

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«02» 10 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ И.В. Машенко
02 10 2025 г.



Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Ярославль и ярославцы»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Агапова Любовь Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
2.1 Учебный план 1 год обучения	7
2.2 Учебный план 2 год обучения	7
3. Содержание программы.....	8
3.1 Содержание программы 1 год обучения.....	8
3.2 Содержание программы 2 год обучения	10
4. Обеспечение программы	12
4.1 Методическое обеспечение.....	12
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	13
4.3 Дидактическое обеспечение.....	13
4.4 Кадровое обеспечение.....	13
5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов.....	14
6. Библиографический список	16
7. Приложения	17

1. Пояснительная записка

Наша жизнь тесно связана с историей родного края. У каждого города и поселка своя судьба, своя история. Надо сохранить и передать следующему поколению трудовые, культурные и нравственные традиции. Для этого была разработана **модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня туристско-краеведческой направленности «Ярославль и ярославцы»**, которая ориентирована на обучающихся начальной школы.

Актуальность курса определяется тем, что изучение своей малой Родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Предлагаемая программа направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников.

Новизна программы «Ярославль и ярославцы» заключается в её интегративном характере. Она выполняет функцию связующего звена между различными школьными дисциплинами. Так, для подготовки и закрепления экскурсий широко используются литературные тексты (сказки, легенды, образцы классической литературы для детей), которые служат дополнением к программам чтения для младших школьников. Одновременно материалы для детей насыщены заданиями, которые способствуют расширению словарного запаса обучающихся, формируют умение выражать свои мысли и служат повышению грамотности детей. Это делает очевидной связь программы с такими предметами, как развитие речи и русский язык. В дополнение к этому в программу включены задания, которые направлены на развитие навыков творческой, продуктивной деятельности. Отсюда связь программы с уроками труда и изобразительного творчества.

Нормативно-правовой базой программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024–2030 годы. Постановление правительства Ярославской области от 27 марта 2024 года N 396-п.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярославль и ярославцы» предназначена для детей 6-10 лет.

Особенности программы

Программа расширяет кругозор школьников в области познания истории и особенностей родного края.

В содержании ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программу можно рассматривать как элемент ранней профориентации, поскольку дети знакомятся с основными элементами работы экскурсовода, гида, архивариуса.

Программа легко может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и уровня их сложности.

Цель программы: сформировать у обучающихся интерес к историко-культурному наследию родного края, уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать у детей потребность в приобретении знаний об истории и культуре их малой Родины;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Развивающие

- развивать воображение, образное и ассоциативное мышление обучающихся;
- развивать познавательные интересы и способности обучающихся, расширять их кругозор, содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города.

Воспитательные

- формировать уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах, доброжелательность, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса:

- системность;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- доступность, познавательность и наглядность;
- психологическая комфортность.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа. Всего 72 часа в год. Общий объем программы –144 часа.

Возраст детей 6-10 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 7-15 человек как одного, так и разного возраста.

Ожидаемые результаты

Результаты обучения

По окончании курса учащиеся приобретут новые компетенции и достигнут результатов обучения:

1 год обучения

Учащиеся будут

знать

- мифы и легенды Ярославля,
- историю своей семьи,
- промыслы игрушечного дела России;
- историческое прошлое и настоящее города, о личностях, оставивших заметный след в истории края;
- памятники и памятные места Ярославля,
- животный мир Ярославского края;
- о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- природу родного края, ее ресурсы.

уметь

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае и своей семье,
- создавать филимоновские игрушки из пластилина;
- описывать природу родного края;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае;

2 год обучения

Результаты обучения

Учащиеся будут

знать

- карту редких растений и животных Ярославского края;
- историю появления фамилий и имен;
- известных людей современности Ярославского края;
- истории названий улиц;

уметь

- писать мини-сочинения;
- рассказывать о достопримечательностях города и области.

