Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«02» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
_____ Романенко И.В.
«02» 10 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Экологика»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Шугарова_Айгуль Мурадовна,
педагог дополнительного образования

Программа разработана в 2018 году,
Переработана и дополнена в 2020, 2023, 2025 г.г.

г. Ярославль, 2025

Содержание

1. **Пояснительная записка** 3
   1.1.Актуальность программы 3
   1.2.Цель и задачи программы 4
   1.3.Результаты программы 5
   1.4.Условия реализации программы 6
   1.5.Принципы программы 6
2. **Учебно-тематический план** 6
   2.1. 1-го года обучения 6
   2.2. 2-го года обучения 9
3. **Содержание образовательной программы** 12
   3.1. Содержание программы 1-го года обучения 12
   3.2. Содержание программы 2-го года обучения 16
4. **Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы** 21
   4.1. Методическое обеспечение 21
   4.2. Материально – техническое обеспечение 21
   4.3.Кадровое обеспечение 21
5. **Контрольно-измерительные материалы** 21
   5.1. Аттестация обучающихся 27
6. **Список рекомендуемой литературы для педагога** 34
7. **Список рекомендуемой литературы для обучающихся** 35
8. **Приложения** 36
   8.1.Приложение 1. Примеры авторских игр и игровых заданий 36
   8.2.Приложение 2. Анкета для родителей 40
   8.3.Приложение 3. Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 42

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В настоящее время понятие «экология» рассматривается очень широко, охватываявсе сферы жизнедеятельности человека:

- экология человека,
- экология семьи,
- экология школы,
- экология города,
- экология общества,
- экология производства и т.д.

С самого рождения ребёнок оказывается включённым в разные среды, от микро- (семья) до макро- (социум), каждая из которых имеет свою экологическую составляющую. Экологическое образование берёт своё начало в семье, когда закладываются основы представления об окружающем мире, обществе, собственном здоровье. Далее оно находит своё продолжение в образовательном учреждении (детском саду, школе, дополнительном образовании), включаясь в программу учебных занятий, уроков, внеучебную деятельность. Экологическое образование в широком смысле – это обеспечение понимания ребёнком основ классической (природной) и социальной экологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологика» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 №2018-2).
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")

- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

Отличительные особенности программы «Экологика»

1) формирование у ребенка понимания основ экологии. В ходе реализации программы обучающийся получает и закрепляет комплекс знаний по экологии;
2) обширная практическая составляющая. Программа предполагает включение экспериментального компонента (постановку опытов, проведение мини-исследований) и элементов творческой деятельности (выполнение игровых и творческих заданий);
3) комплексность занятий. Каждое занятие объединяет различные формы и методы образовательного процесса: повествовательные, экспериментальные, информационные, творческие, игровые. Все элементы объединяются общей темой занятия.
4) активное использование на каждом занятии игрового и занимательного материала (в науку - через игру).

Направленность программы «Экологика» – естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная

1.2. Цель программы:

Экологическое просвещение и воспитание обучающихся младшего школьного возраста средствами познавательной, исследовательской, природоохранной и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знать правильного поведения в природе;
- знать основные теоретические знания и практические умения в творческой, экспериментальной и социально-значимой деятельности;
- расширить кругозор обучающихся в биологическом и экологическом направлениях

Развивающие:

- развить навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- развивать и поддерживать у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и

знаний о связях в окружающем мире в частности

- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу

Воспитательные:

- эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения.
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к природе и окружающей среде.

1.3. Ожидаемые результаты

В результате обучения дети должны знать:

- особенности членистоногих, рыб, пресмыкающихся, земноводных и птиц;
- сезонные явления в природе
- растения средней полосы России
- социальные и экологические проблемы природы, города, планеты;
- происхождение открытий новых видов организмов;
- отличия растительноядных животных от хищных;
- правила ухода за своим организмом;
- связи животных и растений;
- влияние человека на природу

В результате обучения дети должны уметь:

- выполнять работу по образцу, шаблону, собственному замыслу в изучаемых техниках;
- работать с различными материалами (бумага, картон, пластилин, природный материал);
- правильно организовать своё рабочее место;
- эстетично выполнять творческую работу;
- выполнять работу организованно и самостоятельно

Определение уровня сформированности экологической культуры детей задает завершенность работе педагога по предложенной программе. Процедура диагностики в экологическом образовании еще недостаточно исследована, так как само направление — относительно новое.

Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обусловливают поведение человека, нередко вступают в противоречия с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними. Знания (осознанные) всегда вербальны. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении.

Отношение разных детей неоднородно: в нем может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент. Преобладание познавательного аспекта в отношении – это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе. Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребенка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения. При ярко выраженной

гуманистической направленности отношения имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи. Самые яркие проявления отношений — поведенческие, которые сочетают практические действия и поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента: специально организованных ситуаций во время одного занятия, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением младших школьников в течение ряда занятий.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельностей.

Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы:

—диагностика;

—наблюдение;

—устный опрос.

1.4. Условия реализации программы

Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Общий объем часов по программе – 72.

Режим занятий. Программа рассчитана на 72 часа:

- первый год обучения – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу)

- второй год обучения – 36 часов (один раз в неделю по 1 часу).

Наполняемость групп 1-го года обучения – 12-15 человек, 2-го года обучения – 12 человек.

В познавательной деятельности детей практике необходимо преобладать над теорией, так как для школьника важно и интересно действовать активно, экспериментально, без лишней информационной нагрузки. Со многими понятиями обучающиеся знакомятся уже в школе, но объяснение их в творческом, научно- исследовательском, а также игровом контексте дает ребенку более полное представление. Особенно если освоение этого теоретического понятия опирается на увлекательную практику, в которой главная роль отводится живой природе.

