

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« 02 » ____ 10 ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ И.В. Машенко
« 02 » ____ 10 ____ 2025 г.



Социально-гуманитарная направленность

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Технология успеха»

возраст детей - 13-16 лет

срок реализации - 2 года

Авторы - составители программы
Андреева Ольга Владимировна,
Демина Валерия Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
2.1 Учебный план 1 год обучения.....	8
2.2 Учебный план 2 год обучения.....	9
3. Содержание программы.	10
3.1 Содержание первый год обучения	10
3.2 Содержание второй год обучения.....	14
4. Обеспечение программы.....	17
4.1 Методическое обеспечение	17
4.2 Материально-техническое обеспечение	19
4.3 Дидактическое обеспечение.....	19
4.4 Кадровое обеспечение	19
5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов.....	20
6. Библиографический список	23
7. Приложения	24

Пояснительная записка

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

В условиях развивающейся экономики «все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии» более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно- профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов». Данный запрос сформировал инновационный подход к профориентационной работе с молодёжью, направленный на «содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях».

В рыночной экономике каждому хозяйственнику приходится рассматривать работника и самого руководителя как товар, и каждый руководитель хочет приобрести «товар» с надежным качеством и набором гарантирующих характеристик. Это можно сделать только со знанием психологии человека и психографических характеристик наиболее важных или ответственных работ и профессий, от которых зависит качество производимого продукта.

С переходом на новую систему стимулирования труда предприятию выгоднее содержать одного способного и отобранного человека с гарантией его трудовых деяний (с приличной оплатой труда), чем пятерых «природных неудачников», которые зарплату получают, а не зарабатывают.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология успеха» дает возможность познакомить учащихся со способами продвижения на рынке труда для эффективного обучения и трудоустройства. Данная программа позволит получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа **базового уровня** «Технология успеха» имеет **социально-гуманитарную направленность** и носит **профориентационный характер**.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология успеха» основана на том, что учащиеся в рамках данного курса получают системную информацию о рынке труда РФ и Ярославля, о трудовом законодательстве,

получают навыки эффективного поведения на рынке труда. Программа оказывает помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного-профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Основные **нормативно-правовые документы**, на которые опирается программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области от 20 июля 2022 года;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Отличительной особенностью программы является акцентирование внимания на способах расширения кругозора подростков, техниках принятия решений и стратегическом планировании траектории развития. Учащиеся получают системную

информацию о рынке труда РФ и Ярославской области, о трудовом законодательстве, получают навыки эффективного поведения на рынке труда.

Программа может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент. В тексте ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Педагогическая целесообразность программы основывается на обеспечении личностной направленности; дифференциации и индивидуализации образования, максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей рынка труда и нести за него ответственность; сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель программы: сформировать у обучающихся самостоятельность, инициативность, способность к успешному самоопределению в обществе.

1 год обучения

Цель: оказать помощь молодым людям в определении своих жизненных планов и в соответствии с этим выстроить алгоритма действий.

Задачи

Обучающая задача:

- обучить алгоритму действий при выборе будущей профессии.

Развивающая задача:

- способствовать осознанию старшеклассниками своих желаний и возможностей.

Воспитательная задача

- формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

2 год обучения

Цель: помочь определить и оценить внутренние ресурсы личности обучающихся.

Задачи

Обучающая задача:

- формировать актуальное для подростков «информационное поле».

Развивающая задача:

- формировать представление об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе, профессиональной.

Воспитательная задача:

- формировать положительную мотивацию к современному миру профессий в условиях конъюнктуры рынка труда.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 13 - 16 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах 1 года обучения составляет 7 - 30 человек одного возраста.

Срок реализации программы 2 года. Общий объем программы 72 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 учебным часа, 36 часов в год.

Принципы реализации программы

Необходимым условием эффективности занятий станет принцип *активной личной вовлеченности* обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации.

При обучении делается опора на принцип *мотивированности и проблемности*, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирование тенденции к личностному росту.

Проблемное содержание занятий опирается на принцип *развивающего обучения*. Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи.

Программа предусматривает также соблюдение следующих принципов:

- принцип *диалогизации* (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);
- принцип *персонализации* (включение личностного опыта учащихся);
- принцип *позитивного мышления* («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

Ожидаемые результаты

Результаты обучения

1 год обучения.