Результаты развития

У обучающихся

- расширится кругозор детей, появится устойчивый интерес к культурным традициям историческому наследию родного края;
- появится осознание детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия;
- повысится уровень образного и ассоциативного мышления и воображения обучающихся;

Результаты воспитания

У обучающихся будут сформированы

- навыки культурного поведения в общественных местах, доброжелательность, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим;
- уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить новые знания о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

В процессе обучения у детей формируется читательская, естественнонаучная, коммуникативная грамотность, а также креативное мышление.

Форма итоговой аттестации обучающихся – викторина.

2. Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
	1 год обучения				
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Путешествие в седую древность	12	5	7	Кроссворд
3.	История моего рода	16	6	10	Творческое задание
4.	Моя малая Родина	10	4	6	Конкурс
5.	Кладовые природы	16	6	10	Праздник
6.	Всё, чем славится земля Ярославская	6	3	3	Творческий конкурс
7.	Воспитательные мероприятия	8	4	4	Опрос
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого		72	29	43	
	2 год обучения				
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Родной свой край люби и знай	14	6	8	Игра
3.	«Дерево сильно корнями, а человек – родом»	12	4	8	Творческое задание
4.	Жизнь замечательных людей	8	4	4	Опрос
5.	Листая страницы истории	10	4	6	Конкурс
6.	Мой город – моя гордость	4	2	2	Викторина
7.	Моя родословная	10	4	6	Игра
8.	Сторона, в которой мне хочется жить.	2	1	1	Творческое задание
9.	Воспитательные мероприятия	8	4	4	Опрос
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого	72	30	42	

3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Содержание и режим учебных занятий. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда.

Практика. Входная диагностика. Диагностика представлений младших школьников об истории Ярославля.

2. Путешествие в седую древность

Теория. Русь изначальная. Золотые ворота в Древнюю Русь. Наши предки в далёком прошлом. Ярославль – жемчужина Золотого Кольца России. История возникновения города Ярославля. Мифы и легенды Ярославля. Легенда о серебряном колоколе. Легенда о Туговой горе. Древняя легенда о медведе.

Промыслы игрушечного дела России. История возникновения абашевских, дымковских, каргопольских игрушек. Филимоновская игрушка. Бытовые предметы старины.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с иллюстрациями.

Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина. Экскурсия по Волжской набережной. Выполнение творческих заданий «Символика родного города». Выставка работ. Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра «Угадай, что?»

Сочинение «Моя любимая игрушка». Работа с иллюстрациями. Лепка филимоновской игрушки. Составление кроссворда «Предметы старины».

3. История моего рода

Теория. Родословное древо. Фамилия Имя Отчество – связь поколений и времён в истории родного города. Родословная. Знакомство с происхождением имён на Руси. Имя и его значение у разных народов. Я и моё имя.

Сокровища бабушкиного сундука. Старинные вещи, передаваемые из поколения в поколение

Куклы наших прабабушек. Их истинное предназначение. История появления куклы. Виды кукол. Использование кукол в обрядах, на праздниках, в быту. Русские куклы – обереги. Куклы со всего света.

Гордость семьи. След войны в моей родословной. Родственники – воины (участники любых войн). Праздники наших предков. Новый год и Рождество. Обычаи и обряды.

Практика. Работа с иллюстрациями, текстами. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение творческих заданий. Посещение библиотеки. Создание книжки-малышки «Значения имён». Творческое задание «Моя семья и её ценности». Кроссворд. Изготовление куклы-оберега.

Просмотр и обсуждение видеофильма. Оформление новогодней стенд-газеты. Творческое задание «Новогодние традиции в моей семье». Создание альбома «Семейные традиции».

4. Моя малая Родина

Теория. Ярославль – древний город символов. Символика родного города. Волжская набережная. Беседа «Где я был и что я видел...».

Отражение истории города в названиях улиц. Герои Советского Союза - лётчики М.П. Жуков, Б.Д. Щапов, танкист А.Ф. Наумов, партизанка Е.Ф. Колесова. Памятники и памятные места. Экскурсия в Музей Боевой Славы. Из истории нашей школы.

Практика. Работа с текстами. Подготовка сообщений «Улица, на которой я живу». Конкурс рисунков «Мой город – моя гордость...». Путешествие в виртуальный музей школы № 76 города Ярославля. Игра.

