбирается одна картинка, ложится в центр стола. Все остальные картинки напротив. Задаются вопросы: как данная картинка связана с другими. Почему?

3. Составление пар произвольных ассоциаций «картинка-слово»

Выкладываются картинки. 5-7 дети придумывают к картинкам слова-ассоциации, объясняют почему?

Следующий этап — это когда педагог называет ассоциацию, которая прозвучала, а участники вспоминают, какая была ассоциация (назвать или записать).

4. Составление пар НЕпроизвольных ассоциаций «картинка-картинка»

Инструкция: педагог выкладывает перед детьми по две картинки. Например, кружка и бантик. Какие ассоциации у вас возникают к данным словам? Дети объясняют.

Затем переворачиваем картинки, и дети должны вспомнить какая у какой картинки была пара.

5. Составление пар НЕпроизвольных ассоциаций «картинка-слово»

Инструкция: участникам игры предлагаются пары картинка-слово, на которые придумываются ассоциации.

Следующий этап это когда педагог называет ассоциацию, которая прозвучала, а участники вспоминают, какая была ассоциация (назвать или записать).

После того, как мы поработала с парами картинок, переходим к работе с цепочками.

Правила составления цепочек

- соблюдать последовательность (для маленьких детей приводим пример с вагончиками в поезде)
- чем ярче связь, то легче ее запомнить
- как бы забыть предыдущее слово
- запрет на слова «было», «превращается», «который»
- Не добавлять других объектов (например, инструктор использует карточки с изображением дома и картошки. Дети придумывают ассоциацию: мама принесла картошку в дом. Появилось новое слово. Это неправильно! Потом оно может ввести ребенка в заблуждение).

6. Составление произвольных цепочек

Инструкция: перед детьми выкладывается 20-30 карточек. Каждый из детей выбирает себе пять картинок. Им нужно из этих карточек сочинить историю. Последовательность использования карточек участник игры определяет сам.

Важно! Каждый раз повторять название картинки. Например, на необитаемом острове жил кот, кот очень любил пить чай из чайника, а к этому чайнику он клал апельсины и т.д.

Педагога не должно смущать, что истории получаются фантастические. Так и должно быть!

Затем карточки перемешиваются. Задача каждого участника выложить на столе свою цепочку карточек.

Можно предложить участникам игры воссоздать историю соседа. Именно историю, а не просто набор карточек. Таким образом, мы учим участников слушать, слышать друг друга, тренируем тем самым внимательность и слуховое внимание.

Усложнение: отсроченное воспроизведение (через 15-60 сек). Игра проиграна, а вспоминать и составлять цепочку, мы предлагаем ребенку после выполнения какого-либо другого упражнения, не относящегося к составлению цепочки.

При отсроченном воспроизведении маленьким детям можно показать первую карточку.

7. Групповая игра «Вертушка»

- Каждому игроку дать по 7-10 карточек
- Игрок придумывает историю и раскладывает картинки последовательно
- Каждый игрок рассказывает свою историю. Задача других игроков послушать историю и запомнить

– Игроки перемешивают (либо все, либо по рядам. В зависимости от уровня развития участников игры) свои карточки и меняются стопками/идут на место соседа и вспоминают/рассказывают историю так, как она была рассказана впервые.

8. Игра «Колодец»

1. Выложить колодец из карточек (поле 4*4, 5*5, 5*10) Сочиняем истории к каждому ряду. Движемся по горизонтали.
2. Запомнить последовательность карточек
3. Закрывать «колодец» (закрывать листком или повернуть)
4. Взять стопку парных карточек и выложить по памяти картинки
5. Проверить и понять где были допущены ошибки. Важно!

9. «Солнышко» (не более 10 карточек)

Дети встали вокруг стола и выложили карточки кругом. Одна какая то карточка буде первая. Вместе сочинили историю. После этого каждый ребенок получает по 5 -7 карточек (других!). После этого эту свою историю он присоединяет к любой картинке из «солнышка». Дети рассказывают свои истории. Слушают.

Затем перемешиваем все, и дети вновь раскладывают свою историю или историю соседа.

10. «Дерево»

Выкладывается вертикальная линия. Каждый ребенок получает по 5-7 картинок. Все остальное то же самое.

11. «Кроссворд»

Лежит линия карточек вертикально. На столе лежит набор карточек. Ребенок может положить карточку в любое место. Затем по аналогии все предыдущими вариантами игр.

12. «Дырявые цепочки»

После того как кроссворд разложен можно перевернуть отдельные карты. Ребенку необходимо восстановить.

Вариант. Выкладываются картинки в ряд 5-10. в одном месте пустая клетка.

Необходимо заполнить пробелы, связав две карточки: левую и правую.

Затем переворачиваются все карточки. Необходимо восстановить цепочку.

13. «Снежный ком»

Каждый игрок берет по одной картинке и называет, затем все по кругу, повторяют предыдущие карты и называют свою. Проигравший игрок, выбывает.

14. «Ваша карта бита»

Понадобится комплект парных карт. Игроки делят карточки между собой таким образом, чтобы у первого игрока был тот же набор карточек, что и у второго.

Затем каждый из них раскладывает свой колодец картинками вверх, запоминает и переворачивает колодец картинками вниз.

Первый игрок открывает и показывает любую карточку. Второй игрок должен вспомнить и показать, где у него лежит эта карточка. Открыть ее и «побить» карточку противника. Если угадал правильно, то битые карты берет себе, если не верно, карточки возвращаются на место. Участники ходят по очереди. Выигрывает тот, кто побьет, а значит, соберет больше карточек.