1.5. Принципы программы:

1. Личностно-ориентированный подход: индивидуальное образование в соответствии с потребностями ребёнка.
2. Доступность содержания: подбор содержательной части и методов обучения в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающегося.
3. Научность: грамотное оперирование основными понятиями и терминами.
4. Системность и последовательность: взаимосвязь тем, постепенный переход, повышение уровня знаний.
5. Диагностика: постоянное отслеживание результатов.
6. Творческий подход к занятиям: разнообразие занимательного материала, вариативность применения игровых методик в зависимости от ситуации в группе.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практики
	Вводные, тестовые, игровые занятия			
1.	Знакомство. Что такое экология? Что исследуют биологи?	1	0.5	0.5
2.	Тестирование (промежуточное, итоговое)	2	-	2
3.	Задания и игры. Экологические полянки.	2	-	2
	Итого:	*5*	*0.5*	*4.5*
	Основы зоологии			
4.	Почему «беспозвоночные»? Особенности дождевых червей.	1	0.5	0.5
5.	В мире насекомых.	1	0.5	0.5
6.	Пауки, скорпионы и раки. Паутинное королевство.	1	0.5	0.5
7.	Царство Золотой рыбки.	1	0.5	0.5
8.	Земноводные – на земле и в воде живущие.	1	0.5	0.5
9.	Древний мир. Динозавры.	1	0.5	0.5
10.	Современные рептилии. Знакомьтесь: черепаха!	1	0.5	0.5
11.	Чешуйчатые создания. Ящерицы, змеи и крокодилы.	1	0.5	0.5
12.	Птичье царство. Перья. Питание птиц. Кормушки.	1	0.5	0.5
13.	Голоса и портреты. Весенние птицы.	1	0.5	0.5
14.	Сезонные явления птиц	1	0.5	0.5
15.	Скелет птиц. Такой разный клюв.	1	0.5	0.5
16.	Адаптация птиц к разным условиям жизни	1	0.5	0.5
	Итого:	*13*	*6.5*	*7.5*
	Экоботаника			
17.	Осенние деревья. Листопад.	1	0.5	0.5
18.	Жизнь растений.	1	0.5	0.5
19.	Растения Ярославской области.	1	0.5	0.5
20.	Ядовитые растения и грибы Ярославской области.	1	0.5	0.5
21.	Зимняя экология.	1	0.5	0.5
22.	Весенняя экология.	1	0.5	0.5
23.	Семена и листья.	1	0.5	0.5
	Итого:	*7*	*3.5*	*3.5*
	Социальная экология			
24.	Есть проблема – мусор!	1	0.5	0.5
25.	Экология – это…	1	0.5	0.5

26.	Экология города. Что запрещают знаки. Причины городских пожаров.	1	0.5	0.5
27.	Охрана природы. Места заповедные.	1	1	-
	Итого:	*4*	*2.5*	*1.5*
	Исследовательская экология			
28.	Что такое «опыт»? Наши эксперименты.	1	0.5	0.5
29.	Неизвестный организм	1	-	1
30.	Что такое «признак»?	1	0.5	0.5
31.	Экскурсия по территории: весенние изменения.	1	-	1
	Итого:	*4*	*1*	*3*
	Творческая экология			
32.	Влияние цвета на настроение. Моя идеальная комната.	1	-	1
33.	Экосказка	1	-	1
34.	Влияние комнатных растений на настроение. Мой любимый цветок.	1	-	1
	Итого:	*3*	-	*3*
	ИТОГО:	**36 часов**	**14 часов**	**23 часа**

Календарный учебный график первого года обучения.

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Знакомство. Что такое экология? Что исследуют биологи?	1
сентябрь		2	Почему «беспозвоночные»? Особенности дождевых червей.	1
сентябрь		3	В мире насекомых.	1
сентябрь		4	Пауки, скорпионы и раки. Паутинное королевство.	1
октябрь		5	Царство Золотой рыбки.	1
октябрь		6	Земноводные – на земле и в воде живущие.	1
октябрь		7	Древний мир. Динозавры.	1
октябрь		8	Современные рептилии. Знакомьтесь: черепаха!	1
ноябрь		9	Чешуйчатые создания. Ящерицы, змеи и крокодилы.	1
ноябрь		10	Птичье царство. Перья. Питание птиц. Кормушки.	1
ноябрь		11	Голоса и портреты. Весенние птицы.	1
ноябрь		12	Сезонные явления птиц	1

декабрь		13	Скелет птиц. Такой разный клюв.	1
декабрь		14	Адаптация птиц к разным условиям жизни	1
декабрь		15	Осенние деревья. Листопад.	1
декабрь		16	Жизнь растений.	1
январь		17	Растения Ярославской области.	1
январь		18	Ядовитые растения и грибы Ярославской области.	1
январь		19	Зимняя экология.	1
январь		20	Тестирование промежуточное	1
февраль		21	Задания и игры. Экологические полянки.	1
февраль		22	Весенняя экология.	1
февраль		23	Семена и листья.	1
февраль		24	Есть проблема – мусор!	1
март		25	Экология – это…	1
март		26	Экология города. Что запрещают знаки. Причины городских пожаров.	1
март		27	Охрана природы. Места заповедные.	1
март		28	Что такое «опыт»? Наши эксперименты.	1
апрель		29	Неизвестный организм	1
апрель		30	Что такое «признак»?	1
апрель		31	Экскурсия по территории: весенние изменения	1
апрель		32	Влияние цвета на настроение. Моя идеальная комната	1
май		33	Экосказка	1
май		34	Влияние комнатных растений на настроение. Мой любимый цветок.	1
май		35	Тестирование итоговое	1
май		36	Задания и игры. Экологические полянки.	1
Общее количество часов				36 ч.

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Общее кол-во часов	Кол-во теории	Кол-во практики
	Вводные, тестовые, игровые занятия			
1.	Новая встреча старых друзей. Человек и его среда.	1	1	-
2.	Тестирование (промежуточное, итоговое)	2	-	2
3.	Задания и игры	1	-	1
	Итого:	*4*	*1*	*3*

