

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«24» апреля 2026 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"
Дата: 2026.08.11 09:10:19 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
Ромашенко И.В.
«24» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения
детей и подростков»
на 2026 – 2030 годы**

Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	3
3. Цель и задачи воспитания.....	5
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
4.1 Инвариантные модули.....	7
4.1.1 Модуль «Учебное занятие».....	7
4.1.2 Модуль «Детское объединение».....	9
4.1.3. Модуль «Воспитательная среда».....	10
4.1.4. Модуль «Руководство творческим объединением».....	13
4.1.5. Модуль «Профориентация и самоопределение».....	15
4.1.6. Модуль «Безопасность и профилактика».....	17
4.1.7 Модуль «Работа с родителями обучающихся»	19
4.2. Вариативные модули.....	20
4.2.1. Модуль «Ключевые дела»	20
4.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность»	23
4.2.3. Модуль «Наставничество и тьюторство»	24
4.2.4. Модуль «Медиа учреждения»	26
4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	27
4.2.6. Модуль «Каникулы»	28
4.2.7. Модуль «Самоуправление»	29
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30
6. Приложение. План воспитательной работы.....	33

1. Пояснительная записка

Воспитательная система муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» города Ярославля разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в Центре, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Специфика дополнительного образования детей заключается в том, что это особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном спектрах. Это вызывает необходимость определения актуального для Центра содержания воспитательной деятельности.

Программа воспитания МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» разработана в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, а также со Стратегией развития воспитания до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения, и тем самым сделать «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» воспитывающей организацией.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» города Ярославля и показывает его систему работы с обучающимися.

Срок реализации программы 5 года (с 2025-2026 уч. года по 2029-2030 уч. год). Рабочая программа воспитания принимается на педагогическом совете и утверждается локальным актом Центра.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, её технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразрывно связано с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и воспитательных мероприятий.

При создании программы были определены особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»:

- учреждение оснащено необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;
- ведущий вид деятельности учреждения - профессиональная ориентация детей и подростков и реализация дополнительных образовательных программ;
- обучение ведется по всем направлениям дополнительного образования.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса являются образовательные организации, организации культуры и спорта, промышленные предприятия города.

Выстраивая образовательный процесс в Центре, учреждение основывается на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, профессионального самоопределения, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их способностей и талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- посещение занятий основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов, родителей;
- реализация программ, рассчитанных на разные категории детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию и т.д.).

Основными тенденциями воспитания в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» являются следующие:

- совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Центре является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Центре основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

3. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируются две значимые **цели воспитания** в образовательном учреждении:

- обновление и развитие воспитания в системе образования учреждения в области гражданского и патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания; приобщения к историческому и культурному наследию, популяризации ценности научного познания, трудового воспитания и профессионального самоопределения, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологического воспитания;
- воспитание личности, которая разделяет традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал, готова к созидательному труду и защите Родины.

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с

обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал руководителя объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие их в жизни Центра;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, функционирующих на базе Центра;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- организовать работу медиа Центра, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- организовать полезный и содержательный каникулярный отдых детей, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей в творческой самореализации, общении и самостоятельности, стимулирование процесса саморазвития личности ребёнка;
- освоить обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности;
- содействовать формированию опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».

В программе используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный) и вариативный (по выбору образовательного учреждения). Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачи модуля;
- виды, формы, содержание деятельности;
- мероприятия по реализации модуля.

Выбор инвариантных модулей Центра обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации профориентационных и воспитательных мероприятий и дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Руководство объединением», «Профориентация и самоопределение», «Профилактика», «Работа с родителями».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями Центра и отражает его творческую инициативу. Это модули: «Ключевые дела», «Волонтерство», «Медиа», «Наставничество и тьюторство», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Каникулы», «Самоуправление».

4.1. Инвариантные модули

4.1.1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача:

использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса обучающихся к творчеству и профессиональной деятельности.

