

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« 02 » ____ 10 ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ И.В. Машенко
« 02 » ____ 10 ____ 2025 г.



Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки»

возраст детей - 7-13 лет
срок реализации - 1 год

Автор - составитель программы
Шишкин Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Содержание.....	7
4.	Обеспечение	9
4.1.	Методическое обеспечение... ..	9
4.2.	Дидактическое обеспечение	11
4.3.	Материально-техническое обеспечение.....	11
4.4.	Кадровое обеспечение	11
5.	Мониторинг образовательных и воспитательных результатов	11
6.	Список информационных источников	14
7.	Приложения.....	15

Пояснительная записка

Актуальность. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования – дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **базового уровня «Шашки» физкультурно-спортивной направленности** предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шашки.

Она разработана с учетом психологических особенностей ребенка школьного возраста. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа опирается на **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

Новизна программы заключается в создании системы занятий для групп детей с разной степенью подготовленности с учетом их возраста, психического состояния и возможностей.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Программа «Шашки» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми и молодежью.

В реализации программы могут быть задействованы и дети с ОВЗ.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

В содержании ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программу можно рассматривать как элемент ранней профориентации, поскольку дети знакомятся с основными этапами работы тренера по шашкам.

Цель программы: раскрыть умственный и волевой потенциал личности обучающихся через игру в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам шашечной игры;
- обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- формировать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Срок реализации

Образовательная программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 учебных часа. Общий объем программы 72 часа.

Для приема в группу специальных знаний не требуется. Наполняемость групп – 7-20 человек, как одного, так и разного возраста.

Планируемые результаты:

К концу обучения детей их результаты будут отражать основные приобретенные ими компетенции.

Результаты обучения

Обучающиеся будут

знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Результаты развития

У детей появиться способность к развитию творческой активности, любознательности в области шахмат; разовьется логическое мышление, память, усидчивость и внимательность во время игры, стойкость характера в стремлении к победе.

Результаты воспитания

Реализация воспитательных мероприятий внутри объединения даст возможность обучающимся получить представления о традициях и культурном достоянии родного края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

В процессе обучения у детей формируется читательская, математическая, коммуникативная грамотность, а также креативное мышление.

Формой **итоговой аттестации** обучающихся является рейтинговый турнир и викторина по пройденному теоретическому курсу.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	История развития шашек.	2	1	1	
2	Первоначальные понятия	6	3	3	Опрос
3	Тактика	14	4	10	Практич. работа
4	Стратегия	2	1	1	Опрос
5	Эндшпиль	6	3	3	Игра
6	Дебют	2	2	-	Турнир
7	Композиция	2	1	1	Игровая практика
8	Международные шашки	4	1	3	Опрос
9	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	12	—	12	Игровая практика
10	Классификационные турниры	12	—	12	Турнир
11	Воспитательные мероприятия	8	4	4	Опрос
12	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого	72	20	52	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

Практика. Входная диагностика.

2. Первоначальные понятия

Теория. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика. Передвижение фигур на индивидуальных досках. Упражнения на усвоение правил игры. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика

Теория. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика. Отработка навыков игры. Тренировочные упражнения по закреплению знаний.

Отработка использования тактических приемов. Тренировка в поиске простых комбинаций. Упражнения по расчету ходов в партии. Разыгрывание комбинаций. Решение шашечных задач. Игровая практика.

4. Стратегия

Теория. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика. Отработка шашечной стратегии.

5. Эндшпиль

Теория. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Три дамки против одной: «треугольник». Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика. Разбор специальных тематических примеров. Игровой тренинг. Отработка навыков игры в эндшпиле. Разбор специальных тематических примеров. Решение шашечных задач.

6. Дебют

Теория. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Отработка вариантов дебюта. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Разбор и анализ партий. Игровая практика.

7. Композиция

Теория. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практика. Решение шашечных задач.

8. Международные шашки

Теория. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практика. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практика. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Практика. Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

11. Воспитательные мероприятия

Теория. Тематические мероприятия: «Я и моя безопасность», «История развития спорта в Ярославской области», «Чистота – залог здоровья», «Отчизны верные сыны» (к Дню Победы).

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Викторина. Просмотр и обсуждение презентации.

12. Итоговое занятие

Практика. Викторина. Итоговая диагностика.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Построение занятий предполагается на основе современных педагогических технологий с целью активизации деятельности обучающихся через создание проблемных ситуаций, внедрение индивидуальных и групповых способов обучения, разноуровневые и развивающие задания.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и выполнение практического задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретический материал сопровождается показом нового материала с объяснением по использованию и применению приёмов в шашечной игре.