5. Кладовые природы

Теория. Животный мир Ярославского края. Кто у нас зимует? Помогите птицам зимой. Сезонные изменения в природе. Мир насекомых Ярославского края. Рыбы, обитающие в реках нашего края. Охрана рыбных богатств. Про зелёные леса и лесные чудеса. Красная книга Ярославской области.

Заповедные места Ярославской области. Правила поведения на особо охраняемых природных территориях

Практика. Посещение библиотеки. Знакомство с фотовыставкой. Игра «Составление портрета животного». Составление кроссворда «Зимующие птицы Ярославской области». Мастерская «Юный умелец». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Экскурсия в краеведческий музей-заповедник. Отдел природы. Работа с коллекцией насекомых. Викторина-игра «Спор насекомых «Кто важнее?»».

Кроссворд. Работа с иллюстрациями и текстами. Час информации в детской библиотеке. Викторина. Экологический праздник «Будь природе другом». Конкурс рисунков «Моя зелёная планета».

6. Всё, чем славится земля Ярославская

Теория. Славный город Ярославль. История зарождения промышленности в Ярославле. Традиционные ремёсла моего края. Классификация народных промыслов. Ярославль – родина первого русского театра. Театр имени Ф. Волкова. Разновидности театра.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма. Просмотр и обсуждение презентации. Викторина. Посещение театра. Творческий конкурс.

7. Воспитательные мероприятия

Теория. Важные даты в жизни человека. Их значение. Государственные праздники, памятные даты. Тематические занятия: «Безопасное электричество» «Блокада Ленинграда», «День матери», «Ура! Скоро лето» (безопасное поведение в городе, в лесу на воде).

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение презентации «872 блокадных дней». Изготовление подарка к Дню матери. Игра «Чтобы не было беды».

8. Итоговое занятие

Практика. Игра-викторина. Итоговая диагностика.

2 год обучения

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Содержание и режим учебных занятий. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда.

Практика. Входная диагностика. Диагностика представлений младших школьников об истории Ярославля.

2. Родной свой край люби и знай

Теория. История городов Ярославской области. Гербы и символика. Колокола тревоги нашей (экологические проблемы). Красная книга родного края. Богатства родного края. Край мой – частица России (что даёт Ярославская область стране).

Практика. Работа с иллюстрациями. Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина. Составление кроссворда «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Ярославской области». Создание карты редких растений и животных. Просмотр и обсуждение отрывков документального фильма «Сокровища Земли. Игра «Угадай, что?» Творческий конкурс «Разноцветная природа края». Создание стенда «Край родной, навек любимый».

3. Дерево сильно корнями, а человек родом

Теория. Древнерусские имена (значение и предназначение). Я и моё имя (имя и его значение у разных народов). Поколение, потомок, предок (составление рассказов о семье). Как на Руси появились фамилии (причина появления фамилий и их значения). Словарь детских фамилий. Моя семья – моя радость.

Практика. Работа с иллюстрациями, текстами. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение творческих заданий. Сочинение «Моя семья – моя гордость». Просмотр и обсуждение презентации. Работа со словарем русских фамилий. Кроссворд. Творческий конкурс «Портреты членов моей семьи».

4. Жизнь замечательных людей

Теория. Поэты и писатели, артисты и учёные, скульпторы и руководители нашего государства – известные люди нашего края. (Ф. Волков, В. Терешкова, Ю.В. Андропов и т.д.).

Практика. Работа с текстами произведений. Подготовка сообщений «Известные люди нашего края». Просмотр и обсуждение презентации.

5. Листая страницы истории

Теория. Есть память, которой не будет забвенья (герои мирного времени). «Пионеры» нашего края (первые: театр, женщина-космонавт, троллейбус, каучук...). Ярославские поэты о природе (конкурс стихов). Стихи, ставшие песнями (о творчестве Л. Ошанина).

