

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« 25 » августа 2022 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Математика и логика»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы - составители программы:
Исаковская Марина Владимировна,
Сазикова Ольга Вячеславовна,
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
2.1 Учебный план 1 год обучения	10
2.2 Учебный план 2 год обучения	10
3. Содержание программы.....	11
3.1 Содержание 1 год обучения	11
3.2 Содержание 2 год обучения	14
4. Обеспечение программы.....	16
4.1 Методическое обеспечение.....	16
4.2 Материально-техническое обеспечение	16
4.3 Дидактическое обеспечение	17
4.4 Кадровое обеспечение	17
5. Мониторинг образовательных результатов	19
6. Библиографический список	22
7. Приложения	23

Пояснительная записка

В современном образовании сложилась ситуация отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах воспитания и обучения детей.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Из этого важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Занятия по развитию логики дают возможность развивать познавательную активность, интерес к математике. Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика и логика» **базового уровня** имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она входит в комплексную программу студии «Наше будущее».

За основу курса подготовки детей 5-7 лет к обучению математике, взяты программы «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. и Волковой С.И.

При разработке программы учитывались нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Актуальности данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Учитывая современные тенденции развития образования, при поступлении в школу ребенок должен быть любознательным, активным, принимающим заинтересованное участие в образовательном процессе. Он должен быть способным решать интеллектуальные и личностные задачи, владеть универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по образцу, по правилу, по инструкции.

Это продиктовано и современной действительностью. Современные дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того, чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков — это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Цель программы: развить познавательные способности и математические представления детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач; сформировать его готовность к систематическому обучению, преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

1 год обучения

Цель: сформировать начальные понятия математики и логики.

Задачи:

обучающие

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;

развивающие:

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;

воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

2 год обучения

Цель: совершенствовать познавательные процессы и приемы логического мышления дошкольников при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

обучающие:

- формировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
- формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

развивающие:

- вырабатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Новизна программы заключается в возможности реализовать идею развития познавательных процессов у детей более активным и эффективным способом, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

Занятия по данной программе помогут ребятам обрести опыт творческого сотрудничества не только со сверстниками, но и с детьми более старшего и младшего возраста. У них будут формированы таких качеств, как терпение, умение считаться с мнением другого, уважительное отношение к труду младших, необходимость прийти на помощь и т. д.

В результате освоения программы повышается уровень общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, творческого развития ребенка в целом.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадь в клетку;

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что становится необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной программы.

Занятия по развитию логики дают возможность развивать познавательную активность, интерес к математике. Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Программа может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент. В тексте ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программа способствует:

- пониманию учебной задачи;
- постановке учебной задачи;
- самоконтролю и самостоятельной оценке действий для решения задачи;
- составлению плана и последовательности действий для решения задачи;
- формированию умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- построению логической цепочки рассуждений;
- приобретению навыка самостоятельной работы;
- развитию логического мышления.

Программа состоит из 4 модулей. Она рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (30 минут), всего 36 часов в год. Общий объем программы - 72 часа.

Возраст детей 5-7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все по желанию и заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость в группах составляет 10 -18 человек.

Реализация программы ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Ожидаемые результаты

1 год обучения

Результаты обучения

1 модуль

По окончании модуля дети будут

знать:

- свойства предметов (цвет, размер, материал);
- понятия «равенство», «неравенство»;
- отношение «часть – целое»;
- пространственные отношения: на, над, под, справа, слева;

уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части.

2 модуль

По окончании модуля дети будут

знать:

- отношения: внутри, снаружи.
- числа от 1 до 5;
- понятия отрезка и луча;
- место числа в числовом ряду;

уметь:

- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- соотносить цифру (1-5) и количество предметов;
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части.

К концу обучения» у детей должны быть развиты:

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Результаты развития

У обучающихся разовьются

- представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;

Результаты воспитания

У обучающихся сформируются

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками;
- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о государственных праздниках, памятных датах России, о личной и общественной безопасности.