Основное место на занятиях отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятия.

При организации процесса обучения шашкам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, предпочтение отдается форме игры.

Используются групповые и индивидуальные формы работы.

Программой курса предусмотрены разнообразные **методы обучения**:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) репродуктивный
- в) проблемный
- г) исследовательский

В процессе проведения занятий используются словесные, наглядные, практические **методы проведения занятий**.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе, а также организация и проведение турниров.

При реализации программы используются различные **методы**:

- словесные: беседы, рассказы, объяснение, описание.
- наглядные: пособия, образцы партий.
- практические: организация спортивных мероприятий (конкурсов, мастер-классов, турниров)

Наиболее часто применяется рассказ, беседа, иллюстрация на настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения.

При обучении группы детей используется демонстрационная доска. Она служит для показа, объяснения, разбора партий сразу большому количеству ребят.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровыми заданиями.

Для практических работ подбираются пары обучающихся, играющие примерно одинаково, через какое-то время пары могут меняться в зависимости от уровня игры.

Особенно полезно привлекать обучающихся к выступлению в соревнованиях. Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе.

Для сохранения здоровья детей устраиваются физкультминутки, активные коллективные виды работ на занятиях.

Важно в процессе обучения игре воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, внося в занятие элементы новизны и занимательности.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповая, коллективная.

Форма занятий комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.

Формы и методы отслеживания результатов:

- практические задания;
- дидактические игры;
- тестирование;
- решение шашечных задач;
- соревнования.

Итоги соревнований оформляются в форме протоколов.

По мере накопления детьми знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Беседы педагога с учащимися направлены на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, культура поведения.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляются инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется кабинет, оснащенный всем необходимым: рабочее место, столы педагога, стулья для обучающихся.

Для организации занятий используются 15 комплектов настольных шашек, тетради, карандаши.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса используются

- презентации к занятиям,
- схемы шашечных партий,
- ресурсы сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий подготовку по шашкам.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, проводится контрольное обследование 3 раза в год. Это позволит оценить динамику развития ребенка, спланировать дальнейшую работу для формирования необходимых навыков.

Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- текущий, фронтальный, итоговый контроль;
- турниры;
- творческие задания;
- тематические игры, кроссворды, тесты.

Мониторинг дополнительной образовательной программы позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

При определении уровня освоения учащимся программы используется трехбалльная система оценки показателей качества результатов обучения:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – 2 балла,
- максимальный уровень – 3 балла.

Показатели и критерии оценки представлены в виде таблицы.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка ребенка		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.
		Средний уровень Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины.
		Средний уровень Ребенок сочетает специальную терминологию бытовой.
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2. Практическая подготовка ребенка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
		Средний уровень Работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца.
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества

2.3. Развитие воображения	Уровень проявления творческого воображения	Низкий уровень Проявления творческого воображения практически незаметны.
		Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь. Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.
		Оптимальный уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.
3. Общеучебные умения и навыки воспитанника		
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень. Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.
		Высокий уровень. Большую часть заданий выполняет самостоятельно.

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется по следующим показателям и критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - адекватная

2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне -интерес периодически поддерживается самим - интерес постоянно поддерживается самостоятельно
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать - пытаются самостоятельно уладить конфликты
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах - участвуют при побуждении извне - инициативны в общих делах

Список информационных источников:

