

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«02» ____10____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ И.В. Машенко
«02» ____10____ 2025 г.



Социально-гуманитарная направленность

Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Служи России»

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 месяц

Авторы-составители:
Бельшева Татьяна Владимировна,
Исаковская Марина Владимировна,
Осипова Анна Сергеевна,
Кодинцева Лидия Александровна,
педагоги дополнительного образования,

г. Ярославль, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов	11
6. Библиографический список	12
7. Приложения.....	13

1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании личностных качеств молодого поколения, содействует сохранению единства и целостности нашего многонационального государства. Успешность и стабильность общества зависят от граждан, готовых служить интересам своей страны, уважающих историю и культуру своего народа, осознающих ответственность за судьбу Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование личности, обладающей глубокими знаниями о своей родине, культурой поведения, чувством гражданского долга и ответственности перед обществом. Оно способствует развитию ценностных ориентиров, основанных на уважении к историческим корням, традициям народа и национальной идентичности.

Настоящая дополнительная образовательная программа разработана на базе комплексного подхода к формированию духовно-нравственной основы обучающихся.

Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа нацелена на обеспечение комплексной системы патриотического воспитания, направленной на всестороннее развитие личности подростка, способного достойно представлять Россию и ответственно относиться к будущему своей страны и осознанного выбора будущей профессии через освоение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Педагогическая идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служи России» по реализации цикла профессиональных проб для школьников 13-14 лет состоит в обеспечении обучающимся возможности «погружения» в самые различные профессии, связанных с армией; получения опыта профессиональной деятельности и на этой основе — формирование опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции.

Реализация данной программы позволит сформировать полноценную личность, понимающую важность служения своему государству, стремящуюся внести вклад в процветание Родины и обеспечить достойное будущее для последующих поколений россиян.

Авторская краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служи России» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и носит профориентационный и гражданско-патриотический характер.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся первичный опыт профессиональной деятельности с возможностью знакомства определенной профессией. После прохождения проб, обучающиеся непосредственно погружаются в атмосферу трудовой деятельности военнослужащих.

Реализация программы, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни, — это способ учесть возрастные особенности подросткового периода и сформировать качества, знания и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий обучающихся 13-14 лет.

Программа помогает молодым людям осознать важность служения Родине, укрепляет уверенность в собственных силах и формирует понимание значимости выбора будущей профессии защитника Отечества.

Практическая значимость программы состоит в том, что на основе этой модели может быть выстроена система профориентационной работы и работы по патриотическому воспитанию с учащимися средних школ на базе учреждения дополнительного образования «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Предлагаемая программа становится необходимым инструментом подготовки подрастающего поколения к полноценной взрослой жизни, укрепляет позитивные тенденции национального сознания, обеспечивает сохранение культурно-исторического наследия России и ответственность за судьбу Родины.

Отличительная особенность программы заключается в формировании у обучающихся совокупности социальных и профессиональных компетенций, имеющей практический смысл, поскольку каждый подросток проходит 5 профессиональных проб, связанных с военными профессиями. При этом

- ✓ на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- ✓ процесс выполнения пробы направлен на формирование у подростков целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- ✓ развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности подростка;
- ✓ профессиональная проба интегрирует знания подросток о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области от

20 июля 2022 года.

Программа построена по блочному (модульному) принципу. Она состоит из 2 блоков: введение и логически завершенных проб «Военная медицинская сестра. Санитар», «Военный связист», «Сапер», «Оператор дрона», «Снайпер, стрелок», которые рассматриваются как последовательные этапы данного курса, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов.

В процессе реализации программы выделяют два этапа: подготовительный и исполнительский.

На первом этапе кроме диагностических решаются вопросы, связанные с информированием обучающихся с определенным объемом теоретических знаний в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение проб.

На втором (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные виды деятельности специалистов пяти конкретных профессий. Данный этап проходит в виде квеста. Он разбит на круг профессиональных проб, которые моделируют различные военные профессии.

Главное для обучающихся в цикле профессиональных проб – сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных проб и выявление наилучшего варианта профессии для себя.

Цель программы – формирование патриотического сознания подростков и их интереса к военной службе, полезных навыков и качеств, необходимых военным служащим через выполнение профессиональных проб.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся интерес к военной службе и профессиональные компетенции при прохождении профессиональных проб;
- моделировать профессиональную деятельность специалистов по реализуемым профессиональным пробам.