Реализация программы позволит сформировать **компетенции**:

- о профессиях в разных сферах деятельности;
- об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;
- о требованиях избираемой профессии к человеку.

об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;

- о требованиях избираемой профессии к человеку.

Учащиеся овладеют

- алгоритмом самооценки;
- системой представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

2 год обучения

Реализация программы позволит сформировать **компетенции**:

- о способах достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
- о правилах выбора профессии и профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.

о формировании самостоятельного, осознанного и ответственного выбора в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда.

*Учащиеся **смогут***

- адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с проектированием собственного образовательного и профессионального (карьерного) маршрута;

противостоять при осуществлении выбора внешним манипулятивным воздействиям;

*Учащиеся **овладеют***

- системой представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- навыками анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- технологией самопрезентации;
- навыками социальной адаптации эффективного общения, готовность и способность учащихся к саморазвитию;

Результаты развития

У старшеклассников разовьётся

- осознание своих желаний и возможностей;
- представление об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе, профессиональной.

Результаты воспитания

У обучающихся сформируются

- психологическая готовность к совершению осознанного профессионального выбора;
- положительная мотивацию к современному миру профессий в условиях конъюнктуры рынка труда.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся расширить знания о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

В процессе обучения у детей формируется читательская, глобальная, коммуникативная и информационная грамотность, а также креативное мышление.

Формы контроля и методы оценки знаний

Каждую тему программы завершают практические упражнения, игры, тренинги, включающие изученный теоретический материал, но позволяющие оценить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях.

Формой итоговой аттестации учащихся по программе являются защита проекта «Моя профессиональная карьера» (1 год обучения) и дебаты (2год обучения).

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Рынок труда Российской Федерации	2	1	1	Опрос
3	Профессиональное самоопределение и карьера	22	8	14	
3.1	Потребности и возможности деятельности	2	1	1	Практическая работа
3.2	Технология профессиональной деятельности	5	2	3	Практическая работа
3.3	Профессиональная карьера	7	3	4	Составление схемы
3.4	Технология трудоустройства	6	1	5	Практическая работа
3.5	Адаптация на рабочем месте	2	1	1	Игра
4	Проектирование профессиональной карьеры	6	2	4	
4.1	Сущность проектирования профессиональной карьеры	3	1	2	Практическая работа
4.2	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей ЯО.	3	1	2	Проект
5	Воспитательные мероприятия	4	1	3	Опрос
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Круглый стол
	ИТОГО	36	13	23	

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Язык жестов	17	7	10	
1.1	Общее представление о языке жестов	1	1	-	Опрос
1.2	Жесты рук	3	1	2	Тест
1.3	Защитные барьеры	2	1	1	Тренинг
1.4	Другие известные жесты и движения	5	2	3	Практическая работа
1.5	Влияние на окружающих с помощью различных жестов	3	1	2	Решение задач
1.6	Способы искусственного повышения статуса	2	1	1	Опрос
1.7	Обобщение	1	-	1	Игра
2	Я познаю себя. Я лидер	13	5	8	Практическая работа
2.1	Личность	2	1	1	Опрос
2.2	Самореализация	2	1	1	Тренинг
2.3	Кто такой лидер?	3	1	2	Опрос
2.4	Социальная роль личности	3	1	2	Презентация
2.5	Как бороться со стрессом	2	1	1	Опрос
2.6	Обобщение	1	-	1	Игра
3	Воспитательные мероприятия	4	1	3	Опрос
4	Итоговые занятия	2	-	2	дебаты
	Итого	36	13	23	
		72	26	46	

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.

Практика. Входная диагностика.

2. Рынок труда Российской Федерации

Теория. Социально-экономическая политика в Ярославской области. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Ярославской области. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).

Основы трудового законодательства Российской Федерации. Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт.

Социальная защищенность гражданина и работника. Медицинское и пенсионное страхование. Медобслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие трудоустройству. Биржа труда. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ.

Практика. Составление рейтинга востребованных профессий. Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения. Составление социального пакета работника.

3. Профессиональное самоопределение и карьера

3.1 Потребности и возможности деятельности

Теория. Сущность и структура деятельности. Потребности Ярославской области в товарах и услугах. Потребности деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

Технологии основных форм деятельности человека. Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения.

Практика. Анализ потребностей деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Составление опорных схем технологий деятельности человека.

3.2 Технология профессиональной деятельности

Теория. Понятие «профессиональная деятельность». Специалист, профессионал. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъектной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Понятие «предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в г. Ярославле, Ярославской области.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность. Понятие общения. Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликты во взаимодействии.