2 год обучения

Результаты обучения

3 модуль

По окончании модуля дети будут

знать:

- числа от 6 до 10
- временные отношения: раньше, позже.
- названия и последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;
- пространственные отношения: впереди, сзади.
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

уметь:

- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;

4 модуль

По окончании модуля дети будут

знать:

- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);
- отношения: тяжелее, легче.
- представления об *объеме, площади*;

уметь:

- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.).

Результаты развития

К концу обучения у детей должны быть развиты:

- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
- мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Результаты воспитания

Будут сформированы:

- усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- культура общения друг с другом.

Реализация воспитательных мероприятий дает возможность обучающимся расширить представления о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре, народных праздниках и традициях, зимующих птицах нашего края.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических **принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Формы подведения итогов реализации программы: игры и викторины.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
	1 модуль				
1	Свойства предметов.	5	2	3	Практ.задания
2	Сравнение групп предметов	3	1	2	Практ.задания
3	Отношение: часть - целое.	4	2	2	Игры
4	Пространственные отношения (1)	3	1	2	Игры
10	Воспитательные мероприятия (1)	2	1	1	Опрос
	Итого	17	7	10	
	2 модуль				
5	Пространственные отношения (2)	3	1	2	Игры
6	Представление о числе и цифре	8	4	4	Игры
7	Геометрические понятия	2	1	1	Практ.задания
8	Решение задач	3	-	3	Практ.задания
9	Воспитательные мероприятия (2)	2	1	1	Опрос
10	Итоговые занятия	1	-	1	Игра-викторина
	Итого	19	7	12	
	Всего	36	14	22	

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
	3 модуль				
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Число и цифра	12	6	6	Игры
3	Пространственные отношения (1)	2	1	1	Игры
8	Воспитательные мероприятия (1)	2	1	1	Опрос
	Итого	17	8	9	
	4 модуль				
4	Пространственные отношения (2)	1	0,5	0,5	Игры
5	Геометрические понятия	8	4	4	Игры
6	Сравнение групп предметов	4	2	2	Практ.задания
7	Решение задач	3	1	2	Практ.задания
8	Воспитательные мероприятия (2)	2	1	1	Опрос
9	Итоговое занятие	1	-	1	Игра-викторина
	Итого	19	8,5	10,5	
	Всего	36	16,5	19,5	

Содержание программы

1 год обучения

1 модуль

1. Свойства предметов

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Свойства предметов: цвет. Свойства предметов: размер. Свойства предметов: материал. Составление совокупности по заданному признаку.

Практика. Входная диагностика. Сравнение предметов по назначению. Сравнение предметов по цвету. Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по размеру. Свойства предметов: материал. Сравнение предметов по материалу. Выделение части совокупности.

2. Сравнение групп предметов

Теория. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Сравнение групп предметов. Знакомство с понятиями «равенства». Знакомство с понятием «неравенство». Обозначение равенства и неравенства.

Практика. Сравнение групп предметов. Группы предметов: геометрические фигуры. Группы предметов: фрукты, овощи, животные. Группы предметов: одежда, мебель, игрушки. Группы предметов: игрушки, транспорт, посуда.

3. Отношение «часть – целое»

Теория. Понятие отношения «часть – целое». Представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-».

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Практика. Игра «Разбитая ваза», работа с картинками – иллюстрациями. Игры «Письмо бабушке», работа с картинками – иллюстрациями. Игра «Сколько осталось». Работа с картинками – иллюстрациями.

4. Пространственные отношения (1)

Теория. Пространственные отношения: на, над, под (ориентироваться в схеме собственного тела). Пространственные отношения: справа, слева, ориентироваться в схеме собственного тела (правая, левая рука). Понимание словесного обозначения местоположения объектов.

Практика. Игры: «Кто, где?», «Встань там, где я скажу!». Игры: «Почтальон», «Динамические картинки». Игры: «Муха», «Лицом друг к другу».

2 модуль

5. Пространственные отношения (2)

Теория. Пространственные отношения: между, посередине. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика. Игра «Поиск клада», работа с картинками – иллюстрациями. Игра «Найди спрятанную игрушку», работа с картинками – иллюстрациями.

6. Число и цифра

Теория. Числа от 1 до 5. Пара. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение рядом стоящих чисел от 1 до 5. Соседи чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с прописью. Игра «Найди пару».