Практика. Игра-викторина «Лабиринты прошлого». Экскурсия. Выход в культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой. Театральные игры-имитации. Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра-путешествие «Знаешь ли ты Ярославль?» Создание хронологической таблицы «Вехи истории родного края». Конкурс стихов. Просмотр и обсуждение презентации.

6. Мой город – моя гордость

Теория. Герои-земляки. История города в названиях улиц. Прогулки по улицам города (виртуальная экскурсия). Фото-викторина «Узнай улицу». Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки).

Практика. Прогулки по улицам города (виртуальная экскурсия). Работа с иллюстрациями и текстами. Фото-викторина «Узнай улицу».

Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки).

7. Моя родословная

Теория. Легенды моей семьи (люди, события, поступки). Чтоб не оборвалась связь времён (о семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение). О чём рассказывают старые фотографии (обсуждение совместно с родителями). Профессии в семье. Что обозначают наши фамилии.

Практика. Рассказ о своей семье (люди, события, поступки). Конкурс рисунков «Семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение». Просмотр и обсуждение фотографий. Творческая работа «История моей семьи в истории г. Ярославля» (сочинения). Выход в библиотеку. Работа со словарем русских фамилий. Работа с иллюстрациями и текстами. Просмотр и обсуждение презентации.

9. Сторона, в которой мне хочется жить

Теория. Чудеса Ярославского края (природные, человеческие, технические). Что даёт наш край стране (промышленность, сельское хозяйство, научные достижения, спорт). Памятники. Памятные знаки (памятные доски на домах и улицах).

Практика. Работа с иллюстрациями и текстами. Просмотр и обсуждение презентации.

10. Воспитательные мероприятия

Теория. Тематические занятия: «Спасибо учителю» «Гаджеты и здоровье», «Огонь – друг или враг?», «Главный праздник России – День Победы».

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий. Изготовление открытки к Дню Учителя. Викторина. Конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение презентации «Была война».

11. Итоговое занятие

Практика. Игра-викторина. Итоговая диагностика.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала ученика, для более глубокого усвоения теоретических знаний. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия по программе являются комплексными. На них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Занятия чередуются с экскурсиями в краеведческий музей города Ярославля, с посещениями выставок. Важную роль играют занятия по составлению летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населённых пунктов или отдельных памятников.

Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основными формами **проведения занятий** являются:

- беседы;
- праздники;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- экскурсии.

В процессе обучения проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Занятия проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Используется не только наглядный материал, но и кроссворды, загадки, пословицы, викторины, конкурсы.

Формы работы с учащимися: индивидуальная, в парах, групповая, коллективная.

При реализации программы используются различные следующие **методы обучения**:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом построения занятий является сочетание на занятиях двух **видов деятельности** обучающихся: игровой и учебной.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка

сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются

- учебный класс для проведения занятий;
- выставочные стенды;
- видео-, аудиоаппаратура;
- мультимедиа - проектор.

В процессе проведения занятий применяются пластилин, цветная бумага, цветные карандаши, альбомы, краски, кисти, клей.

Дидактическое обеспечение:

- карточки-задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изучаемому направлению и разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому направлению и разделу;
- загадки по каждому изучаемому направлению и разделу;
- рассказы-загадки;
- биологические, экологические, исторические и литературные задачи;

- экологические, исторические и литературные игры, сказки, ситуации;
- видеофильмы по каждому изучаемому направлению и разделу.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и познания по тематике курса.

5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Контроль и оценивание деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для младших школьников на всех этапах обучения является практическая деятельность.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой.

Инструментарием мониторинга результатов обучения и воспитания являются:

- входной, текущий, итоговый контроль;
- учет готовых работ;
- творческие задания;
- тематические игры, викторины.

При проведении мониторинга используются следующие **методы**: тестирование, наблюдение, участие в конкурсах, оценка выполненных работ.

Показатели мониторинга определяются по трехбалльной шкале.

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1 балл.

Результат оформляется в виде таблицы

	Ф.И.	Входной									Итоговый								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.																			
2.																			