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

Практика. Схематическое изображение понятия «профессиональная деятельность», а также способов профессиональной деятельности.

Создание структуры собственной деятельности с целью формирования собственной управленческой позиции (работа в группах).

Диагностика предпринимательских способностей. Определение собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму).

Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

Подготовка и оснащение рабочего места в виде рисунка, схемы.

3.3 Профессиональная карьера

Теория. Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.

Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде.

Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Профессиональная переподготовка.

Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Практика. Диагностика ценностных ориентаций (методика Рокича) и соотнесение их с профессиональной карьерой.

Выборка критериев успешности профессиональной карьеры.

Диагностика самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде. Решение ситуационных задач.

Диагностика профессионального типа личности (методика Голланда).

Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Схематическое изображение понятия «профессиональная мобильность».

3.4 Технология трудоустройства

Теория. Способы поиска работы. Особенности трудоустройства на рынке труда в г. Ярославле, Ярославской области. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

Технология приема на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора.

Документы, необходимые при приеме на работу.

Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

Этика и психология делового общения. Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения.

Практика. Поиск работы по определенной вакансии с использованием разных способов поиска работы. Решение ситуационных задач.

Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

Тренинг «Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций». Составление заявления и анкеты. Составление резюме для самопрезентации. Составление и защита портфолио для самопрезентации.

Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

3.5 Адаптация на рабочем месте

Теория. Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации.

Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Практика. Решение ситуационных задач. Сюжетно - ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

4. Проектирование профессиональной карьеры

4.1 Сущность проектирования профессиональной карьеры

Теория. Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры.

Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

Технология проектирования профессиональной карьеры. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование - диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации проекта.

Практика. Составление структуры понятий «проективная культура» и «технологическая культура». Решение ситуационных задач.

Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры.

4.2 Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Ярославской области

Теория. Исследовательский этап проектной работы. Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

Моделирующий этап проектной работы. Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности.

Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Форматирование проектной работы. Подготовка и оформление проекта. Презентация проектной работы.

Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

Практика. Сбор информации для проекта «Моя профессиональная карьера». Обработка информации для теоретической части проекта. Подготовка и оформление проекта. Подготовка и оформление презентации проекта. Заключительная конференция. Выполнение и защита проекта «Моя профессиональная карьера».

5. Воспитательные мероприятия

Теория. Тематические занятия: «Гаджеты и здоровье», «День российской науки», «День космонавтики», «Главный праздник России – День Победы (герои- ярославцы)».

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Викторина. Кроссворд. Просмотр и обсуждение презентаций. Виртуальная экскурсия.

6. Итоговое занятие

Практика. Круглый стол «Карьера – это просто!?!». Итоговая диагностика

Содержание

1. Язык жестов

1.1 Общее представление о языке жестов

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Общее представление о языке телодвижений. Обсуждение правил поведения на занятиях. Знакомство. Введение в курс «Язык жестов». Интуиция и предчувствия. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. Основные коммуникационные жесты и их происхождение. Совокупность жестов. Конгруэнтность. Значение контекста и других факторов, влияющих на интерпретацию жестов.

Зоны и территории. Практическое использование зонального пространства. Ритуалы, связанные занятием свободного места. Зональные пространства у разных наций. Различие пространственных зон у горожан и жителей сельской местности. Территория и собственность.

Практика. Входная диагностика. Упражнение «Попытайся подделать язык телодвижений». Практическое задание по изображению жестов. Упражнение «Определение своей интимной зоны».

1.2 Жесты рук

Теория. Ладони и передаваемая с их помощью информация. Жесты рук и кистей. Ладони: честность и открытость. Открытые ладони и обман. Сила ладони.

Рукопожатия. Различные виды рукопожатий. Жесты кистей и рук. Потирание ладоней. Потирание большого пальца об указательный. Сцепленные пальцы рук.

Шпалеобразное положение рук. Закладывание рук за спину. Акцентирование больших пальцев.

Значение жестов, связанное с прикосновением рук к различным частям лица. Обман, ложь, сомнение. Защита рта рукой. Прикосновение к носу. Потирание века. Почесывание и потирание уха. Почесывание шеи. Оттягивание воротничка. Пальцы во рту. Толкование и ошибки толкования. Подпирание ладонью щеки и подбородка. Скука. Оценочные отношения. Поглаживание подбородка.

