

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« 02 » ____ 10 ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ И.В. Машенко
____ 20 ____ 2025 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Веселый английский»

возраст детей – 6-7 лет

срок реализации - 1 год

Автор - составитель программы:
Осипова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка...	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	9
4.1 Методическое обеспечение	9
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3 Дидактическое обеспечение.....	11
4.4 Кадровое обеспечение.....	11
5. Мониторинг образовательных результатов	12
6. Библиографический список.....	15
7. Приложения.....	16

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Программа **«Веселый английский»** имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет собой вариант **модифицированной** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **ознакомительного уровня**, способствует воспитанию интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Нормативной базой программы «Веселый английский» является комплекс документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы: сформировать у обучающегося элементарные навыки общения и первый опыт элементарных навыков говорения на английском языке.

В рамках работы по программе по изучению английского языка выделены следующие **задачи:**

обучающие

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической английской речи;

развивающие

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;

воспитательные

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса:

- системность;
- гуманизация;
- дифференциация;
- мотивация через игру;
- доступность и познавательность.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Срок реализации программы - 1 год. Общий объем программы – 36 часов. Занятия с группой проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу длительностью 30 минут.

Наполняемость в группах составляет 7 - 15 человек одного возраста.

Отличительные особенности. Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа составлена с учетом ознакомление учащихся с окружающим миром. В процессе обучения детям предоставляется возможность познакомиться с музыкальным и литературным творчеством англоязычных народов мира.

Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся приобретут новые компетенции.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- цифры,
- основные цвета.

Базовую лексику по темам: семья, здоровые привычки, животные.

- Названия некоторых продуктов питания.

Дети должны уметь:

- Здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих животных(игрушках).
- Считать от 1 до 10.
- Отвечать на простые вопросы.
- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.

У обучающихся разовьётся фонематический слух, мышление, память, внимание, творческие способности, познавательный интерес, воображение; сформируется чувство толерантности. Дети смогут проявлять уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Формой **итоговой аттестации** учащихся по программе является игра-викторина.

Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов			формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Знакомство	2	1	1	Игра, сценка
3	Алфавит	8	4	4	Игра, творческое задание
4	Цифры	6	3	3	Игра, творч. задание
5	Цвета	4	2	2	Игра, творческое задание
6	Я люблю мою семью	4	2	3	Игра, творч. задание
7	Здоровые привычки	5	2	3	Творческое задание, сценка, игра
8	Домашние питомцы и другие животные	5	2	3	Игра, творческое задание
9	Итоговое занятие	1	-	1	Игра-викторина
	Всего	36	17	19	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях.

Практика. Входная диагностика.

2. Знакомство

Теория. Знакомство с детьми и детей друг с другом. Простое приветствие, прощание. Знакомство с английскими персонажами мультфильмов по пособию. Утреннее приветствие.

Практика. Игра с мячом. Разминка под песню "Hello, how are you?". Прослушивание рассказа героев о себе. Разучивание стихотворения "It's morning".

3. Алфавит

Теория. 26 букв английского алфавита и соответствующие английские слова.

Практика. Просмотр обучающего видео на тему «Английский алфавит» по буквам. Игра с алфавитом-пазлом. Раскраски на тему «Алфавит». Игра «Сломанный телефон». Игра «Кто назовет больше?». Рисунок. Игра с мячом. Зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Вырежи и приклей».

4. Цифры

Теория. Цифры на английском языке от 1 до 10.

Практика. Просмотр обучающего видео. Игра «Угадай-ка». Игра «Сломанный телефон». Игра «Вырежи и приклей». Раскраска «Numbers». Зарядка «If you happy».

5. Цвета

Теория. Цвета на английском языке. Цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Словосочетания с цветами.

Практика. Просмотр обучающего видео. Игра с мячом. Игра «What color is it?». Викторина «Colors». Раскраски по названиям английских цветов. Зарядка «If you happy».

6. Я люблю мою семью

Теория. Лексика по теме «Семья». Грамматические конструкции «It's me. It's my...».

Практика. Отработка лексики на тему «Семья». Отработка грамматической конструкции «It's me. It's my...». Просмотр обучающего видеофильма. Играс мячом. Игра «Сломанный телефон». Зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Игра на тему «Моя семья». Конкурс рисунков «My family».