	Основы зоологии			
4.	Звери, молоком питающие	1	0.5	0.5
5.	Ежи, кроты и их родственники	1	0.5	0.5
6.	Грызуны и зайцы	1	0.5	0.5
7.	Хищники в природе	1	0.5	0.5
8.	Мир копытных	1	0.5	0.5
9.	Обезьяны и их родственники	1	0.5	0.5
	Итого:	*6*	*3*	*3*
	Экология человека			
10.	Вредные привычки	1	0.5	0.5
11.	Здоровье человека	1	0.5	0.5
12.	Наши эмоции	1	0.5	0.5
13.	Первая помощь	1	0.5	0.5
14.	Как устроен человек	1	0.5	0.5
15.	Как растёт человек	1	0.5	0.5
	Итого:	*6*	*3*	*3*
	Природная экология			
16.	Связь животных и растений.	1	0.5	0.5
17.	Экосистема – часть природы	1	0.5	0.5
18.	Друзья, враги и паразиты	1	0.5	0.5
19.	Вода и другие жидкости	1	0.5	0.5
20.	Следы в природе. Следы на снегу	1	0.5	0.5
21.	Весна - лето	1	0.5	0.5
22.	Природная аптека	1	0.5	0.5
23.	Природные красители. Краски из растений.	1	0.5	0.5
	Итого:	8	4	4
	Социальная экология			
24.	Природные ресурсы, используемые человеком.	1	0.5	0.5
25.	Экологические катастрофы	1	1	-
26.	Природа и человек	1	0.5	0.5
27.	Бездомные животные	1	0.5	0.5
28.	Накорми птиц	1	-	1
29.	Грибы и человек	1	0.5	0.5
	Итого:	*6*	*3*	*3*
	Творческо-исследовательская экология			
30.	Практическая работа «Первоцветы»	1	-	1
31.	Творческая работа «Город, в котором я хочу жить»	1	-	1
32.	Красная книга	1	-	1
33.	Оформление буклетов «Вода – это жизнь»	1	-	1

34.	Оформление гербария	1	-	1
35.	Выступления «Жалобная книга природы»	1	-	1
	Итого:	*6*	-	*6*
	ИТОГО:	**36 часов**	**14 часов**	**22 часа**

Календарный учебный график второго года обучения.

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Новая встреча старых друзей. Человек и его среда.	1
сентябрь		2	Звери, молоком питающие	1
сентябрь		3	Ежи, кроты и их родственники	1
сентябрь		4	Грызуны и зайцы	1
октябрь		5	Хищники в природе	1
октябрь		6	Мир копытных	1
октябрь		7	Обезьяны и их родственники	1
октябрь		8	Вредные привычки	1
ноябрь		9	Здоровье человека	1
ноябрь		10	Наши эмоции	1
ноябрь		11	Первая помощь	1
ноябрь		12	Как устроен человек	1
декабрь		13	Как растёт человек	1
декабрь		14	Тестирование промежуточное	1
декабрь		15	Задания и игры. Экологические полянки	1
декабрь		16	Связь животных и растений.	1
январь		17	Экосистема – часть природы	1
январь		18	Друзья, враги и паразиты	1
январь		19	Вода и другие жидкости	1
январь		20	Следы в природе. Следы на снегу	1
февраль		21	Весна - лето	1
февраль		22	Природная аптека	1
февраль		23	Природные красители. Краски из растений.	1
февраль		24	Природные ресурсы, используемые человеком.	1
март		25	Экологические катастрофы	1
март		26	Природа и человек	1
март		27	Бездомные животные	1
март		28	Накорми птиц	1

апрель		29	Грибы и человек	1
апрель		30	Практическая работа «Первоцветы»	1
апрель		31	Творческая работа «Город, в котором я хочу жить»	1
апрель		32	Красная книга	1
май		33	Оформление буклетов «Вода – это жизнь»	1
май		34	Оформление гербария	1
май		35	Выступления «Жалобная книга природы»	1
май		36	Тестирование итоговое	1
Общее количество часов				36 ч.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Знакомство. Что такое экология? Что исследуют биологи? (1 час)

Теория

Знакомство в группе. Ознакомление с основными инструкциями

Практика

Игры на знакомство («Клубочек», «Паутина», «Я люблю…».), творческое задание (рисунок животного); инструктаж

Раздел 2. Основы зоологии

Тема 2. Почему «беспозвоночные»? Особенности дождевых червей.

Теория

Беспозвоночные – кто это? Особенности дождевых червей.

Практика

Опыт с дождевыми червями. Наблюдение за червями. Самостоятельная зарисовка животного.

Тема 3. В мире насекомых.

Теория

Особенности насекомых. Метод описания животного, «Мимикрия – это…».

Практика

Загадки о насекомых, заполнение кроссворда «Угадай насекомое».

Тема 4. Пауки, скорпионы и раки. Паутинное королевство.

Теория

Методика описания животного; «Что такое хитин?», «Кто такие членистоногие?»; отличительные особенности пауков, скорпионов и раков.

Практика

Игра «Паутина»; творческое задание(поделка «Паук»)

Тема 5. Царство Золотой рыбки.

Теория

Особенности рыб, места обитания рыб, роль рыб в природе и жизни человека.

Практика

Бланки заданий «Сколько рыб?», «Рыбы спрятались», «Собери поговорки», «Закончи пословицу». Творческое задание(поделка «Рыбки из веера»).

Тема 6. Земноводные – на земле и в воде живущие.

Теория

Строение, физиология и экология земноводных; метод сравнения (на примере хвостатых и бесхвостых амфибий);

Практика

Творческое задание «Лягушка из геометрических фигур»; бланки занимательных вопросов; бланки сравнительных таблиц; аудиозапись голосов лягушек;

Тема 7. Древний мир. Динозавры.

Теория

Особенности древнихрептилий; метод сравнения (на примере травоядных и хищных динозавров).

Практика

Игровое задание «Юный палеонтолог». Бланки «Сосчитай всех динозавриков».

Тема 8. Современные рептилии. Знакомьтесь: черепаха!

Теория

Особенности строения пресмыкающихся. Экология пресмыкающихся, особенности черепах.

Практика

Творческое задание (поделка «Морская и сухопутная черепашки». Бланки к заданию «Как называется…».

Тема 9. Чешуйчатые создания. Ящерицы, змеи и крокодилы.

Теория

Особенности змей, ящериц и крокодилов. Места обитания пресмекающихся.

Практика

Викторина «А знаете ли вы …»; кроссворд, творческое задание(поделка «У кого змея длиннее?») бланки кроссвордов «Змеи»; вопросник.

Тема 10. Птичье царство. Перья. Питание птиц. Кормушки.

Теория

Внешнее строение и образ жизни птиц; особенности и типы перьевого покрова. Питание птиц, правила оформления кормушек, места подкормки.

Практика

Интеллектуальные задания; загадки -угадайки «Чьё перо?»; письмо птичьими перьями; карточки и бланки для самостоятельного выполнения «Типы перьев» и «Строение пера»;

Тема 11. Голоса и портреты. Весенние птицы.

Теория

Разнообразие мира птиц; самые распространённые птицы. Время прилёта птиц весной.