Варианты жестов, связанных с принятием решения.

Практика. Практическое задание по рукопожатиям. Упражнение «Открытые ладони и обман». Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня».

1.3 Защитные барьеры

Теория. Защитные барьеры. Руки в качестве барьеров. Защитные барьеры, сформированные с помощью ног.

Практика. Тренинг по преодолению защитных барьеров.

1.4 Другие известные жесты и движения

Теория. Манера сидеть верхом на стуле с широко расставленными ногами. Собирающие несуществующих ворсинок. Жесты головой. Основные положения головы. Закладывание рук за голову. Жесты агрессивности и готовности к действиям.

Сигналы глаз. Поведение глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Взгляд искоса. Выводы. Прикрытые веки. Как контролировать взгляд собеседника.

Жесты, используемые мужчинами при ухаживании. Жесты и сигналы, используемые женщинами для завлечения мужчин. Встряхивание волосами. Демонстрация запястья. Расставленные ноги. Покачивание бедрами. Губная помада.

Жесты собственнических и территориальных претензий. Использование дополнительных предметов. Сигареты, сигары, трубки, очки. Территориальные претензии. Жесты собственника.

Практика. Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня». Упражнение по установлению визуального контакта. Практическая демонстрация использования жестов. Упражнение «Займи мой стул». Решение ситуационных задач.

1.5 Влияние на окружающих с помощью различных жестов

Теория. Отзеркаливание. Поклоны, ссутуливание, их зависимость от социального статуса.

Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела. Углы и треугольники. Открытые позиции. Закрытые позиции.

Способы выражения принятия или непринятия человека в свой круг. Как провести собеседование или переговоры с двумя лицами. Как ступени ног выражают заинтересованность.

Практика. Тренинговые упражнения по отзеркаливанию. Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня». Упражнение «Собеседование».

1.6 Способы искусственного повышения статуса

Теория. Различные виды столов и способы размещения участников за столом. Различные способы искусственного повышения статуса.

Размещение участников за столом. Угловое расположение. Позиция делового взаимодействия. Конкурирующее – оборонительная позиция. Независимая позиция. Различные виды столов. Повышение статуса человека за счет манипуляций с креслом. Место и возвышение стула.

Практика. Разработка плана продуманной расстановки мебели в кабинете. Упражнение «Повышение статуса человека за счет манипуляций с креслом».

1.7 Подведение итогов

Теория. Обобщение теоретического материала.

Практика. Игра «Мафия». Промежуточная диагностика.

2. Я познаю себя. Я лидер

2.1 Личность

Теория. Знаете ли Вы себя? Психологические особенности личности. Знакомство с понятиями «личность», «индивидуальность»; неповторимость, уникальность личности; Пути формирования личности. Иерархия ценностей личности. Важность ценностей.

Практика. Упражнение «Круги». Упражнение «Я - уникальный». Рисунок «Сложные жизненные ситуации». Упражнение «Моя Вселенная». Упражнение «Письмо себе, любимому». Упражнение «Телеграмма».

2.2 Самореализация

Теория. Самореализация. Беседа «Механизмы психологической защиты». Определение самооценки. Возможные варианты самореализации.

Практика. Диагностика самооценки. Упражнение «Сад нашей души». Тренинг «Круг и я».

2.3 Кто такой лидер?

Теория. Определение четких и ясных признаков лидерского поведения. Лидерские качества. Психотипы лидерства. Понятие «эмоционального», «статусного» и «функционального» лидера в школьном коллективе - исследование отечественных психологов.

Практика. Изготовление коллажа на тему «Я - лидер». Тренинг «Аквариум». Диагностика типа лидерства.

2.4 Социальная роль личности

Теория. Я - стратег своей жизни. Мои жизненные приоритеты. Цена и ценность. Формула успеха лидера.

Я и моя социальная роль. Я - в обществе.

Практика. Тренинговые занятия «Хочу и надо», «Проблема на ладошке»,

Тренинговые занятия по определению своих социальных ролей.

Обсуждение результатов игровых занятий. Разработка презентации «Я - лидер».

2.5 Как бороться со стрессом

Теория. Как бороться со стрессом. Способы саморегуляции. Беседа «Как справиться со стрессом».

Практика. Упражнение «Друг к дружке». Дискуссия в малых группах. Упражнение «Дождь в джунглях». Упражнение «Сердце нашей группы».