Содержание деятельности:

1. актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
2. обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся,
3. разработка современного образовательного и воспитательного контента;
4. проектирование дискуссионных образовательных пространств;
5. организация игровых образовательных пространств;
6. организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
7. формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
8. организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, профориентационной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций, их обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива;
- моделирование профессиональной деятельности, решение реальных или смоделированных профессиональных ситуаций;
- командные игры, направленные на поиск информации и принятие решений в профессиональной сфере;
- групповая работа или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Основные мероприятия:

- Внутренние конкурсы.
- Мастер-классы.
- Профессиональные пробы.
- Квесты.
- Тренинги.
- Открытые занятия для родителей.

4.1.2. Модуль «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) - кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений в Центре являются экологические лаборатории, танцевальные и изостудии, мастерские, школы и пр.

Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (Закон РФ «Об общественных объединениях»). Деятельность детского общественного объединения любой формы организуется на основе устава или положения. Такие объединения имеют символику и атрибутику, свои традиции и творческие события и т.д. Детское общественное объединение учреждения дополнительного образования может быть создано в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе - поддерживаться педагогами.

Задача:

содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В учреждении действуют детские общественные объединения «Зеленый патруль» и «Дорогой добра».

Виды, формы и содержание деятельности Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

В Центре используют следующие **формы** воспитательной работы:

- 1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, акции, флэшмобы.
- 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные:
 - тематические вечера (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
 - игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
 - информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для детей с инвалидностью и ОВЗ).

Основные мероприятия:

- Родительские собрания.
- Тематические занятия согласно календарю знаменательных дат.
- Конкурсы по тематике объединения.
- Мастер-классы по тематике объединения.
- Мероприятия к знаменательным датам.
- Наставничество «Ученик-ученик».
- Квизы.
- Выставки работ.
- Акции.
- Профориентационные экскурсии.
- Праздники и другое.

4.1.3. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитание в Центре строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса. Спецификой осуществления воспитательного процесса в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса в Центре чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем.

Усиление воспитательного потенциала Центра происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент - дополнительные общеобразовательные программы, профессиональные пробы, мастер-классы, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения – материальная база структурных подразделений Центра.

Задачи:

- формировать условия для гармоничного развития личности, её социализации и духовно-нравственного становления;
- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного профессионального самоопределения;
- развивать базовые национальные и общечеловеческие ценности, способности к нравственному выбору и осмыслению жизненных целей.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два блока:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в Центре строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями воспитанников.

На уровне учреждения: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; социальные проекты, праздники, представления и др.

В воспитательном процессе Центра большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и в структурных подразделениях - традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Реализация воспитательного потенциала ДООП происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность., направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество - деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Социально-гуманитарная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций детей, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников; самореализацию и профориентацию.

- Естественнонаучная деятельность, направленная на углубление знаний по естественным наукам, формирование у обучающихся ценностей, навыков XXI века, готовности к осознанному профессиональному выбору и активной гражданской позиции.

- Туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- Физкультурно-спортивная деятельность, направленная на физическое развитие детей и подростков, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные мероприятия:

- Новогодние мероприятия.
- Экскурсии и экспедиции.
- Экологические акции.
- День здоровья.
- Масленица.
- День защитника Отечества.
- День матери и т.д.

4.1.4. Модуль «Руководство творческим объединением»

Осуществляя свою деятельность в объединении, педагог организует работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися, с педагогами-организаторами, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Задачи:

- формировать и развивать детский коллектив, его инициативу, самостоятельность, сформировать доброжелательный, дружественный микроклимат в объединении;

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для индивидуального самовыражения, сохранения неповторимости и раскрытия возможностей личности каждого обучающегося.

Содержание деятельности.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов Центра к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами Центра;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

Виды и формы работы.

Воспитание на занятиях по дополнительным образовательным программам идёт преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение детских инициатив и детского самоуправления;
6. побуждение к анализу собственных возможностей, постановке целей и планированию профессионального пути.

Основные мероприятия:

- Беседы.
- Мастер-классы.
- Квесты.
- Деловые и ролевые игры.
- Внутренние конкурсы.
- Викторины.
- Праздники.

4.1.5. Модуль «Профориентация и самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работа строится на взаимодействии педагога и педагога-психолога с учащимися и родителями.