Система оценки результатов обучения и воспитания складывается из определенных критериев, показателей и баллов, которые отражаются в сводной таблице, где фиксируются результаты входного и итогового мониторинга:

Показатели	Критерии оценивания	Баллы
1. Теоретические знания	• владение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1
	• объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2
	• освоение практически весь объем знаний.	3
2. Владение специальной терминологией	• избегает употреблять специальные термины;	1
	• сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
	• специальные термины употребляет осознанно и в	3

	полном соответствии с их содержанием;	
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	• овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;	3
4. Творческие навыки	• в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания;	1
	• выполняет в основном задания на основе образца;	2
	• выполняет практические задания с элементами творчества;	3
5. Организационно-волевые качества: терпение, воля, старание	• постоянно действует под воздействием контроля извне;	1
	• периодически контролирует себя сам;	2
	• постоянно контролирует себя сам;	3
6. Сотрудничество в коллективе	• избегает участия в общих делах;	1
	• участвует при побуждении извне;	2
	• инициативен в общих делах;	3
7. Коммуникативность	• не пытается договориться, настаивает на своем;	1
	• иногда пытается договориться, строя совместное действие;	2
	• сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла;	3

6. Библиографический список

1. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. Музейная азбука от А до Я... - М, Изд-во Государственного Дарвиновского музея, 2006.
2. Болтушкин В.В. Краеведение. Методическое пособие. Изд. 2-е, Уфа – 2006.
3. Блажевская С. Е. Ярославль. Путеводитель Издательство: ИП Верхов С.И., 2012
4. Гец В. Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М, 2008.
5. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города, 2015
6. Суханова И. «Легенда о Ярославле», Ярославль, изд-во «Цитата плюс», 2009
7. «Храмы и монастыри Ярославля», Ярославль, изд-во «Ярослав Мудрый», 2009
8. «Люди земли Ярославской» сборник, Ярославль, изд-во «Ярослав Мудрый», 2014
9. «Рассказы о Ярославле», сборник ИПК «Индиго», 2015
10. «Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи», изд-во «Медиарост», 2014
11. «Я иду на урок в начальную школу» Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2001.
12. «Я иду на урок в начальную школу» Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
13. Научно-методические журналы: «Начальная школа», «Классный руководитель».

7. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения

№ занятия	Дата	Разделы, темы	Всего час по программе	Часов по факту	Формы контроля/ аттестации
		1.Вводное занятие	2		
1.		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Пр. Входная диагностика.	2		Опрос
		2.Путешествие в седую древность	12		
2.		Русь изначальная. Наши предки в далёком прошлом. Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Опрос
3.		Ярославль – жемчужина Золотого Кольца России. Мифы и легенды Ярославля. Пр. Работа с иллюстрациями. Викторина.	2		Викторина
4.		Промыслы игрушечного дела России. Пр. Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра «Угадай, что?»	2		Опрос, игра
5.		История возникновения игрушек. Пр. Сочинение «Моя любимая игрушка».	2		Практич. задание
6.		Филимоновская игрушка. Пр. Лепка филимоновской игрушки.	2		Практич. работа
7.		Бытовые предметы старины. Пр. Составление кроссворда «Предметы старины».	2		Кроссворд
		3. «История моего рода»	16		
8.		Родословное древо. Родословная. Пр. Работа с иллюстрациями, текстами.	2		Практич. работа
9.		Знакомство с происхождением имён на Руси. Пр. Выход в библиотеку. Создание книжки-малышки «Значения имён».	2		Практич. работа
10.		Я и моё имя. Пр. Творческое задание «Моя семья и её ценности».	2		Практич. задание
11.		Сокровища бабушкиного сундука. Пр. Кроссворд	2		Кроссворд
12.		Куклы наших прабабушек. Пр. Изготовление куклы-оберега.	2		Практич. работа
13.		Гордость семьи. Пр. Просмотр и обсуждение видеофильма. Конкурс рисунков.	2		Опрос
14.		Праздники наших предков. Пр. Оформление новогодней стенд-газеты.	2		Практич. работа
15.		Новый год и Рождество, обычаи, обряды. Пр. Создание альбома «Семейные традиции».	2		Творческое задание
		4. «Моя малая Родина»	10		