2.6 Подведение итогов

Практика. Психологическая игра «Я - лидер». Игровой блок «Адаптация». Игровой блок «Большая семейная фотография». Игровой блок «Начали».

3. Воспитательные мероприятия

Теория. Государственные праздники, памятные даты. Тематические занятия: «Блокада Ленинграда», «Рождение театра», «Всемирный день Земли», «Наша безопасность летом».

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Просмотр и обсуждение презентации: «872 блокадных дней», «Ярославль театральный». Викторина. Виртуальная экскурсия.

4. Итоговые занятия

Практика. Повторение изученного материала. Дебаты «Проблемы лидерства». Итоговая диагностика.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Для формирования и развития социальных компетенции, личностных качеств необходим системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход, который заложен в основу данной программы.

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности педагога и учащихся с позиций сотрудничества и кооперации, с учетом их возрастных особенностей.

При организации занятий используются такие **формы работы**, как работа в группах, самостоятельная индивидуальная работа учащихся, проектная работа.

Большинство занятий включает теоретическую и практическую формы работы, сочетание двух видов деятельности для учащихся: игровой и учебной. Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение практических занятий самостоятельных работ в соответствии с выделенными тематическими блоками.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, позволяет всесторонне, дифференцированно, вариативно подходить к построению занятий; допускает внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основными **формами проведения занятий** являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (сюжетно-ролевые, профориентационные);
- упражнения на взаимодействие;
- практические упражнения;
- проектирование;
- диагностика.

Для успешной работы по данной программе важна доверительная атмосфера сотрудничества. Оптимальное развитие человека может быть осуществлено в условиях психологической безопасности, доверия. В связи с этим важными представляются следующие моменты:

- главный результат занятий в том, чтобы вопросы обсуждались открыто в обстановке взаимного уважения; чтобы были выслушаны разные точки зрения;
- основные задачи педагога –обеспечить содействие развитию индивидуальных способностей учащихся, создать условия для развития их субъективной активности в деятельности, вести групповую дискуссию, побуждать подростков делиться своими знаниями и мыслями, обобщать и комментировать их высказывания;
- в ситуации отсутствия отметок на занятиях имеет смысл задействовать самооценку учащихся, взаимную оценку всех участников занятий, оценку группы. Педагог оценивает действия ребенка, а не личность;
- важная роль на занятиях отведена рефлексии, умению обдумывать собственные действия. Это умение не приходит само по себе, а является результатом целенаправленной работы, которая не только фиксирует достигнутые обучающимися результаты, но и поддерживает в их продвижении вперед.

Среди **методов обучения** используются такие, как дискуссии, информационные сообщения, анализ конкретных ситуаций, создание проблемных ситуаций, мини-опрос, элементы наблюдения, самонаблюдения. Как отдельную группу следует представить

методы диагностики (Тест «Поведение в конфликтных ситуациях Томаса», Тест оценки уровня конкурентоспособной личности, методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда.)

В процессе работы с учащимися используются следующие **методы и приёмы** воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляются инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Каждое занятие носит практический характер. Полученные на занятиях умения учащиеся применяют на различных уроках, при решении жизненных задач. Итогом реализации программы является индивидуальный или групповой проект и дебаты.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.
- Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.
- В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- помещение для проведения диагностических и тренинговых занятий;
- компьютерный класс для поиска информации в интернете;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура;
- мультимедиа – проектор.

При проведении занятий потребуются бумага для письма, фломастеры, карточки разных цветов, листы ватмана, скотч, ножницы, клей и т.д.

Дидактическое обеспечение

Занятия проводятся с использованием дидактических **материалов**:

- набор ситуативных задач;
- игровой материал;
- наглядные пособия;
- справочная литература,
- фильмотека;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН
- «конверт»-портфолио
- памятки и инструкции для учащихся
- методические рекомендации по ведению портфолио
- мультимедийные презентации:
 - ✓ «Мое настроение и темперамент»
 - ✓ «Роль визитной карточки при личной встрече и при заочном представлении»
 - ✓ «Влияние цвета на аудиторию»
 - ✓ «Конфликт и пути его преодоления»
 - ✓ «Конфликтная ситуация и пути её решения»
 - ✓ «Креативность»
 - ✓ «Навыки самопрезентации».

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и специальную подготовку или дипломированный педагог-психолог.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- творческие задания;
- исследовательский проект;
- тематические игры, тесты.