Практика

Аудиозадание «Узнай птицу по голосу»; интеллектуальные задания; творческое задание (поделка «Птица»), задание «Узнай птицу по портрету»,

Тема 12. Сезонные явления птиц

Теория

Основные особенности сезонных явлений птиц, сравнение разных гнезд птиц, сравнение птичьих обрядов.

Практика

Самостоятельное задание «Построй гнездо», задание «Угадай чьё гнездо»

Тема 13. Скелет птиц. Такой разный клюв.

Теория

Основные особенности скелета птиц; функциональность клюва. Метод сравнения (на примере скелета летающей и нелетающей птицы).

Практика

Командная игра - опыт «Разные клювики»; самостоятельное задание «Определи птицу по скелету»; сравнение клювов.

Тема 14. Адаптация птиц к разным условиям жизни

Теория

Основные особенности адаптации птиц. Места обитания птиц.

Практика

Загадки про птиц, рисунки «Птицы Ярославской области»

Раздел 3. Экоботаника

Тема 15. Осенние деревья. Листопад.

Теория

«Для чего нужна природе осень?». Роль осенних изменений в природе, самые распространённые виды грибов и лишайников; отличия съедобных и ядовитых грибов.

Практика

Самостоятельное задание; игровое задание «Листопадная цепочка»; творческое задание «Животное из листочка», игра – беседа «Идём по грибы»; загадки.

Тема 16. Жизнь растений.

Теория

Разнообразие растительного мира. Ареал распространения растений. Стадии жизни растений.

Практика

Игра «Цвета природы»; интеллектуальное задание, «Растительныйалфавит»;загадки

Тема 17. Растения Ярославской области.

Теория

Растения Ярославской области. Польза растений для природы и человека.

Практика

Практическое знакомство с некоторыми растениями.

Тема 18. Ядовитые растения и грибы Ярославской области.

Теория

Ядовитые растения Ярославской области. Роль ядовитых растений в природе.

Практика

Задания для обсуждения, загадки про растения средней полосы России. Дискуссия о пользе ядовитых растений.

Тема 19. Зимняя экология.

Теория

«Для чего нужна зима?». Роль зимних изменений в окружающей среде.

Практика

Приобретение основных навыков определения деревьев по семенам; приобретение навыков проведения простейших химических исследований; закрепление навыков проведения опыта и анализа его результатов.

Тема 20. Тестирование промежуточное.

Практика

Тестирование, игровое задание,творческое задание, блиц- опрос, вопросники.

Тема 21. Задания и игры. Экологические полянки.

Практика

Игровые задания экологической тематики; интеллектуальные викторины.

Тема 22. Весенняя экология.

Теория

«Что такое весна?», весенние изменениях вприроде.

Практика

Зарисовка «Весна»; блиц-опрос «Признаки весны»; самостоятельная работа.

Тема 23. Семена и листья.

Теория

Разные типы семян и листьев растений; распространение семян в природе.

Практика

Самостоятельное задание «Раздели на группы»; игровое задание «Путешествие семечка»; творческое задание (поделка: «Осенняя картинаиз листьев и семян»).

Раздел 4. Социальная экология

Тема 24. Есть проблема – мусор!

Теория

Проблема сбора и утилизации отходов; правила раздельного сбора мусора.

Практика

Игра «Раздельный сбор отходов»; командная игра «Собери и раздели».

Тема 25. Экология – это…

Теория

Экологические проблемы городской среды.

Практика

Ответы на вопросы. Игра с мячом «Мусор или нет?» «Создано природой или человеком?» «Как переработаем?».

Тема 26. Экология города. Что запрещают знаки. Причины городских пожаров.

Теория

Экологические проблемы городской среды.

Практика

Игровое задание «Запрещающие и разрешающие таблички на городских территориях»; самостоятельная работа; игра «Запрещающиетаблички в сказках»

Тема 27. Охрана природы. Места заповедные.

Теория

Необходимость охраны природы; «Красная Книга – это что?», «Редкие и охраняемые виды», «Отличия заповедника от заказника», «Буклет – это…».

Практика

Самостоятельная работа; творческое задание (создание буклета)

Раздел 5. Исследовательская экология

Тема 28. Что такое «опыт»? Наши эксперименты.

Теория

«Опыт – это…», составныечасти опыта.

Практика

Учебный опыт; демонстрационный опыт; игровое задание «Опыт папы Карло».

Тема 29. Неизвестный организм

Теория

Методы описания неизвестных биологических организмов.

Практика

Блиц-опрос; игра «Нарисуй и назови неизвестное животное»; игровое задание «Многообразие биологических наук»; командная игра «Неизвестное существо»

Тема 30. Что такое «признак»?

Теория

«Признак – это…»; методы сравнения; признаки сходства и различия.

Практика

Самостоятельное задание; работа сколлекционным материалом; сравнение внешних признаков.

Тема 31. Экскурсияпо территории: весенние изменения.

Практика

Экскурсия; наблюдение, сравнение; игры на территории ОУ «Воронья охота», «Следопыт»; подвижная игра «Возьми и передайвоображаемые предметы».

Раздел 6. Творческая экология

Тема 32. Влияние цвета на настроение. Моя идеальная комната.

Практика

Создать рисунки на основе знаний о влиянии цвета на настроение человека. Тема рисунка «Моя идеальная комната».

Тема 33. Экосказка

Практика

Сочинение сказки, игра по ролям, рассуждение в процессе написания сценария.

Тема 34. Влияние комнатных растений на настроение. Мой любимый цветок.

Практика

Создание рисунка путём формирования знаний о влиянии природы (растений на человека).

Тема 36. Тестирование итоговое.

Практика

Тестирование, игровое задание,творческое задание, блиц- опрос, вопросники.

3.2.Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Новая встреча старых друзей. Человек и его среда.

Практика

Игры на сплочение; коллективное творческое задание «Экологический плакат»; инструктаж

Раздел 2. Основы зоологии

Тема 2. Звери, молоком питающиеся

Теория

Особенности млекопитающих, отличия от других представителей живого мира.

Практика

Аудио-задание «Чей это голос?»; экологическая игра «Каждой твари по паре»; задания на внимательность: «Найди 20 животных», «Найди животныхв джунглях».

Тема 3. Ежи, кроты и их родственники

Теория

«Насекомоядные – кто это?»; особенности насекомоядных, отличия от других представителей живого мира.