7. Геометрические понятия

Теория. Представление об отрезке и луче. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Решение задач

Теория. Понятие – учебная задача. Понятие – условие задачи, ответ задачи. Приемы составления задачи.

Практика. Работа с картинками – иллюстрациями. Составление задач

9. Воспитательные мероприятия

Теория. Государственные праздники, памятные даты. Тематические занятия: «Путешествие в страну математики», «Ой, коляда, коляда!», «День защитника Отечества», «Главный праздник России».

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Викторина. Изготовление сувенира. Конкурс рисунков. Виртуальная экскурсия.

10. Итоговое занятие

Практика. Игра-викторина «В городе чисел». Итоговая диагностика.

3 модуль

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой.

Практика. Входная диагностика.

2. Представление о числе и цифре

Теория. Числа от 6 до 10. Пара. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение рядом стоящих чисел от 6 до 10. Соседи чисел.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше. Число 0 и его свойства. Цифра 0.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно).

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (больше на...).

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (меньше на ...).

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика. Помоги зверятам найти свои домики. Сравнение неупорядоченных множеств. Работа с прописью. Нахождение одинаковых цифр. Дидактическая игра «День рождения», «Найди соседа», «Веселый поезд».

Нахождение лишней цифры по словесной инструкции. Дидактические игры «Допиши к каждому числу «соседей», «Соедини точки по порядку». Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

3. Пространственно-временные отношения (1)

Теория. Временные отношения: раньше, позже. Пространственные отношения: впереди, сзади. Пространственные отношения: длиннее, короче.

Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Практика. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник». Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт». Работа с иллюстрациями. Работа с математическим материалом. Работа с условными мерками.

Содержание

4 модуль

4. Пространственно-временные отношения (2)

Теория. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление последовательности событий.

Практика. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник». Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт». Работа с иллюстрациями. Работа с математическим материалом. Работа с условными мерками.

5. Геометрические понятия

Теория. Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Знакомство с фигурами - пирамида, конус, цилиндр.

Представления об *объеме* (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Представления о *площади*. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Представления о числовом отрезке. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Представления об углах и видах углов. Знакомство с прямым углом. Знакомство сострым и тупым углами.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика. Дидактическая игра «Полет в космос», «Чудесный мешочек». Работа с условными мерками. Дидактическая игра «Сравни комнаты по плану», «Дорога», «Волшебный отрезок».

Работа с числовым отрезком. Работа с линейкой. Работа с макетом циферблата часов.

6. Сравнение групп предметов

Теория. Представления о сложении в пределах 10 на наглядной основе. Представления о вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.

Практика. Чтение выражений с использованием знаков $+$, $-$, $=$. Дидактические игры «Точно в цель», «Соедини точки по порядку». Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра «Магазин». Работа с числовым рядом и счетным материалом.

7. Решение задач

Теория. Решение простых (в одно действие) задач на сложение. Понятие «задача» на элементарном уровне.

Решение простых (в одно действие) задач на вычитание. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика. Решение задач с использованием наглядного материала. Работа с числовым рядом и счетным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради

8. Воспитательные мероприятия

Теория. Виды проблемных ситуаций. Правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Народные праздники и традиции. Зимующие птицы нашего края.

Практика. Досуговое мероприятие «Путешествие в страну математики». Развлечение «Пожарные учения!». Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Экологическая акция «Птичий дом».

.

9. Итоговое занятие

Практика. Игра-викторина «В городе чисел». Итоговая диагностика.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- ✓ освоение знаний, умений и навыков идет с помощью активизации эмоциональной сферы – интереса, вызванного желанием освоить технологию понравившегося изделия;
- ✓ нацеленность на конечный результат (изделие) позволяет мобилизоваться, сконцентрировать усилия, развивать способность к самостоятельности;
- ✓ построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого учащегося ситуации успеха;
- ✓ использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных художественных задач.

Формы занятий: традиционные, игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности, викторины.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные **формы проведения занятий:** беседы, работа со специальной литературой, демонстрация образцов и их обсуждение. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Формы воспитательной работы: праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу в последующем скорректировать свою работу.