Сформированность заявленных компетенций в программе определяются при помощи входной и выходной диагностики (Входное анкетирование в начале профориентационного курса - снятие ожиданий, итоговое анкетирование - снятие обратной связи по всем блокам программы).

Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Основные индикаторы результатов освоения программы:

1. Информация о профессии и путях ее получения.
2. Представление требований профессии к человеку.
3. Сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии.
4. Владение способами самодиагностики и самопознания.
5. Представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии.
6. Наличие обоснованного профессионального плана.

Результаты тестов по данным индикаторам оформляются в виде таблицы.

Система оценки определяется по критериям:

- ✓ Качество проявляется устойчиво, знания четкие, умения сформированы,
- ✓ Качество проявляется неустойчиво, знания отрывочные, умения частичные,
- ✓ Качество не проявляется, знания не оформлены, умения не сформированы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

Шкала результативности

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. удовлетворительный уровень.

Мониторинг личностного развития обучающегося

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов
1. Терпение	- терпение хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 2 3
2. Творческий интерес к занятиям	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается - интерес постоянно поддерживается	1 2 3
3. Толерантность	- нетерпим к людям других взглядов, культурных ориентаций, проявляет недоброжелательность - отношение непоследовательно, ситуативно, нет принципиальной позиции - разрешает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи, демонстрирует доброжелательный стиль поведения	1 2 3
4. Трудолюбие	- работу выполняет небрежно, неаккуратно, ошибки исправляет после вмешательства педагога - трудолюбие ситуативное, не всегда выявлено - работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигать результатов	1 2 3
5. Коммуникативность	- не пытается договориться, настаивает на своем. - иногда пытается договориться, строя совместное действие; - сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	1 2 3

Критерии и показатели эффективности программы

Критерий	Показатель	Метод	Методика
Когнитивный	Наличие знаний, соответствующих содержанию программы.	Тестирование	Анкета оценки знаний
Личностно – деятельностный	Реализация знаний в практической деятельности.	Наблюдение	Наблюдение за использованием знаний в реализации учащимися данных видов деятельности.

	Уровень развития социальных коммуникативных навыков	Самооценка тестирование	Методика определения уровня развития социальных навыков (разработана Д.Н. Хломовым, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой на основе модели социального поведения А.П. Гольдштейна.)
	Уровень развития социальной креативности	Самооценка тестирование	Методика определения социальной креативности (Батаршев А.В.) Модифицированные креативные тесты Вильямса в обработке Е.Е.Туник
Мотивационно-ценностная направленность личности	Профиль мотивационно-ценностной направленности личности	Тестирование	Методика «Ценностные ориентации» вар. 2 (О.И. Мотков, Т.А. Огнева)
Субъективная удовлетворенность участников группы	Посещаемость занятий	Наблюдение	Ведение журнала
	Уровень удовлетворенности	Анкетирование	Анкета «Откровенно говоря...» Анкета удовлетворенности

Библиографический список

1. Бендюков, М. А. Как стать профессионалом: путеводитель по рынку труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб., 2018. — 334 с.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. — Самара: Изд-во «Профи», 2014.
3. Грей К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство. — М.: «Дело и сервис», 2013
4. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 2015.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. — М.: Просвещение, 2015. - 653с.
6. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся ст. классов. — М., 2015.
7. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы» М.: МГ ЗПИ, 2018.
8. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 2018.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	дата	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Формы контроля/ аттестации	Всего часов фактич.
		1. Вводное занятие	1		
1		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Пр. Входная диагностика.			
		2. Рынок труда Российской Федерации	2		
2		Социально-экономическая политика в Ярославской области. Пр. Составление рейтинга востребованных профессий	1	Устный опрос	
3		Социальная защищенность гражданина и работника. Пр. Составление социального пакета работника.	1	Практическая работа	
		3. Профессиональное самоопределение и карьера	22		
		3.1 Потребности и возможности деятельности	2		
4		Сущность и структура деятельности. Пр. Анализ потребностей деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе.	1	Устный опрос	
5		Технологии основных форм деятельности человека. Пр. Составление опорных схем технологий деятельности человека.	1	Практическая работа	
		3.2 Технология профессиональной деятельности	5		
6		Сущность понятия «профессиональная деятельность». Пр. Схематическое изображение понятия «профессиональная деятельность».	1	Составление схемы	
7		Сферы профессиональной деятельности. Пр. Создание структуры сферы собственной деятельности (работа в группах).	1	Устный опрос	
8		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Пр. Диагностика предпринимательских способностей.	1	Опрос	
9		Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Пр. Анализ притчей. Определение стиля поведения в коллективе.	1	Решение задач	
10		Культура труда. Пр. Схема оснащения рабочего места	1	Составление схемы	
		3.3 Профессиональная карьера	7		
11		Профессиональная карьера, её типы и виды. Пр. Диагностика ценностных ориентаций (методика Рокича).	1	Опрос	
12		Компоненты профессиональной карьеры. Пр. Выборка критериев успешности профессиональной карьеры.	1	Практическая работа	
13		Самосознание и самооценка. Пр. Диагностика самооценки для успешного функционирования в профессиональной среде	1	Практическая работа	