Практика

Загадки; творческое задание(поделка «Ёжик»)

Тема 4. Грызуны и зайцы

Теория

Особенности грызунов и зайцеобразных; различия между этими группами животных; методы описания и сравнения.

Практика

Игра «Зайцы - кролики» *(авт.)*; творческое задание (поделки «Зверятки из тетрадки»); викторина «А вызнаете…»

Тема 5. Хищники в природе

Теория

«Кто такие хищники?»; признаки хищных животных, отличия от других представителей живого мира.

Практика

кроссворды; ребусы; логические загадки; творческое задание(Поделки из цветной бумаги «Конвертик –зверюшка», «Зверятки -закладки»)

Тема 6. Мир копытных

Теория

«Кто такие копытные?»; особенности копытных животных, отличия от других представителей живого мира. Закреплениеметода сравнения (на примере парно-и непарнокопытных)

Практика

Задание на внимательность «Как найти лошадь»; блиц-опрос

Тема 7. Обезьяны и их родственники

Теория

Особенности жизнедеятельности приматов; закрепление метода сравнения (на примере обезьяны и человека). Фильм об способностях и эмоциях обезьян, ихобразе жизни.

Практика

Заполнение распечаток для сравнительных заданий; раскрашивание изображений обезьянок по образцу.

Раздел 3. Экология человека

Тема 8. Вредные привычки

Теория

Формирование и закрепление представлений о вредных и опасных привычках человека; приобретение знаний о негативном влиянии вредных факторов на организм.

Практика

Творческое- интеллектуальное задание (сочинение сказки «Вредности»); творческое задание (раскраска «Курильщик»);тестирование.

Тема 9.Здоровье человека

Теория

Необходимость бережного отношения к собственному здоровью; полезные и вредные продукты.

Практика

Самостоятельная работа; творческоезадание («Дизайн мыла и зубной пасты»); Игра «Вредное – полезное»; тестирование.

Тема 10. Наши эмоции

Теория

Виды эмоциональных состояний человека, причины их появления.

Практика

Психогимнастика; творческие задания («Дорисуйлицо», «Рисуем море», «Страхи»; «Сказочные настроения»

Тема 11. Первая помощь

Теория

Оказание первой помощи; как действовать в опасных ситуациях, угрожающих жизни человека.

Практика

Командная игра «Скорая помощь»; практическое задание

Тема 12. Как устроен человек

Теория

«Как мы устроены?»; основные особенности строения человека, работа и значение органов чувств.

Практика

Творческое задание «Потрогай, вообрази и нарисуй»; самостоятельная работа с дидактическим материалом; сопоставление; игровое задание «Органы чувств»

Тема 13. Как растёт человек

Теория

Как происходит рост человека? Что меняется в организме во время взросления? Стадии взросления.

Практика

Самостоятельная работа с дидактическим материалом; коллективная игра «Пустыня»; викторина «А вызнаете…»

Тема 14. Промежуточное тестирование

Практика

Тест, блиц-опрос; игровое задание, творческое задание

Тема 15. Задания и игры. Экологические полянки

Практика

Игровые заданияэкологической тематики: «Природа и я», «Биологические ошибки в сказках», интеллектуальные,экологические, развивающие игры, презентации; викторина

Раздел 4. Природная экология

Тема 16. Связь животных и растений

Теория

Внутренние природные связи; особенности связей животных и растений. Влияние растений на животных и наоборот.

Практика

Игра «Паутина жизни»; самостоятельная работа с дидактическим и иллюстративным материалом

Тема 17. Экосистема – часть природы

Теория

Что такое «экосистема»? Разнообразие связей в природной среде.

Практика

Игра «В некотором Царстве»; экскурсия в природу

Тема 18. Друзья, враги и паразиты

Теория

Кто такие паразиты? Что значат враги и друзья по отношению к человеку? Основные правила соблюдения гигиены

Практика

Экологические загадки; инструктаж по правилам гигиены;творческое задание «Кляксы»;логическоезадание

Тема 19. Вода и другие жидкости

Теория

«Вода в природе». Некоторые свойства воды; виды жидкостей в природе, роль воды на планете; «круговорот».

Практика

Просмотр образовательных фильмов, блиц-опрос.

Тема 20. Следы в природе. Следы на снегу

Теория

Следы жизнедеятельности разных организмов, следы на снежном покрове

Практика

задания –угадайки; экологические загадки; презентация; игра «Чей след?» *(авт.)*; творческое задание(поделка «Скатай снеговика»)

Тема 21. Весна – лето

Теория

Признаки весны и лета. Особенности каждого сезона и их отличия.

Практика

Блиц-опрос, загадки, игра «Угадайка»

Тема 22. Природная аптека

Теория

Лекарственные растения. Что такое народные средства? Связь медицины и лекарственных растений.

Практика

Самостоятельное описание растений; викторина; игра «Сам Себя Спасу,Ребята!»

Тема 23. Природные красители. Краски из растений

Теория

Красящие свойства растений. Какие существуют природные красители?

Практика

Опыт «Окрашивание бумаги»; творческое задание(«Природная раскраска»)

Раздел 5. Социальная экология

Тема 24. Природные ресурсы, используемые человеком

Теория

Классификация природных ресурсов. Использование ресурсов, взаимосвязи человека и природы. Экологически грамотный поведения человек – это кто? Влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности.

Практика

Игра с мячом «Ресурс - использование»

Тема 25. Экологические катастрофы

Теория

Необходимость охраны природы; «Экологическая катастрофа – это что?».

Практика

Задание – лабиринт «Спасение животных»; коллективное творческое задание(создание плаката).

Тема 26. Природа и человек

Теория

Взаимосвязи человека и природы; правила поведения в природе.

Практика

Игровые задания «Собери рюкзак», «Природа и я»

Тема 27. Бездомные животные

Теория

Беседа о социальных проблемах, связанных с безнадзорными животными

Практика

Тестирование «Правильное действие», блиц-опрос на тему: «Верно – не верно»

Тема 28. Накорми птиц

Теория

Зимующие птицы. Проблемы городских зимующих птиц; правила кормления птиц и их предпочтений

Практика

Творческо- практическое задание (изготовление кормушки)

Тема 29. Грибы и человек

Теория

Разновидности грибов. Зачем грибы нужны природе?