Задачи:

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
- формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- оказать дополнительную поддержку подросткам, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Содержание деятельности:

1. реализация профориентационных программ, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
2. педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
3. педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
4. сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
5. помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
6. помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение стратегий достижения жизненных планов;
7. развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
8. реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
9. Проведение внутренних мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности (КТД «Город мастеров», «ПрофиБУМ», мастер-классы, познавательные игры «Калейдоскоп профессий», викторины, тематические занятия по направленностям объединений и др.).
10. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах.
11. Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

12. Организация на базе летнего лагеря профориентационных мероприятий, которые позволяют обучающимся глубже познакомиться с профессиями и получить представления об их специфике.
13. Проведение профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
14. Организация консультаций, направленных на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.
15. Определение профессиональной пригодности обучающихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций
16. Социально-трудовая адаптация обучающихся через профессиональные пробы.
17. Организация раннего профессионального воспитания через формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Формы деятельности:

- участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», ««Россия – мои горизонты», «ПроеКТОрия».
- профориентационные занятия в объединениях;
- просмотр видеоуроков по профессиям;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города Ярославля, фирмы, организации (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями и руководителями предприятий, в том числе в онлайн режиме;
- участие в профориентационных конкурсах различного уровня;
- организацию профессиональных проб и практик в каникулярное время в разных формах: групповых, индивидуальных;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей;
- тематические стенды;
- родительские собрания.

Основные мероприятия:

- Реализация профориентационных дополнительных общеобразовательных программ.
- Беседы о профессиях в рамках ДООП.
- Конкурс водителей транспортных средств категории «В».
- Всероссийская программа «Арт – Профи Форум».
- Форум общественных объединений детей и молодежи г. Ярославля «ЯрСтарт».
- Профессиональные пробы: «Журналист», «Инженер-эколог», «Криминалист», «Аниматор», «Официант», «Медицинский работник», «Мастер маникюра», «Электромонтажник», «Мастер-плиточник» и другие.
- Деловая игра «Моя будущая профессия. Основы выбора».
- Городской конкурс «Энциклопедия профессий», «Парад профессий», «Четыре К», «Автоузел», «Из хобби в профессию», конкурс профориентационных практик.
- Городские профориентационные мероприятия: «Проектируем будущее!», «Стремление к успеху», профориентационная площадка «Точка роста», форум для школьников «Фестиваль профессий»;
- Профориентационная игра «Город мастеров», «Здравствуй, доктор».

- Экскурсии в учебные заведения города: градостроительный, университетский колледжи, колледж сервиса и дизайна, техникум управления, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГУ им. Демидова, МУБИНТ.
- Экскурсии в организации и на предприятия: АО «Автодизель», ЯШЗ, театр им Ф. Волкова, ТЮЗ, ГТРК «Ярославия», Бассейн «SportLine», Муниципальная пожарная охрана, ОАО Российские железные дороги, ОАО «Ярославский речной порт».
- Дистанционный конкурс эссе, видео – скрайбингов «Мой день через 20 лет».
- Квест «Люди X – путешествие в мир профессий».
- Профориентационная онлайн - викторина «Я в теме».
- Дистанционный конкурс «Будущее время Поколения М».
- Досуговая площадка «Люди X – путешествие в мир профессий»,
- Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»,
- Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!».

4.1.6. Модуль «Безопасность и профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Модуль реализуется через систему занятий, общих мероприятий структурных подразделений Центра, индивидуальных бесед с обучающимися. Для каждого объединения разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля.

Задача

формировать у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды деятельности.

В целях профилактики учреждение:

- реализует ДООП «Здоровейка», «Юный шахматист», «Общество и я», «Основы права», «Ценностное развитие личности», «Занимательная экономика», «Экознайка», «Малыши и природа», направленные на повышение правовой, экономической и экологической грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- реализует ДООП «Психологическая азбука», «Азбука дорожной безопасности», «Психология чемпионов», «Технология успеха», «Безопасная дорога», «Мы вместе!», в которые включены методы социально-педагогических и психологических заданий и тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание воспитательной работы:

1. изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни обучающихся;
2. изучение тем о здоровом образе жизни: личная гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек;
3. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
4. организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.
5. участие и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, турниров);
6. разностороннее просвещение (здоровьесберегающее и санитарно-гигиеническое) и активное привлечение обучающихся к занятиям спортом.