Развивающие:

- развивать чувство гордости за свою страну и уважение к героическому прошлому Отечества и познавательный интерес к направлениям проб;
- расширить информационное поле о мире военных профессий, содержании разных видов трудовой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать морально-психологические и нравственные качества, гражданскую ответственность и готовность защищать интересы своей страны;
- формировать у обучающихся мотивацию к выбору будущей профессии.

Возраст обучающихся - 13-14 лет. **Условия набора** в объединение: принимаются все желающие, на основании заявления. **Наполняемость** в группах составляет не менее 8- 10 человек одного возраста.

Срок реализации программы – 1 месяцев. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 4 учебных часов. Общий объем программы - 8 часов.

В основу программы положены **принципы** организации образовательного процесса:

- системность;
- дифференциация;
- доступность, познавательность и наглядность;
- психологическая комфортность.

Ожидаемые результаты

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями.

Результаты обучения

Учащиеся будут

знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
- оценивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Результаты развития

У обучающихся

- разовьется чувство гордости за свою страну и уважение к героическому прошлому Отечества и познавательный интерес по направлениям проб;
- расширится информационное поле о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности.

Результаты воспитания

Подростки получают опыт самостоятельного общественного действия, сотрудничества, познавательной и творческой активности.

Реализация тем программы даст возможность обучающимся расширить знания о примерах исполнения воинского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

В процессе обучения у подростков формируется глобальная, коммуникативная и информационная грамотность, а также креативное мышление.

Главным результатом освоения программы «Служи России» для обучающихся будет личностная компетенция: развитие полезных навыков и качеств, необходимых военнослужащим, выявление наилучшего образа «себя в профессии».

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является оформление «Опросника самооотношения» к полученной информации.

2. Учебный план

№	Разделы и темы занятия	всего	в том числе		Формы контроля / аттестации
			теория	практика	
1.	Введение. Начальные сведения	4	2	2	Викторина, тест, игра
2.	Профессиональные пробы	4	1	3	Практ. работы
	Итого	8	3	5	

3. Содержание программы

1. Введение. Начальные сведения

Теория.

1. Инструктаж по охране труда. Понятия «профессия», «военная профессия», «профессиональная проба».

Обобщенная характеристика военных профессий:

- доминирующие виды деятельности;
- качества личности, требуемые в профессии (способности, интересы, склонности);
- психические и физиологические параметры;
- качества, препятствующие профессиональной деятельности;
- трудовой процесс;
- области применения знаний;
- условия работы;
- межличностное взаимодействие;
- медицинские противопоказания.

2. Традиции русского народа в защите Отечества. Представления о современной российской армии

3. Психологическая подготовка будущих защитников отечества.

4. Современное вооружение Российской армии.

5. Интерактивная игра.

Практика. Входная диагностика. Викторина «Служили два товарища». Тесты. Игра «Верю – не верю». Интерактивная игра «Есть такие профессии – Родину защищать».

2. Профессиональные пробы

Теория. Краткое описание профессии по пробам «Военная медицинская сестра. Санитар», «Военный связист», «Оператор дрона», «Снайпер, стрелок».

Содержание профессиональной деятельности, условия труда:

- а) краткая характеристика профессии
- б) родственные профессии;
- в) специфика профессий группы;
- г) необходимые личные качества (особенности мышления, характера);
- д) необходимые знания и навыки (краткое описание знаний профессионала);
- е) где учиться (учебные заведения);
- ж) перспективы карьеры;
- з) место работы, заработная плата (на гражданке в мирной жизни).

Практика. Выполнение проб «Военная медицинская сестра, санитар», «Военный связист», «Оператор дрона», «Военный стрелок»:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) получение результата пробы. Анализ выполнения проб, оформление «Опросника самоотношения».

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии: педагоги + обучающихся

+ представителей различных профессий и специальностей + представителей профессиональных образовательных организаций, которые предполагают моделирование реальных ситуаций, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию иллюстрацию, ситуацию-проблему, имитационные, игровое проектирование.

Для лучшего усвоения материала, а также получения высоких результатов, на занятиях по программе применяются **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие **подходы**:

1. Компетентностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход, согласно которому на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Программа профессиональной пробы включает комплекс **теоретических и практических занятий**, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет подросткам в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с профессией; упражнения с рабочим инструментом;
- выполнение простейших операций;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме заполнения опросника самооотношения.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или показа видеоролика о профессии, которые сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками профессии.

Формами организации занятий являются индивидуальные, коллективные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), рефлексивное осмысление (опросник самооотношения).