Практика

Загадки, викторина о роли грибах в природе

Раздел 6. Творческо-исследовательская экология

Тема 30. Исследовательская работа «Первоцветы»

Практика

Исследовательская работа на территории «Ищем первоцветы». Игра, основанная на расширении знаний о цветах. Обсуждение о влиянии сезонных явлений на растения, игра «Побудем учёными».

Тема 31. Творческая работа «Город, в котором я хочу жить»

Практика

Игра «Мой город», обсуждение, рисунки на тему «Город, в котором я хочу жить», игра «Город будущего»

Тема 32. Красная книга

Практика

Игра на тему: «Влияние человека на природу». Кроссворд «Защищай и береги». Памятки для людей: «Как правильно вести себя в природе»

Тема 33. Оформление буклетов «Вода – это жизнь»

Практика

Обсуждение «Почему воду нужно беречь?», исследовательская и творческая работа «Что будет,

если не станет воды?», создание плакатов «Берегите воду!»

Тема 34. Оформление гербария

Практика

Исследовательская и творческая работа «определение растений и создание гербария», игра «Знаю растения», экскурсия по территории

Тема 35. Выступления «Жалобная книга природы»

Практика

Создание рисунков на темы: «Природа-наш общий дом. Природе грозит опасность.»

Подготовка «жалобы» от имени природы. Подготовка и проведение выступлений.

Тема 36. Тестирование итоговое

Практика

Тест, блиц-опрос; игровое задание, творческое задание.

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Методическое обеспечение

Карточки заданий, кроссворды, бланки занимательных вопросов; презентации, видеозаписи, фотографии, рисунки и плакаты.

4.2.Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СаНиПиН, оборудованных мебелью по количеству и росту обучающихся.

Компьютерная техника: ноутбук, экран, флешка, проектор.

Канцелярские принадлежности и материалы: бумага А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, распечатки листов для раскрашивания, картон, ножницы, пластилин, цветная бумага, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, клей ПВА и т.д.

Дидактические материалы: карточки заданий, кроссворды, бланки заданий, бланки занимательных вопросов; бланки сравнительных таблиц, аудизаписи, таблицы, цветные картонные «контейнеры», вырезанные из бумаги рисунки отходов; разноцветные мешки для мусора,бросовый материал(пластиковый, бумажный и т.п.).

Природный материал: веточки, коллекция птичьих перьев, ракушки, коллекция лишайников и муляжей грибов, гербарии, коллекция семян; гербарий листьев, листья, семена.

Исследовательская деятельность:

бланки сравнительных таблиц, аудиозаписи, несколько «палеонтологических» наборов (плоская ёмкость с манной крупой, кисточки, косточки, якобы скелеты динозавров), чернила, бумага; бумажные «пёрышки», распечатки скелетов летающей и нелетающей птиц, таблицы, цветные картонные «контейнеры», вырезанные из бумаги рисунки отходов; разноцветные мешки для мусора,бросовый материал(пластиковый, бумажный и т.п.)

4.3. Кадровое обеспечение

Занятия в рамках программы проводит педагог дополнительного образования.

5. Контрольно-измерительные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики

I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка Программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь о бъем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3	Блиц-опрос, анкетирование, тестирование
II. Практическая подготовка ребенка:				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2 3	Контрольное Задание, игры
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Контрольное задание
III. Психолого-педагогический аспект				
3.1 **Социально-коммуникативное развитие**	- умение слушать и слышать педагога; - соблюдение правил поведения на занятиях; - взаимодействие с другими	**Низкий уровень:** не знает и не соблюдает правила поведения на занятиях; не умеет слушать и слышать педагога, не взаимодействует с	1	Наблюдение Социометрические игры

	обучающимися	другими обучающимися или часто конфликтует **Средний уровень:** знает правила поведения, но не всегда соблюдает; не всегда продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, не умеет самостоятельно разрешать конфликты; **Высокий уровень:** знает и соблюдает правила поведения на занятиях; продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, умеет самостоятельно разрешать конфликты	2 3	
3.2. **Познавательное развитие** (уровень развития психических познавательных процессов)	- способность к произвольному вниманию; - уровень развития памяти в соответствии с характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная); - уровень развития мышления; - уровень развития воображения	**Низкий уровень:** не может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит намного меньше необходимого объема информации, не понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи **Средний уровень:** не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает оригинальные образы и идеи;	1 2 3	Наблюдение, анкетирование родителей, портфолио

		Высокий уровень: всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;		
Эмоционально-волевое развитие	Усидчивость, самоконтроль	**Низкий уровень:** не может выполнить поставленную задачу до конца **Средний уровень:** не всегда выполняет поставленную задачу до конца **Высокий уровень:** всегда или почти всегда выполняет поставленную задачу до конца, преодолевая возникающие трудности	1 2 3	Наблюдение, анкетирование родителей
IV. Обще-учебные умения и навыки				
4.1.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных	1 2 3	Наблюдение

		программой за конкретный период).		
4.1.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.1. Умение организовать свое рабочее учебное место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1 2 3	Наблюдение
V. Технологический аспект				
5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога - репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца - творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	1 2 3	Контрольное задание, рисунки, поделки
VII. Воспитательный аспект				
6.1. Развитие у обучающихся позитивного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.	Уровень ответственности к природе и окружающей среде. Уровень эмоционально-позитивного отношения	- минимальный уровень(обучающийся не проявляет ответственного отношения к природе, отрицательно	1	Наблюдение, блиц-опрос

	к природе.	относится к окружающей среде); - средний уровень (обучающийся проявляет ответственное отношение к природе лишь выборочно, часто меняется отношение к окружающей среде с позитивного на негативное); - максимальный уровень(обучающийся ответственно относится к природе, позитивно реагирует на окружающую среду).	2 3	

5.1. Аттестация обучающихся

Форма промежуточной аттестации: выполнение творческих, логических и тестовых заданий в течение года (согласно тематическому планированию):

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объёма всех заданий; Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объёма или выполнение до 100% объёма с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объёма или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий.

Форма итоговой аттестации: выполнение творческих, логических и тестовых заданий при реализации всей программы; итоговое тестирование.

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объёма всех заданий; осознанный выбор правильных ответов на вопросы теста;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объёма или выполнение до 100% объёма с незначительными ошибками; выполнение теста с незначительными ошибками; Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объёма или значительныезатруднения при выполнении всех запланированных заданий; невыполнение теста.