Формы работы:

- беседы, дискуссии, викторины по темам, связанным со спортом и ЗОЖ;
- спортивные соревнования;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- спортивно-исторические, здоровьесберегающие викторины;
- социальные проекты;
- экскурсии;
- оформление стендов по здоровьесберегающей тематике;
- вовлечение семей обучающихся в культурно – оздоровительную деятельность.

Основные мероприятия:

- Квест-игра «Здоровый марафон».
- Акции посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Быть здоровым - это модно!». Акция – игра «Тонкий лед!».
- Встречи с сотрудниками КДН, пожарной части, Медицинский центр диагностики и профилактики.
- Спортивное мероприятие «Праздник снега».
- Интерактивные игры «Путешествие в страну Здоровячков», «Правила безопасного поведения на льду», «Час здоровья».
- Комплексные профилактические мероприятия «Внимание! Дети!», «Безопасное поведение в лесу и в ситуации возникновения пожара» «Безопасное поведение на улицах, дорогах в преддверии и в период школьных летних каникул».
- Уроки - беседы «Террор - угроза 21 веку», «Правила безопасного поведения на улице зимой». «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП».
- Урок-викторина «При пожаре выход один – звони 01».
- Практическая отработка действий на случай возникновения пожара (по сигналу АПС).
- Экскурсии в пожарную часть, трамвайное депо, железнодорожное депо.
- Познавательная игровая программа для детей «Дорожный марафон».
- Единый день безопасного поведения в сети Интернет «Наша безопасность», «Безопасный Интернет».

4.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Основная идея модуля - разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства. В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачи:

- обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания;
- оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования;
- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы работы:

На групповом уровне:

- родительский комитет и/или Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мастер-классы и открытые занятия, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения семейных конкурсов, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительский форум в социальной сети и сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные мероприятия

- Родительские собрания.
- Консультативная помощь.
- Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.
- Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.
- Диагностика и мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью Центра.
- Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий.
- Мастер-классы и открытые занятия.

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела, способствуют интенсификации детей и взрослых общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. Введение ключевых дел в жизнь структурных подразделений Центра помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Задачи:

- воспитать потребности в познании культурно-исторических ценностей России, стимулировать творческую активность, привлечь обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных ценностей родного края;
- формировать правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений в обществе;
- для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся использовать творческие формы воспитательной работы;
- развивать потребности обучающихся в культурном проведении свободного времени, их творческие способности;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Содержание воспитательной работы:

- организация и проведение мероприятий, направленных на использование навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей;
- привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся структурных подразделений Центра;
- организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках творческих форм воспитательной работы в объединениях Центра;
- поддержка инициативы и начинаний обучающихся, их стремления к общению и участию в творческих конкурсах;
- передача экологических знаний и их трансформация в отношении к природе;
- организация эколого-просветительской деятельности;
- привлечение обучающихся к практической продуктивной деятельности.

Для этого в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» используются следующие **формы работы:**

На уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, мастер-классы, квесты, викторины);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся учреждения;

- мероприятия, связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность,
- летние оздоровительно-познавательные программы.

На уровне творческих объединений:

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение групп в объединении, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные традиционные мероприятия Центра – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся объединений Центра, которые планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми. Мероприятия представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные мероприятия:

- «Уроки мужества». Беседы: «Великие сражения войны», «Города-герои», «Подвиги Ярославцев на полях сражений».

- Правовые игры: «Я гражданином быть обязан», «Путешествие в страну справедливости» и др.

- Тематические занятия к праздникам и знаменательным датам «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица» и др.

- Игровые программы «АБВГДейка», «Путешествие в страну славянских языков и культур».

- Интерактивные экскурсии по памятным местам нашего города.

- Цикл бесед, презентаций, видео-экскурсий, посвященных полету человека в космос.