7. Здоровые привычки

Теория. Утренняя зарядка. Утреннее умывание. Завтрак. Садимся за стол. Еда на завтрак.

Практика. Прослушивание рассказа героев о зарядке, умывании, подготовке к завтраку, еде на завтрак. Разучивание стихотворений «Up an down», «Clean, clean», «Dry your face», «Breakfast is ready», «Sweet sugar, sweet tea». Раскраски по теме. Игра-зарядка. Физкультминутка «If you happy». Конкурс рисунков по теме «Мой завтрак».

8. Домашние питомцы и другие животные

Теория. Лексика по теме «Pets». Грамматическая конструкция «I have got...». Лексика по теме «Wild animals».

Практика. Просмотр обучающего видео и презентации. Отработка грамматических конструкций «I have got...This is...». Конкурс рисунков на тему «Мое домашнее животное или животное, которое я бы хотел иметь дома». Видео-викторина на тему «Pets». Игра с карточками на тему «Wild animals». Просмотр видео. Игра «Сломанный телефон». Игра «Вырежи и приклей». Зарядка «Hands, hands down».

9. Итоговое занятие

Практика. Игра-викторина по пройденным темам. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!». Итоговая диагностика.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

На занятиях по программе «Веселый английский» используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Для сохранения здоровья учащихся предусмотрено использование различных способов здоровьесбережения: устраиваются физкультминутки, гимнастика для глаз, активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания через каждые 10 минут занятия (словесно-наглядные, самостоятельная работа), смена деятельности детей.

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в группе. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, загадками и рассказами. Теоретический материал подается в основном в игровой форме. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа. Практическая работа предусматривает сюжетно-ролевую игру, конкурсы и викторины.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной формой **обучения** является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе проведения занятий используются словесные, наглядные, практические **методы проведения занятий**.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповая, коллективная.

Программой курса предусмотрены разнообразные **методы обучения:**

1. объяснительно-иллюстративный,
2. репродуктивный,
3. проблемный,
4. частично-поисковый,
5. исследовательский.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды.

Для педагога дополнительного образования очень важно установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для учащихся и

педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютером, колонками, мультимедиа-проектором.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и инструменты: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

Дидактическое обеспечение

Занятия проводятся с использованием **дидактических материалов**:

- разработки викторин;
- игровой материал;
- наглядные пособия;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН;
- картинки, иллюстрации;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- наборы предметов, относящихся к различным темам.

Информационное обеспечение

- видеоролики,
- презентации PowerPoint.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Английский язык».

Мониторинг образовательных результатов

Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, контрольное обследование проводится 3 раза в год. В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- учет готовых работ;
- конкурсы на лучшую работу;
- творческие задания;
- тематические игры, викторины;
- защита мини-проекта.

При проведении мониторинга используются следующие **методы**: наблюдение, участие в конкурсах, мини-проекты, оценка выполненных работ.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. Проводится входной, текущий, и итоговый мониторинг.

Показатели мониторинга определяются по трехбалльной шкале.

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1 балл.

Результат оформляется в виде таблицы

	Ф.И.	Входной									Итоговый								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.																			
2.																			

Система критериев, показателей и баллов отражается в сводной таблице, в которой, в процентном отношении, фиксируются результаты входного и итогового мониторинга.

Показатели	Критерии оценивания	Баллы
1. Теоретические знания	• владение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
	• объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2
	• освоение практически весь объем знаний.	3
2. Владение английско	• избегает употреблять специальные термины;	1

й речью	• сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
	• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
3.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	• овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	3
4. Творческие навыки	• в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания;	1
	• выполняет в основном задания на основе образца;	2
	• выполняет практические задания с элементами творчества	3
5.Организационно-волевые качества: терпение, старание	• постоянно действует под воздействием контроля извне;	1
	• периодически контролирует себя сам;	2
	• постоянно контролирует себя сам	3
6. Сотрудничество в коллективе	• избегает участия в общих делах	1
	• участвует при побуждении извне	2
	• инициативен в общих делах	3

Оценка знаний, умений, навыков детей «Весёлый английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки теоретических и практических ЗУН

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Список информационных источников