Аттестация обучающихся

Промежуточный проверочный тест для обучающихся по программе «Экологика» первого года обучения

1. Что изучает экология?

А) взаимосвязь неживой природы с живой

Б) взаимодействие живых организмов с окружающей средой

В) влияние человека на природу

2. Кто относится к беспозвоночным?

А) черви

Б) улитки

В) рыбы

Г) раки

Д) лягушки

Е) насекомые

Ж) пауки

З) птицы

3. Распредели отличительные особенности у пауков и насекомых в таблице

Паук	Насекомое

А) 6 ног

Б) 8 ног

В) есть усики

Г) есть челюсти, которыми они прокалывают тело жертвы

Д) только хищники

Е) у них 2 глаза

Ж) у них больше 4 глаз

З) бывают и хищниками, и травоядными

4. Что общего у паков, насекомых, скорпионов и раков?

А) Хитиновый покров

Б) Они все травоядные

В) Они все линяют

Г) Все живут на земле

Д) Они растут всю жизнь

Е) Их конечности разделены на сегменты

5. Какие особенности есть у рыб?

А) живут в воде

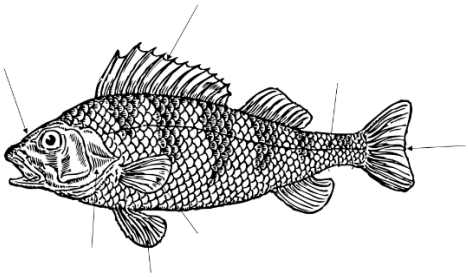
Б) у всех рыб есть чешуя

В) дышат жабрами

Г) имеют обтекаемое тело

Д) у всех рыб есть плавательный пузырь

6. Соотнеси подписи к схеме



А) Хвост
Б) Грудной плавник
В) Боковая линия
Г) Брюшной плавник
Д) Голова
Е) Спинной плавник
Ж) Жаберная крышка

7. Распредели отличительные особенности у земноводных и пресмыкающихся

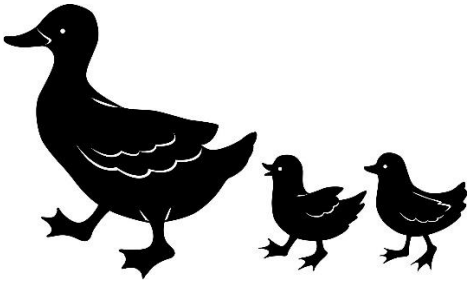
Земноводные	Пресмыкающиеся

А) влажная кожа
Б) сухая кожа с чешуйками
В) дышат только лёгкими
Г) дышат и лёгкими и кожей
Д) передвигаются по суше прыжками
Е) передвигаются по суше ходьбой
Ж) детёныши появляются из икры
З) детёныши появляются из яиц
И) яйца откладывают на суше
К) икру откладывают в воде

8. Поставь в правильном порядке сезонные явления птиц, начиная с размножения

А) подготовка к зиме
Б) гнездование и забота о потомстве
В) зимовка
Г) послегнездовой период, линька

9. Соотнеси стрелками к какой среде и образу жизни приспособились те или иные птицы



А) к всеядному образу жизни в водной среде

Б) к хищному образу жизни прибрежно-водной среде (болота, берега рек)

В) к хищному образу жизни на открытых пространствах

10. Обведи красным цветом ядовитые растения Ярославской области

А) вороний глаз

Б) волчья ягода

В) осока

Г) папоротник

Д) борщевик

11. Обведи красным цветом ядовитые грибы Ярославской области

А) подберёзовик

Б) поганка

В) сыроежка

Г) белый гриб

Д) мухомор

Е) сморчок

Ключ к тесту на вопросы 1-11

Уровни оценки:

11-9 правильных ответов – «высокий уровень» 8-6 правильных ответа – «средний уровень» 0-правильных ответа – «низкий уровень».

Проверочный тест для обучающихся по программе «Экологика»
в конце первого года обучения

1. **Расшифруй названия биологических наук:**
   1) Экология – это наука о …
   2) Зоология – наука о …
   3) Ботаника – наука о …
2. **Отметь те особенности, которые есть у паука?**
   1) 8 ног

2) 6 ног
3) 4 ноги
4) Есть усики
5) Нет усиков
6) Питается растениями
7) Питается насекомыми
8) Имеет два глаза
9) Имеет больше 4 глаз

3. Кто относится к пресмыкающимся (рептилиям)?

1) Змеи
2) Лягушки
3) Ящерицы
4) Жабы
5) Черепахи
6) Черви
7) Крокодилы

4. Какие бывают птицы?

1) Водоплавающие
2) Ползающие
3) Летающие
4) Роющие
5) Бегающие

5. Какие особенности есть у птиц? (*выберите все правильные, на ваш взгляд, ответы*)

1) Шерсть
2) Перья
3) Клюв
4) Крылья
5) Роют норы
6) Вьют гнёзда
7) Откладывают яйца

6. Какие бывают деревья?

1) Чешуйчатые
2) Хвойные
3) Лиственные
4) Игольчатые

7. Как можно поступать с мусором?

1) Сжигать мусор
2) Перерабатывать мусор
3) Закапывать мусор

8. Выбери одно верное утверждение. Признаки – это…

1) названия животных и растений
2) отличительные особенности разных существ
3) место обитания животных

Ключ к тесту на вопросы 1-8

Уровни оценки:

8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень» 0-3 правильных ответа – «низкий уровень».