- Патриотические акции: «Согреем душу теплым словом» (поздравление ветеранов, концерт, общение с ветеранами); «Пятьдесят тысяч благодарностей – ветеранам!»,
- Урок «Давайте жить дружно!» (ко Дню национального единства), «Ещё раз о толерантности».
- Мастер-классы «Традиционные ремесла Ярославского края», «Пушистые животные», «Работы с бисером», «Работы с соленым тестом» и др.
- Городские Дни науки и техники.
- Конкурсы-выставки: «Новогодний и рождественский сувенир», декоративно-прикладного творчества «Символ года».
- Конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество», «Спасатели глазами детей», «Помни каждый гражданин: спасения номер 01».
- Фотоконкурс «Мир в объективе молодых».
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение. МЯУ», «Мой любимый мультипликационный герой», «Пасхальная радость».
- Викторина «Своя игра - Мой родной край».
- Познавательно - развлекательное мероприятие «Чей след?».
- Всемирный день защиты животных: эколого-просветительское занятие на тему «Оседлые и кочующие птицы Ярославля и Ярославской области».
- Акции-конкурсы: «Пернатая радуга», «Берегите птиц», «Покормим птиц зимой», «Чистый город», «Про – отходы».

4.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В процессе волонтерства происходит приобщение человека к нравственным ценностям. На этой основе формируется целостная личность, действующей по законам доброты.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность детей, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Задача

содействовать формированию у обучающихся активной гражданской жизненной позиции, лидерских и нравственно-этических качеств чувства социальной солидарности, ответственности, взаимопомощи и милосердия в обществе; приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

На базе МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» созданы волонтерские отряды «Зеленый патруль» и «Дорогою добра».

Содержание деятельности:

1. участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий (в том числе городского и областного характера), проводимых на базе Центра;

2. привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
3. участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий; благотворительная акция (сбор необходимых принадлежностей для детей сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, «Подарок ветерану», «Открытка ветерану» и т.п.);
4. проведение для дошкольников праздников, квестов, тематических вечеров;
5. поздравление пожилых людей и ветеранов войн;
6. проведение мастер-классов для детей с ОВЗ,
7. организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
8. проведение экскурсий в музеи, театры, на выставки.

Формы работы:

- культурные, спортивные, развлекательные мероприятия,
- тематические занятия,
- дискуссии по нравственной тематике,
- акции,
- праздники,
- мастер-классы,
- квесты.

Основные мероприятия:

- Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в развитие общества.
- Акции: «Мы первыми приходим на помощь!», «Мой первый учитель», «Спасибо», посвященная Международному дню «Спасибо», «Спасибо деду за Победу!» и др.
- Конкурс знатоков «Страны, люди, герои ...».
- Тематические часы: «Жить и быть человеком», «Мир спасет красота», «Законы нравственности», «Гармония мысли и поступка», «Нравственное наследие», «Эстетика общения и поведения», «Калейдоскоп искусств» и др.
- Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!».
- Форум общественных объединений детей и молодежи г. Ярославля «ЯрСтарт».
- Конкурс «Доброволец России».
- Конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», «Защитим мир».
- День памяти жертв политических Репрессий.
- Час истории «Возвращенные имена».

4.2.3. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной

передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задачи наставничества:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений,
- мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге - в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Виды деятельности.

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает (независимо от форм наставничества) две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Формы деятельности при наставничестве.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания какого-либо продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Виды тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей.

Формы тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- игры.

Тьюторское сопровождение предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

4.2.4. Модуль «Медиа учреждения»

Медиа - понятие, которое включает в себя всю совокупность технологических средств и приемов коммуникаций окружающих нас, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения в том или ином виде: текст, музыка, изображение.

Медиа МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» — это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся,
- формировать навыки общения и сотрудничества,
- поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Деятельность интернет-групп учреждения — разновозрастных сообществ обучающихся, педагогов, родителей с целью организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

2. Поддержка интернет-сайта учреждения и группы в социальных сетях с целью освещения наиболее интересных моментов жизни Центра.
3. Популяризация ключевых дел и деятельности объединений учреждения.
4. Организация дистанционных конкурсов структурных подразделений в информационном пространстве.
5. Привлечение внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Центра.

Формы деятельности:

- интернет-группы в социальных сетях,
- интернет-сайт учреждения,
- дистанционные конкурсы Центра,
- муниципальные конкурсы.

Основные мероприятия:

- Обновление информации в социальных сетях.
- Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте Центра.
- Проведение онлайн-конкурсов структурных подразделений Центра.
- Участие в региональных и муниципальных конкурсах школьных медиа.

4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Задачи:

- формировать у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает для обучающихся атмосферу психологического комфорта в структурных подразделениях Центра;
- способствовать позитивному восприятию ребенком самого учреждения дополнительного образования и всего коллектива.