16.		Ярославль – древний город символов. Пр. Экскурсия. Прогулка по Волжской набережной.	2		Наблюдение
17.		Беседа «Где я был и что я видел...». Пр. Выполнение творческих заданий «Символика родного города».	2		Опрос, выставка работ
18.		Отражение истории города в названиях улиц. Пр. Подготовка сообщений «Улица, на которой я живу».	2		Практическ ая работа
19.		Памятники и памятные места. Пр. Экскурсия в Музей Боевой Славы. Конкурс рисунков «Мой город – моя гордость...».	2		Практическ ое задание
20.		Из истории нашей школы. Пр. Путешествие в виртуальный музей школы № 76. Игра.	2		Игра
		5. Кладовые природы	16		
21.		Животный мир Ярославского края. Пр. Игра «Составление портрета животного».	2		Игра
22.		Кто у нас зимует? Пр. Кроссворд «Зимующие птицы Ярославской области».	2		Опрос,
23.		Помоги птицам. Пр. Изготовление кормушек для птиц.	2		Практич. работа
24.		Сезонные изменения в природе. Пр. Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.	2		Наблюдение, опрос
25.		Мир насекомых Ярославского края. Пр. Работа с коллекцией насекомых. Викторина-игра «Спор насекомых «Кто важнее?»»	2		Викторина- игра
26.		Рыбы, обитающие в реках нашего края. Пр. Кроссворд.	2		Кроссворд
27.		Про зелёные леса и лесные чудеса. Заповедные места Ярославской области. Пр. Работа с иллюстрациями и текстами. Викторина.	2		Викторина
28.		Экологический праздник «Будь природе другом». Пр. Конкурс рисунков «Моя зелёная планета».	2		Практич. задание
		5. Всё, чем славится земля Ярославская	6		
29.		История зарождения промышленности в Ярославле. Традиционные ремёсла моего края. Пр. Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина.	2		Опрос Викторина
30.		Ярославль – родина первого русского театра. Театр имени Ф. Волкова. Пр. Посещение театра.	2		Опрос
31.		Разновидности театра. Пр. Творческий конкурс.	2		Конкурс
		6. Воспитательные мероприятия	8		
32.		Тематическое занятие «Безопасное электричество». Пр. Конкурс рисунков.	2		Викторина
33.		Тематическое занятие «Блокада Ленинграда». Пр. Просмотр и обсуждение презентации «872 блокадных дней».	2		Опрос
34.		Тематическое занятие «День матери». Пр. Изготовление сувенира.	2		Творч. задание
35.		Тематическое занятие «Ура! Скоро лето». Пр. Игра «Чтобы не было беды».	2		Игра
		7. Итоговое занятие	2		

36.		Пр. Игра-викторина. Итоговая диагностика.			Игра
		Итого	72		

2 год обучения

№ занятия	Дата	Разделы, темы	Всего час по программе	Всего часов факт.	Формы контроля/ аттестации
		1.Вводное занятие.	2		
1.		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Пр. Входная диагностика.	2		Опрос
		2. Родной свой край люби и знай.	14		
2.		История возникновения городов Ярославской области. Символика. Пр. Работа с иллюстрациями	2		Опрос
3.		Колокола тревоги нашей. Экологические проблемы Ярославского края. Пр. Просмотр и обсуждение презентации. Викторина.	2		Викторина
4.		Красная книга родного края. Пр. Составление кроссворда	2		Кроссворд
5.		Заповедники в Ярославле и Ярославской области. Пр. Создание карты редких животных и растений края.	2		Практич. работа
6.		Богатства недр Ярославского края. Пр. Просмотр и обсуждение отрывков документального фильма «Сокровища Земли. Игра «Угадай, что?»	2		Опрос, игра
7.		Край мой – частица России. Что даёт Ярославская область стране. Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Практич. работа
8.		Родной свой край люби и знай. Пр. Создание стенда «Край родной, навек любимый».	2		Практич. работа.
		3. «Дерево сильно корнями, а человек – родом».	12		
9.		Древнерусские имена (значение и предназначение). Пр. Работа с иллюстрациями, текстами.	2		Практич. работа
10.		Я и моё имя (имя и его значение у разных народов). Пр. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение творческих заданий.	2		Практич. задание
11.		Поколение, потомок, предок (составление рассказов о семье). Пр. Сочинение «Моя семья – моя гордость».	2		Творческое задание
12.		Как на Руси появились фамилии (причина появления фамилий и их значения). Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Практич. задание
13.		Словарь детских фамилий. Пр. Работа со словарем русских фамилий. Кроссворд	2		Кроссворд
14.		Моя семья – моя радость. Пр. Творческий конкурс «Портреты членов моей семьи».	2		Выставка работ
		4. Жизнь замечательных людей.	8		
15.		Поэты и писатели – известные люди нашего края Пр. Работа с текстами произведений.	2		Опрос,