Литература

1. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
4. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть первая. - Обнинск: Титул, 2018. - 96с.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Электронные ресурсы

6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://busyteacher.org/>
8. <http://www.englishforkids.ru/>
9. <http://www.toolsforeducators.com/>
10. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
11. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
12. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
13. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
14. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
15. <https://www.youtube.com>

Приложения

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Разделы. Темы. Проверочные работы.	Всего часов по программе	Всего часов по факту	Формы контроля/ аттестации
		1. Вводное занятие	1		
1		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Пр. Входная диагностика	1		-
		2. Знакомство.	2		
2		Знакомство с группой, учителем. Пр. Игра с мячом, зарядка.	1		Игра
3		Знакомство с мультгероями. Приветствие, прощание. Пр. Игра с мячом.	1		Игра
		3. Алфавит	8		
4		Буквы А, В, С. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Игра с пазлом.	1		Игра
5		Буквы D, E, F.. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Раскраска "Elephant"	1		Творч. задание
6		Буквы G, H, I. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Рисунок «House».	1		Творч. задание
7		Буквы J, K, L. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Игра «Сломанный телефон».	1		Игра
8		Буквы M, N, O. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Игра с пазлом.	1		Игра
9		Буквы P, Q, R. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Игра с мячом.	1		Игра
10		Буквы S, T, U, V. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Рисунок	1		Творч. задание
11		Буквы W, X, Y, Z. Пр. Просмотр обучающего мультфильма. Раскраска «English ABC»	1		Творч. задание
		4. Цифры	6		
12		Цифры 1,2. Пр. Игра «Угадай-ка»	1		Игра
13		Цифры 3,4. Пр. Игра «Угадай-ка»	1		
14		Цифры 5,6. Пр. Игра «Сломанный телефон»	1		Игра
15		Цифры 7,8. Пр. Раскраска «Цифры»	1		Творч. задание
16		Цифры 9,10. Пр. Игра с мячом.	1		Игра
17		Итоговое занятие. Пр. Игра. Диагностика	1		Игра
		5. Цвета	4		
18		Черный и белый, синий и красный. Пр. Просмотр обучающего видео.	1		Видео
19		Зеленый и желтый, оранжевый и фиолетовый. Пр. Игра с мячом. Раскраска по названиям цветов.	1		Игра
20		Коричневый, розовый, серый. Пр. Викторина «Colors». Раскраска по цветам.	1		Викторина
21		Словосочетания с цветами. Пр. Игра «What color is this?»	1		Игра
		6. Я люблю мою семью	4		
22		Лексика по теме «Семья». Пр. Просмотр обучающего видео.	1		Видео

23		Грамматические конструкции «It's me. It's my». Пр. Конкурс рисунков.	1		Творч. задание
24		Дополнительная лексика по теме «Семья». Пр. Игра с мячом.	1		Игра
25		Лексика и грамматика по теме. Пр. Игра «Сломанный телефон»	1		Игра
		7. Здоровые привычки.	5		
26		Утренняя зарядка. Пр. Зарядка под песенку, разучивание стихотворения.	1		Творч. задание
27		Утреннее умывание. Пр. Прослушивание рассказа. Раскраска по теме.	1		Творч. задание
28		Садимся за стол. Пр. Прослушивание рассказа, раскраска по теме.	1		Творч. задание
29		Завтрак. Еда на завтрак. Пр. Рисунок «Мой завтрак»	1		Творч. задание
30		Лексика и грамматика по теме. Пр. Игра с мячом.	1		Игра
		8. Домашние питомцы и другие животные.	5		
31		Лексика по теме «Pets». Пр. Просмотр обучающего мультфильма.	1		Видео
32		Грамматические конструкции «I have got, This is...». Пр. Конкурс рисунков.	1		Творч. задание
33		Лексика на тему «Wild animals». Пр. Игра с карточками.	1		Игра
34		Грамматические конструкции по теме. Пр. Игра «Сломанный телефон».	1		Игра
35		Знакомство с животным миром Англии. Пр. Просмотр презентации. Раскраска по теме.	1		Творч. задание
		9. Итоговое занятие	1		
36		Лексика и грамматика по пройденным материалам. Пр. Видео-викторина «Animals». Итоговая диагностика.	1		Викторина
		Всего	36		