14		Потребности рынка и особенности личности Пр. Диагностика профессионального типа личности (методика Голланда).	1	Практическая работа	
15		Профессиональное образование и профессиональный рост. Пр. Решение ситуационных задач.	1	Решение задач	
16		План реализации карьеры. Пр. Построение модели своего профессионального продвижения	1	Составление плана	
17		Профессиональная мобильность. Пр. Схематическое изображение понятия «профессиональная мобильность».	1	Составление схемы	
		3.4 Технология трудоустройства	6		
18		Способы поиска работы. Пр. Поиск работы по определенной вакансии.	1	Устный опрос	
19		Технология приема на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Пр. Решение ситуационных задач.	1	Решение задач	
20		Технология приема на работу (продолжение). Пр. Ролевая игра «Трудоустройство на работу».	1	Игра	
21		Документы, необходимые при приеме на работу. Пр. Составление анкеты и заявления.	1	Практическая работа	
22		Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Этика и психология делового общения. Пр. Тренинг «Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций».	1	Решение задач	
23		Формы самопрезентации. Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Пр. Составить резюме для самопрезентации.	1	Практическая работа	
24		Тематическое занятие «Гаджеты и здоровье». Пр. Кроссворд.	1	Практическая работа	
25		Тематическое занятие «День российской науки». Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	1	Практическая работа	
		3.5 Адаптация на рабочем месте	2		
26		Адаптация на рабочем месте, её формы и виды. Пр. Решение ситуационных задач	1	Решение задач	
27		Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Пр. Игра «Адаптация на рабочем месте».	1	Игра	
		4. Проектирование профессиональной карьеры	6		
		4.1 Сущность проектирования профессиональной карьеры	3		
28		Проективная и технологическая культура. Пр. Составление структуры понятий «проективная культура» и «технологическая культура».	1	Составление схемы	
29		Технология проектирования профессиональной карьеры. Пр. Решение ситуационных задач.	1	Решение задач	
30		Этапы проектирования профессиональной карьеры. Пр. Построение модели профессиональной карьеры.	1	Составление схемы	
		4.2 Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей ЯО.	3		

31		Исследовательский и моделирующий этап проектной работы. Пр. Сбор и обработка информации для проекта «Моя профессиональная карьера».	1	Проект	
32		Форматирование проектной работы. Пр. Подготовка и оформление проекта и презентации.	1	Проект	
33		Презентация проектной работы. Пр. Конференция. Защита проекта.	1	Защита проекта	
34		Тематическое занятие «День космонавтики». Пр. Викторина.	1	Практическая работа	
35		Тематическое занятие «Главный праздник России – День Победы (герои- ярославцы)». Пр. Виртуальная экскурсия.	1	Практическая работа	
		5. Итоговое занятие	1		
36		Пр. Круглый стол «Карьера – это просто!?!..». Итоговая диагностика	1	Круглый стол	
		Всего	36		