1. Абаулин Д. «Начало шашечной партии» М., 2016
2. Адамович Б. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках». М, 2013
3. Агафонов Н. «Комбинация. Международные шашки». Москва. 2013
4. Агафонов Н. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
5. Блиндер Б. М., Косенко А. А. «Середина игры в русские шашки»: Черкассы, 2015
6. Головня И. Русские шашки. 2015.
7. Ляховский, Н.В. Курилович. «Азбука шашек» (2004-2006). «Арена- 64».
8. Кульбанов Д. «Корифеи русских шашек». 2016
9. Фазылов М. А. «Мои избранные партии». 2015
10. Виндерман А., Герцензон И. «Шашки для всех». Москва 20018
11. Витошкин В. «Секреты этюдного творчества». Минск.2017
12. Городецкий А. «Борьба в середине партии». М.,2014
13. Исаев Л. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2014
14. Куперман Р., Каплан Н. «Начало и середина игры в шашки». 2014
15. Миротин Г., А.Козлов. «Тактика в русских шашках». М., 2010
16. Полянская Е. «Кудесницы шашек». Москва. 2018
17. Рамм О. «Курс шашечных начал». 2016
18. Романчук О. А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2015
19. Решетников А., Троцких Г. «Василий Соков». Москва.2010
20. Сахаров Н.И. «Шахматная литература России». М., 2001
21. Становский М. М. «Этюдными тропами – 5». 2006.
22. Шмультян И. "Середина игры в шашки".2014
23. Шашечный кодекс России, Тихвин 2013.
24. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
25. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема занятия / формы контроля	Всего часов по программе	Всего часов по КУГ	Формы контроля/ аттестации
		1. История развития шашек	2		
1.		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. История развития шашек. Пр. Входная диагностика.	2		
		2. Первоначальные понятия	6		
2.		Правила игры, шашечная нотация. Пр. Передвижение фигур на индивидуальных досках. Упражнения на усвоение правил игры.	2		Опрос
3.		Понятие о шашечной позиции. Сила дамки, значение связей, разменов. Пр. Разбор и решение тематических примеров.	2		Практ. задания
4.		Игры с записью партий. Пр. Упражнения по записи партии. Игровая практика.	2		Опрос Игра
5.		9-1 Пр. Спарринг тренировка.	2		
6.		10-1 Пр. Классификационный турнир	2		
		3. Тактика	14		Игра
7.		Тактика и техника игры. Пр. Отработка навыков игры.	2		Опрос
8.		Различные способы выигрыша шашек. Пр. Тренировочные упражнения по закреплению знаний	2		Практ. задания
9.		Разнообразие тактических приемов. Пр. Отработка использования тактических приемов.	2		Опрос
10.		9-2. Пр. Конкурс по решению шахматных задач	2		
11.		Простейшие комбинации. Пр. Тренировка в поиске простых комбинаций. Упражнения по расчету ходов в партии.	2		Викторина
12.		Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Пр. Разыгрывание комбинаций.	2		Практ. задания
13.		9-3 Пр. Конкурс по решению шахматных задач	2		
14.		Комбинационные ловушки. Пр. Отработка навыков игры. Решение шашечных задач.	2		Практ. задания
15.		Контрудары. Пр. Решение шашечных задач. Игровая практика.	2		Практ. задания
16.		9-4 Пр. Конкурс по решению шахматных задач	2		
17.		10-2 Пр. Классификационный турнир	2		
		4. Стратегия	2		
18.		План игры. Значение центра. Пр. Отработка шашечной стратегии.	2		Опрос
		5. Эндшпиль	6		
19.		Виды эндшпиля. Опозиция. Пр. Игровой тренинг.	2		Игра
20.		Правило «треугольника». Пр. Отработка навыков игры в эндшпиле.	2		Практ. задания
21.		Ловушки в эндшпиле. Пр. Разбор специальных тематических примеров. Решение шашечных задач.	2		Игра
22.		10-3 Пр. Классификационный турнир	2		
		6. Дебют	2		
23.		Цели дебюта. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Пр. Отработка вариантов дебюта. Разбор и анализ партий.	2		Практ. задания
24.		9- 5 Пр. Конкурс по решению шашечных задач	2		

25.		10 - 4 Пр. Классификационный турнир	2		
		7. Композиция	2		
26.		Концовки, задачи и этюды. Пр. Решение шашечных задач.	2		Практ. задания
		8. Международные шашки	4		
27.		Нотация доски, запись ходов и положений. Пр. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2		Опрос
28.		Легкие и тяжелые фигуры. Пр. Игровая практика	2		Практ. задания
29.		9-6 Пр. Спарринг тренировка	2		
30.		10-5 Пр. Классификационный турнир	2		
31.		10-6 Пр. Классификационный турнир	2		
		11. Воспитательные мероприятия	8		
32.		Тематическое мероприятие «Я и моя безопасность». Пр. Викторина	2		Викторина
33.		Тематическое мероприятие «История развития спорта в Ярославской области». Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Опрос
34.		Тематическое мероприятие «Чистота – залог здоровья». Пр. Викторина	2		Викторина
35.		Тематическое мероприятие к Дню Победы «Отчизны верные сыны». Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Опрос
		12. Итоговое занятие	2		
36.		Пр. Викторина. Итоговая диагностика.	2		Викторина
		Всего	72		