Большое внимание уделяется развитию мышления и творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. К программе дано наглядно – методическое обеспечение, рабочие тетради для детей по каждому возрасту и демонстрационный материал.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), коллективная.

В процессе проведения занятий используются словесные, наглядные, практические **методы проведения занятий**.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

От начала к концу обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. На стадии же творческих занятий контроль педагога переходит в наблюдение. В зависимости от возраста детей меняется количество и уровень сложности практических работ.

По мере необходимости проводятся консультации, обсуждения, советы, которые легче всего организовать во время итоговых занятий, выставок или конкурсов. Выставочная работа организуется по результатам работы, когда накапливается необходимое количество экспозиционного материала. Все работы отбираются с согласия авторов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы.

Для обеспечения учебного процесса необходимы:

- **материалы**: бумага, цветные карандаши, тетради на печатной основе;
- **инструменты и дополнительные приспособления**: линейки, ластик, абак, карточки с цифрами.

Дидактическое обеспечение

- ✓ дидактические карточки:
 - считаем до ...,
 - геометрические формы,
 - ориентировка в пространстве,
 - прямой и обратный счет,
 - формы предметов,
 - меньше – больше,
- ✓ материалы дидактических игр;
- ✓ наборы картинок по тематике занятий.

Кадровое обеспечение

Курс ведут педагоги дополнительного образования, имеющие подготовку по работе с дошкольниками и знания изучаемых тем программы.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. **Формы и виды контроля:** входной, текущий, фронтальный, итоговый.

Формы организации педагогической диагностики: Фронтальная форма диагностики применяется для контроля небольшого по объему материала, в котором участвует вся группа воспитанников. Групповая форма диагностики предполагает проверку планируемых результатов освоения программы, в форме игровых заданий, выполняемой частью группы воспитанников, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными. Индивидуальная форма диагностики рассчитана на проверку во время занятий знаний, умений и навыков отдельных воспитанников. В ходе педагогической диагностики педагог использует следующие методы работы с детьми: наблюдение, дидактические игры, игровые графические задания, вопросы, решение проблемных ситуаций.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

В качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе используются:

- самостоятельная практическая работа,
- выставка,
- опрос,
- тестирование,
- собеседование.

Методы контроля и самоконтроля: устные; письменные; индивидуальные; фронтальные.

Требования к организации контроля:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля результатов учебной работы каждого ученика;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного курса.

При определении уровня освоения обучающимся программы педагогу необходимо использовать 10-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения.:

- минимальный уровень – 1-3 балла,
- средний уровень – 1-3 баллов,
- максимальный уровень – 1-3 баллов.

Оценка результативности обучения детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - максимальный уровень (работают самостоятельно)	наблюдение
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - репродуктивный (выполняют задания на основе образца) - творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	Наблюдение, Итоговые работы
Учебно - коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний	Наблюдения, Опрос,

Умение слушать и слышать педагога	от педагога	-максимальный	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично	Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами	наблюдение
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная -заниженная - нормальная	наблюдение
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим - интерес постоянно поддерживается самостоятельно	наблюдение
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать - пытаются самостоятельно уладить конфликты	наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах - участвуют при побуждении извне - инициативны в общих делах	наблюдение

Библиографический список

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003
2. Бондаренко А. Н. Дидактические игры в детском саду. М., 2001.
3. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск, 2000 г.
4. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2015. — 224 с., ил. (ЦГБ)
5. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6—7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2010
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. СПб., «Детство-Пресс», 2016.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г
8. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2009 г
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000
10. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г
11. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. -№ 2.
12. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2017.
13. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2002.
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Москва, ВАКО, 2008г
15. Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2013