В основном используется групповой **способ обучения**.

Формы организации обучения: занятие, профпроба, тесты, викторина.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профпробы, викторины и т.п.).

Программой курса предусмотрены следующие **методы обучения**:

а) *объяснительно-иллюстративный* (предъявление обучающимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др.);

б) *репродуктивный* (направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия;

в) *проблемный* (перед подростками ставится определенная задача, которую необходимо решить).

г) *исследовательский* (направлен на самостоятельное решение задания).

Занятия строятся на основе здоровьесберегающих технологий, а именно: минимизация нагрузки на организм и психику ребенка; частая смена видов деятельности; рациональное распределение нагрузки по времени занятия; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы; хорошие гигиенические условия в кабинете.

Программа ориентирована не только на детей с хорошим здоровьем, но и на детей с ОВЗ. В ней предусмотрены индивидуальные задания пониженной сложности, с более простыми приемами исполнения. Для обучающихся, быстро справляющимися с заданиями предполагаются дополнительные упражнения повышенной сложности.

У одаренных детей сформируются знания, умения и навыки, позволяющие в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области информатики, компьютерной графики.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, поощрение, замечание.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для подростков создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляются инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся индивидуальные консультации, а классными руководителями – не только консультации, но и возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный класс МУЦ Кировского и Ленинского районов, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Оборудование: фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

Материалы и оборудование для проб:

- **«Военный связист»:**

материалы: карандаши, бумага.

оборудование: карточки «Азбука Морзе», электронный конструктор «Знаток».

- **« Военная медсестра, санитар»:**

материалы: вата, бинты, жгут

оборудование: шприц, поролоновая губка, носилки, демонстрационные макеты, модели.

- **«Оператор дрона»:**

материалы: инструкции по работе с квадрокоптером и технике безопасности;

оборудование: квадрокоптер.

- **«Снайпер, стрелок »:**

материалы: инструкции по работе с оружием и технике безопасности;

оборудование: лазерный тир

Дидактическое обеспечение:

- карточки с заданиями,
- раздаточный материал центра «Ресурс»,
- справочники, опросники,

Информационное обеспечение:

- видеоролики,
- презентации PowerPoint.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

5. Мониторинг образовательных результатов

Система оценочных процедур позволяет отслеживать динамику усвоения материала, изменения мотиваций, степень сформированности личных качеств и компетенции участников программы.

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, культурой и т.д., посредством чего у подростков формируется ощущение себя в данной профессии.

Для **оценивания** уровня сформированности того или иного качества у обучающихся используются следующие **методы**:

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,
- оценка выполнения проб,
- анализ продукта деятельности обучающегося.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволит оценить эффективность проб.

Оцениваются при выполнении пробы:

- степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности;
- самооценка результативности прохождения профессиональных проб;

В процессе реализации программы используется педагогический инструментарий:

- самоанализ обучающихся,
- наблюдения,
- анализ и оценка действий при выполнении проб.

6. Библиографический список

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
2. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
4. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.
5. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2010 – 83 с.
6. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
8. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
10. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя/Л.А.Барабанова, А.В.Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / подред. С.Н.Чистяковой.— М.: Просвещение, 2011.—152с.

7. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема занятия	Всего часов по программе	Формы контроля/ аттестации	Всего часов фактич .
		1. Введение. Начальные сведения	4		
1.		Обобщенная характеристика военных профессий	1	диагностика опрос	
2.		Важнейшие исторические боевые традиции русского народа к защите Отечества.	1	викторина	
3.		Морально-психологические качества будущих защитников Родины	1	тест	
4.		Современное вооружение Российской армии	1	Игра	
		2. Профессиональные пробы	4		
5.		Проба «Военная медсестра. Санитар»	1	проба	
6.		Проба «Оператор дрона»	1	проба	
7.		Проба «Военный связист»	1	проба	
8		Проба «Снайпер. Стрелок»	1	проба	
		Итого	8		

Опросник самоотношения обучающегося по программе «Служа России»

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку собственных способностей относительно определенной профессиональной деятельности и знания о специфике труда специалиста данного направления.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самоотношения заполняется обучающимся 5-6 классов в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.	
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии:	Балл ставится преподавателем
Общий балл	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации проекта обучающимся.

Критерии оценки: соответствие содержания выполненного проекта профессиональной пробе, использование дополнительных знаний по профессиональной пробе при разработке и реализации проекта, качество презентации проекта.