2 год обучения

Календарный учебный график

№ п/п	дата	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Формы контроля/ аттестации	Всего часов фактич.
		1. Язык жестов	17		
		1.1 Общее представление о языке жестов	1		
1		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Язык телодвижений. Зоны и территории. Пр. Входная диагностика. Упражнения «Попытайся подделать язык телодвижений», «Определение своей интимной зоны».	1	Устный опрос	
		1.2 Жесты рук	3		
2		Ладони и передаваемая с их помощью информация. Пр. Упражнение «Открытые ладони и обман».	1	Практическая работа	
3		Жесты рук и кистей рук. Пр. Упражнение «Рукопожатия».	1	Устный опрос	
4		Значение жестов, связанное с прикосновением рук к различным частям лица. Пр. Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня».	1	Тест	
		1.3 Защитные барьеры	2		
5		Руки в качестве барьеров. Пр. Тренинг по преодолению защитных барьеров.	1	Устный опрос	
6		Защитный барьер, сформированный с помощью ног. Пр. Тренинг по преодолению защитных барьеров.	1	Тренинг	
		1.4 Другие известные жесты и движения	5		
7		Другие известные жесты и движения. Пр. Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня».	1	Опрос	
8		Сигналы глаз. Пр. Упражнение по установлению визуального контакта.	1	Практическая работа	
9		Жесты и сигналы, характерные для процесса ухаживания. Пр. Практическая демонстрация использования жестов.	1	Практическая работа	
10		Использование дополнительных предметов. Пр. Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня».	1	Практическая работа	
11		Жесты собственнических и территориальных претензий. Пр. Упражнение «Займи мой стул»	1	Опрос	
		1.5 Влияние на окружающих с помощью различных жестов	3		
12		Отзеркаливание. Пр. Тренинговые упражнения по отзеркаливанию.	1	Тренинг	
13		Поклоны, ссутуливание, их зависимость от социального статуса. Пр. Просмотр и обсуждение сериала «Обмани меня».	1	Устный опрос	
14		Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела. Пр. Упражнение	1	Решение задач	

		«Собеседование».			
		1.6 Способы искусственного повышения статуса	2		
15		Различные виды столов и способы размещения участников за столом. Пр. Разработка плана продуманной расстановки мебели в кабинете.	1	Составление плана	
16		Способы искусственного повышения статуса. Пр. Упражнение «Повышение статуса человека за счет манипуляций с креслом».	1	Опрос	
		1.7 Обобщение	1		
17		Обобщение темы. Пр. Игра «Мафия» Промежуточная диагностика.	1	Игра	
		2. Я познаю себя. Я лидер.	17		
		2.1 Личность	2		
18		Знаете ли Вы себя? Личность. Пр. Упражнение «Круги». Упражнение «Я - уникальный».	1	Практическая работа	
19		Ценности личности. Пр. Рисунок «Сложные жизненные ситуации». Упражнение «Моя Вселенная»	1	Устный опрос	
20		Тематическое занятие «Блокада Ленинграда». Пр. Просмотр и обсуждение презентации «872 блокадных дней».	1	Практическая работа	
		2.2 Самореализация	2		
21		Самооценка. Пр. Диагностика самооценки.	1	Диагностика	
22		Самореализация. Пр. Упражнение «Сад нашей души». Тренинг «Круг и я».	1	Тренинг	
23		Тематическое занятие «Рождение театра». Пр. Виртуальная экскурсия. «Ярославль театральный».	1	Практическая работа	
		2.3 Кто такой лидер?	3		
24		Лидер – это. Пр. Изготовление коллажа на тему «Я - лидер».	1	Коллаж	
25		Пр. Тренинг «Аквариум».	1	Практическая работа	
26		Психотипы лидерства. Пр. Диагностика типа лидерства.	1	Устный опрос	
		2.4 Социальная роль личности	3		
27		Я - стратег своей жизни. Пр. Упражнения «Хочу и надо», «Проблема на ладошке», «Мои жизненные приоритеты», «Цена и ценность».	1	Практическая работа	
28		Я и моя социальная роль. Пр. Тренинговые упражнений по определению своих социальных ролей.	1	Практическая работа	
29		Пр. Разработка презентации «Я-лидер». Представление и обсуждение презентаций «Я-лидер».	1	Презентация	
30		Тематическое занятие «Всемирный день Земли». Пр. Викторина	1	Практическая работа	
31		Тематическое занятие «Наша безопасность летом». Пр. Викторина.	1	Практическая работа	

		2.5 Как бороться со стрессом	2		
32		Как бороться со стрессом. Пр. Упражнение «Друг к дружке».	1	Практическая работа	
33		Способы саморегуляции. Пр. Упражнение «Дождь в джунглях».	1	Опрос	
		2.6 Обобщение	1		
3 4		Пр. «Я-лидер» психологическая игра. Игровые блоки «Адаптация», «Большая семейная фотография», «Начали».	1	Игра	
		3. Итоговое занятие	2		
35		Обсуждение проблем лидерства. Пр. Дебаты «Проблемы лидерства».	1	Дебаты	
36		Пр. Итоговая диагностика.	1		
		Всего	36		