Содержание работы:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах.
- оформление интерьера помещений Центра и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Центра, используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Формы работы:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.);

- популяризация символики Центра;

- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).

4.2.6. Модуль «Каникулы»

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Деятельность лагерей структурных подразделений МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

В основе работы лагеря лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Задачи:

- формировать навыков коммуникативной культуры обучающихся, толерантного поведения;

- воспитать у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;

- предоставить обучающимся право индивидуального выбора максимального количества направлений деятельности;

- поддержать и развить инициативу и творчество детей, содействовать психосоциальной самореализации личности.

Виды и содержание деятельности:

1. организация культурно-образовательной, профориентационной и просветительской деятельности в рамках городского лагеря;

2. поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;

3. соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации работы лагеря;

4. соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

Формы работы:

- игры и творческие конкурсы;
- мастер-классы для обучающихся;
- профпробы;
- познавательные и профориентационные экскурсии;
- эстафеты и соревнования;
- беседы о безопасности в разных жизненных ситуациях.
- оздоровительные мероприятия.

Основные мероприятия:

- Квест - пробы.
- Эстафеты: спортивная, пожарная.
- Подвижные игры.
- Посещение бассейна «SportLine».
- Мастер-классы: бумагопластика, бисероплетение, витражная роспись, кулинария.
- Экскурсии: муниципальная пожарная охрана, Городской телеканал, музей ямщика, музей «Баклуши», ИКК «Вятское» им. Е. Анкудиновой, «Конный дворик».
- Развлекательные программы: «Давайте жить дружно!», «Угадай мелодию», «Птичий перезвон», «Поле чудес» и другие.
- Конкурсы рисунков различной тематики.
- Беседы: «Безопасное поведение на улицах и дорогах в период летних каникул. Пожарная безопасность», «Общественная опасность терроризма и экстремизма, воспитание толерантного отношение».

4.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Виды деятельности:

1. управленческая деятельность – участие совета обучающихся в обсуждении проблем и принятия решений; выработка мнения детей по вопросам жизни Центра; участие в работе органов самоуправления;
2. информационная деятельность – информирование обучающихся о проблемах и путях их решения, о деятельности ученического совета;
3. организационная деятельность – поддержка социально-значимых и иных инициатив обучающихся, развитие досуговой деятельности детей.

Содержание деятельности:

Детское самоуправление в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета Центра, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных

решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах и призванных координировать его работу с работой Совета Центра и руководителей объединений;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях учреждения, сохранения истории и традиций своего коллектива и Центра.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основные мероприятия:

- Праздники к знаменательным датам.
- Городские акции.
- Экскурсии.
- Внутренние конкурсы.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами структурных подразделений Центра. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Центра.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение и диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур: высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями отделов, педагогами – руководителями объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурных подразделениях совместной деятельности детей и взрослых — это беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании при директоре или педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых ключевых дел Центра;
- совместной деятельности руководителей объединений и их обучающихся;
- реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- существующего в Центре ученического самоуправления;
- функционирующих на базе Центра детских общественных объединений;
- профориентационной работы Центра;
- работы медиа;

- организации предметно-эстетической среды организации;
- взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Показателями организуемой в Центра совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Центра, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
- открытость воспитательного процессов Центра общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личносно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений в Центра и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс Центра, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в Центра (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МОУ ДО
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»
на 20__ - 20__ учебный год

№	Направление воспитательной работы	мероприятия	дата	ответственные
Инвариантная часть				
1.		Модуль «Учебное занятие»		
2.		Модуль «Детское объединение»		
3.		Модуль «Воспитательная среда»		
4.		Модуль «Руководство творческим объединением»		
5.		Модуль «Профориентация и самоопределение»		
6.		Модуль «Безопасность и профилактика»		
7.		Модуль «Работа с родителями обучающихся»		
Вариативная часть				
8.		Модуль «Ключевые дела Центра»		
9.		Модуль «Волонтерская деятельность»		
10.		Модуль «Наставничество и тьюторство»		
11.		Модуль «Медиа учреждения»		
12.		Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
13.		Модуль «Каникулы»		
14.		Модуль «Самоуправление»		