Календарный учебный график

1 год обучения

№ занятия	дата	Разделы, темы, проверочные работы	Всего часов по программе	Всего часов факт.	Формы контроля/ аттестации
		1 модуль			
		1. Свойства предметов	5		
1		Инструктаж по охране труда. Техника безопасности. Тематическое занятие «Путешествие в страну математики». Пр. Викторина. Входящая диагностика.	1		Опрос Практ. задание
2		Свойства предметов: цвет. Пр. Сравнение предметов по цвету,	1		Опрос Практ. задание
3		Свойства предметов: форма. Пр. Сравнение предметов по форме.	1		Опрос Практ. задание
4		Свойства предметов: размер. Пр. Сравнение предметов по размеру.	1		Опрос Практ. задание
5		Свойства предметов: материал. Пр. Сравнение предметов по материалу.	1		Опрос Практ. задание
6		Составление совокупности по заданному признаку. Пр. Выделение части совокупности.	1		Опрос Практ. задание
		2. Сравнение групп предметов.	3		
7		Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Пр. Группы предметов: геометрические фигуры.	1		Опрос Практ. задание
8		Сравнение групп предметов. Знакомство с понятиями «равенства». Пр. Группы предметов: фрукты, овощи, животные.	1		Опрос Практ. задание
9		Сравнение групп предметов. Знакомство с понятием «неравенство». Пр. Группы предметов: одежда, мебель, игрушки, транспорт, посуда.	1		Опрос Практ. задание
		3. Отношение: часть - целое.	4		
10		Представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Пр. Игра «Разбитая ваза», работа с картинками – иллюстрациями.	1		Игра
11		Пр. Игры «Письмо бабушке», работа с картинками – иллюстрациями.	1		Игра
12		Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Пр. Игра «Сколько осталось».	1		Игра
13		Познакомить со знаком «-». Пр. Работа с картинками – иллюстрациями.	1		Опрос Практ. задание
14		Тематическое занятие «Ой, коляда, коляда!». Пр. Конкурс рисунков.	1		Конкурс
		4. Пространственные отношения	3		
15		Пространственные отношения: на, над, под. (ориентирование в схеме собственного тела). Пр. Игры: «Кто, где?», «Встань там, где я скажу!»	1		Игра
16		Пространственные отношения: справа, слева, ориентироваться в схеме собственного тела (правая - левая рука). Пр. Игры: «Почтальон» «Динамические картинки».	1		Игра

17		Понимание словесного обозначения местоположения объектов. Пр. Игры: «Муха», «Лицом друг к другу»	1		Игра
		Итого	17		
		2 модуль			
		Пространственные отношения	3		
18		Теория Пространственные отношения: между, посередине. Пр. Игра «Поиск клада», работа с картинками – иллюстрациями.	1		Игра
19		Пространственные отношения: внутри, снаружи. Пр. Игра «Найди спрятанную игрушку», работа с картинками – иллюстрациями.	1		Игра
20		Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Опрос Практ. задание
		5. Представление о числе и цифре. Соседи чисел.	8		
21		Число 1 и цифра 1. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Практ. задание
22		Число 2 и цифра 2. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с прописью.	1		Практ. задание
23		Пара. Пр. Игра «Найди пару»	1		Игра
24		Тематическое занятие «День защитника Отечества». Пр. Изготовление сувенира.	1		Практ. задание
25		Число 3 и цифра 3. Пр. Работа с прописью	1		Практ. задание
26		Число 4 и цифра 4. Пр. Работа с прописью	1		Практ. задание
27		Число 5. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Практ. задание
28		Число 5 и цифра 5. Пр. Работа с прописью	1		Практ. задание
29		Сравнение рядом стоящих чисел от 0 до 5. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Практ. задание
30		Тематическое занятие «Главный праздник России». Пр. Виртуальная экскурсия.	1		Практ. задание
		6. Представление о видах линий	2		
31		Представление об отрезке и луче. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
32		Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Практ. задание
		7. Решение задач	3		
33		Понятие – учебная задача. Пр. Работа с картинками – иллюстрациями	1		Практ. задание
34		Понятие – условие задачи, ответ задачи. Пр. Работа с картинками – иллюстрациями.	1		Практ. задание
35		Приемы составления задачи. Пр. Составление задачи.	1		Практ. задание
		10. Итоговое занятие			
36		Пр. Итоговая диагностика	1		Тест- опрос
		Итого	19		
		Всего	36		