16.		Артисты и учёные – известные люди нашего края. Пр. Подготовка сообщений «Известные люди нашего края».	2		Практич. задание
17.		Скульпторы – известные люди нашего края. (и т.д.). Пр. Подготовка сообщений «Известные люди нашего края».	2		Практич. работа
18.		Руководители нашего государства – известные люди нашего края. (Ю.В. Андропов и т.д.). Пр. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Практич. работа
		5. Листая страницы истории.	10		
19.		Есть память, которой не будет забвенья (герои мирного времени). Пр. Игра-викторина «Лабиринты прошлого».	2		Викторина
20.		«Пионеры» нашего края (первая женщина-космонавт). Пр. Экскурсия в КПЦ им. В.В. Терешковой.	2		Экскурсия,
21.		«Пионеры» нашего края (первый театр). Пр. Театральные игры-имитации.	2		Игра
22.		«Пионеры» нашего края (первый каучук). Пр. Просмотр и обсуждение видеофильма.	2		Практич. работа
23.		Ярославские поэты о природе. Стихи, ставшие песнями (о творчестве Л. Ошанина). Пр. Конкурс стихов. Просмотр и обсуждение презентации.	2		Творческий конкурс
		6. Мой город – моя гордость.	4		
24.		Герои-земляки. История города в названиях улиц. Пр. Прогулки по улицам города (виртуальная экскурсия). Работа с иллюстрациями и текстами.	2		Практич. работа
25.		Пр. Фото-викторина «Узнай улицу». Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки).	2		Викторина,
		7. Моя родословная.	10		
26.		Беседа «Легенды моей семьи» Пр. Рассказ о своей семье (люди, события, поступки).	2		Опрос
27.		Чтоб не оборвалась связь времён. Пр. Конкурс рисунков «Семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение».	2		Практич. задание
28.		О чём рассказывают старые фотографии (обсуждение совместно с родителями). Пр. Просмотр и обсуждение фотографий.	2		Опрос
29.		Профессии в семье. Пр. Творческая работа «История моей семьи в истории г. Ярославля» (сочинения).	2		Творческое задание
30.		Что обозначают наши фамилии. Пр. Выход в библиотеку. Работа со словарем русских фамилий.	2		Практич. задание
		8. Сторона, в которой мне хочется жить.	2		
31.		Чудеса Ярославского края (природные, человеческие, технические). Пр. Работа с иллюстрациями и текстами.	2		Практич. работа
		11. Воспитательные мероприятия	8		

32.		Тематическое занятие «Спасибо учителю». Пр. Изготовление открытки к Дню Учителя.	2		Творческое задание
33.		Тематическое занятие «Гаджеты и здоровье». Пр. Викторина.	2		Викторина
34.		Тематическое занятие «Огонь – друг или враг?». Пр. Конкурс рисунков.	2		Конкурс
35.		Тематическое занятие «Главный праздник России – День Победы». Пр. Просмотр и обсуждение презентации «Была война».	2		Опрос
		12. Итоговое занятие	2		
36.		Памятники. Памятные знаки. (Памятные доски на домах и улицах). Пр. Игра-викторина. Итоговая диагностика.	2		Игра
		Итого	72		