Календарный учебный график

2 год обучения

№ занятия	дата	Разделы, темы, проверочные работы	Всего часов по программе	Всего часов факт.	Формы контроля/ аттестации
		3 модуль			
1		Тематическое занятие «Путешествие в страну математики». Пр. Викторина	1		Викторина
		1. Вводное занятие	1		
2		Выявление математических представлений детей. Пр. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	1		
		2. Представление о числе и цифре. Соседи чисел.	12		
3		Число 6 и цифра 6. Пр. Помоги зверьям найти свои домики. Сравнение неупорядоченных множеств. Работа с прописью.	1		Практ. задание
4		Цифра 7. Пр. Нахождение одинаковых цифр. Работа с прописью.	1		Практ. задание
5		Число 8 и цифра 8. Пр. Дидактическая игра «Собери грибы». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Игра
6		Цифра 8. Пр. Дидактическая игра «День рождения». Работа с прописью.	1		Игра
7		Число 9 и цифра 9. Пр. Дидактическая игра «Магазин». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Игра
8		Цифра 9. Пр. Дидактическая игра «Найди соседа». Работа с прописью.	1		Игра
9		Число 0 и цифра 0. Пр. Дидактическая игра «Веселый поезд». Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Игра
10		Число 10 и цифра 10. Пр. Нахождение лишней цифры по словесной инструкции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
11		Цифра 10. Пр. Дидактические игры «Допиши к каждому числу «соседей». «Соедини точки по порядку».	1		Игра
12		Тематическое занятие «Зимующие птицы нашего края». Пр. Экологическая акция «Птичья столовая».	1		Акция
13		Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно). Пр. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		Практ. задание
14		Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (больше на...). Пр. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		Практ. задание
15		Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (меньше на ...). Пр. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		Практ. задание
		3. Пространственные отношения (1)	2		
16		Временные отношения: раньше, позже. Пр. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник».	1		Игра
17		Пространственные отношения: впереди, сзади. Пр. Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт» Работа с иллюстрациями.	1		Игра

		итого	17		
		4 модуль			
18		Тематическое занятие «Правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре». Пр. Игра «Пожарные учения!»	1		Игра
		3. Пространственные отношения (2)	1		
19		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины, массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Пр. Работа с математическим материалом.	1		Практ. задание
		4. Геометрические понятия	8		
20		Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Пр. Дидактическая игра «Полет в космос».	1		Игра
21		Знакомство с фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Пр. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1		Игра
22		Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Пр. Работа с условными мерками	1		Практ. задание
23		Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Пр. Дидактическая игра «Сравни комнаты по плану»	1		Игра
24		Представления о числовом отрезке. Пр. Дидактическая игра «Дорога», дидактическая игра «Волшебный отрезок».	1		Игра
25		Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Пр. Работа с числовым отрезком. Работа с линейкой.	1		Практ. задание
26		Представления об углах и видах углов. Знакомство с прямым углом. Пр. Работа с макетом циферблата часов.	1		Практ. задание
27		Знакомство с острым и тупым углами. Пр. Работа с макетом циферблата часов.	1		Практ. задание
28		Тематическое занятие «Народные праздники и традиции». Пр. Игра «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	1		Игра
		5. Сравнение групп предметов	4		
29		Представления о сложении в пределах 10 на наглядной основе. Пр. Чтение выражений с использованием знаков +, -, =.	1		Практ. задание
30		Представления о вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Пр. Дидактические игры «Точно в цель», «Соедини точки по порядку».	1		Практ. задание
31		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Пр. Работа с иллюстрациями.	1		Практ. задание
32		Обозначение отношений: больше – меньше. Пр. Дидактическая игра «Магазин». Работа с числовым рядом и счетным материалом.	1		Игра
		6. Решение задач	3		
33		Решение простых (в одно действие) задач на сложение. Понятие задача на элементарном уровне. Пр. Решение задач с использованием наглядного материала.	1		Практ. задание

34		Решение простых (в одно действие) задач на вычитание. Пр. Работа с числовым рядом и счетным материалом.	1		Практ. задание
35		Работа с таблицами. Знакомство с символами. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
		7. Итоговое занятие	1		
36		Пр. Заключительная диагностика. Работа с диагностическим инструментарием.	1		Тест-опрос
		итого	19		
		всего	36		