Промежуточный проверочный тест для обучающихся по программе «Экологика» второго обучения

1. **Отметь, какие особенности относятся к млекопитающимся**

1) Это теплокровные животные
2) У них есть шерстяной покров
3) Все млекопитающие хищники
4) Детеныши рождаются живыми
5) Детёныши появляются из яиц или икры
6) Детёнышей выкармливают молоком
7) Появилось наружное ухо

2. **Какие особенности есть только у насекомоядных животных?**

1) Большие размеры
2) Небольшие размеры
3) Заострённая мордочка
4) На ногах по 4 пальца
5) Все зубы острые
6) На ногах по 5 пальцев
7) Во рту несколько рядов зубов
8) Опираются на всю стопу

3. **У всех грызунов …**

1) Зубы растут всю жизнь
2) Длинный мех
3) Короткий мех
4) Длинные ноги
5) Короткие ноги
6) Густая шерсть

4. **Распредели по колонкам, какие животные относятся к парнокопытным, а какие к непарнокопытным**

Парнокопытные	Непарнокопытные

1) Зебра
2) Олень
3) Лошадь
4) Кабан
5) Осёл
6) Лось
7) Бегемот
8) Носорог

5. **Что общего у людей и обезьян?**

1) Хорошая память
2) Шерсть, покрывающая всё тело
3) Общие болезни
4) Руки короче ног
5) Ногти на пальцах

6. **Поставь в правильной последовательности оказание первой помощи при укусе животного**

1) **Отловить** животное, или же убедить хозяина доставить его в ветеринарную клинику
2) Промыть рану чистой водой с мылом
3) Позвонить в скорую помощь и вызвать врача
4) Наложить сдавливающую чистую повязку
5) Обработать рану перекисью или зелёнкой

Ключ к тесту на вопросы 1-6

Уровни оценки:

6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень» 0-3 правильных ответа – «низкий уровень».

Проверочный тест для обучающихся по программе «Экологика» второго обучения

1. **Отметь тех существ, которые относятся к млекопитающимся**

1) Кит
2) Тюлень
3) Колибри
4) Жаба
5) Медведь
6) Крокодил

2. **Кто относится к насекомоядным животным?**

1) Ласточка
2) Крот
3) Мышь
4) Ёж

3. **Соотнеси животных по типу питания**

Хищники	Травоядные	Всеядные
Волк, тигр	Олень, заяц	Медведь, кабан

4. **Кто относится к копытным животным?**

1) Носорог
2) Слон
3) Кабан
4) Олень
5) Лошадь
6) Бегемот

5. **Соедини стрелками, что относится к вредным, а что к полезным привычкам человека**

Полезные привычки	Вредные привычки
Есть фрукты и овощи	Грызть ногти
Ложиться спать в одно и то же время	Ругаться матом
Чистить зубы	Курить
Гулять каждый день	Есть чипсы, сухарики и пить лимонад
Заниматься спортом	Долго играть в телефоне или компьютере

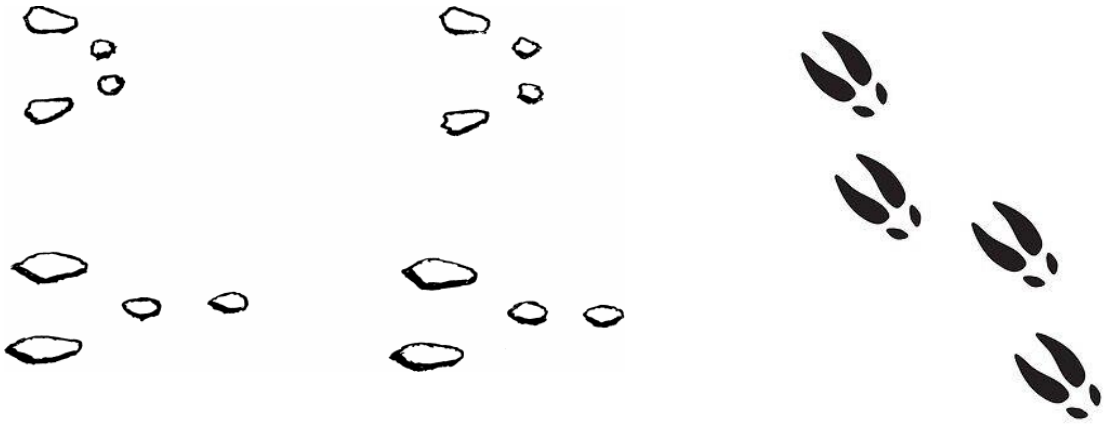
6. Напиши правильные слова в тексте.

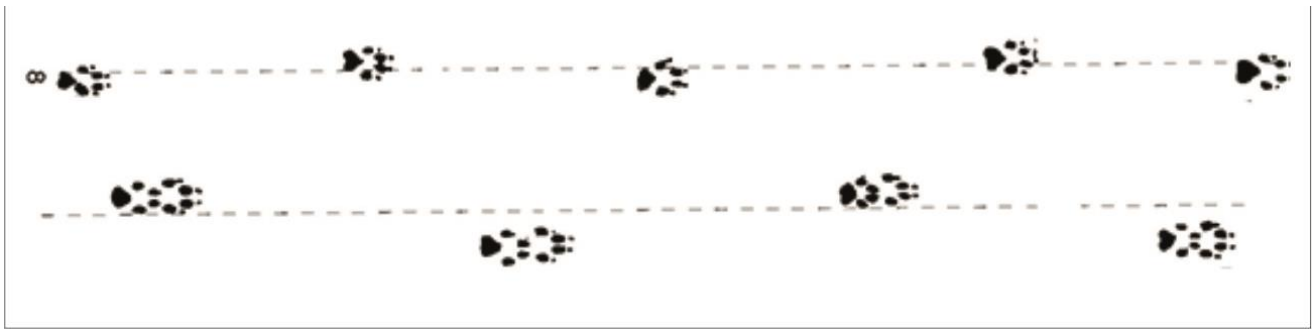
В организме человека по венам течет …. Когда телёнок еще маленький корова кормит его своим … В составе всех жидкостей на планете Земля есть … Для жарки яиц используют подсолнечное …, а для бутерброда с сыром на хлеб мажут сливочное …

7. К подземным ресурсам относятся:

1) Лава
2) Нефть
3) Вода
4) Растения
5) Серебро
6) Алмазы
7) Золото

8. Подпиши следы.





Ключ к тесту на вопросы 1-8
Уровни оценки:
8-6 правильных ответов – «высокий уровень» 5-4 правильных ответа – «средний уровень»
0-3 правильных ответа – «низкий уровень».

7. Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Баунова И. А., Михалевич Э. Б. Сезонные экскурсии в природу. Методические рекомендации и дидактический материал для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня. Части I, II. - Ярославль, 1990. - 35 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! - С.-П.: «Детство – Пресс», 2008.

- 496 с.

3. Дереклева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. - М., 2008. - 218 с.
4. Иванова Г. М., Александрова И. А. Экологическая тропа. Учебно-методическое пособие. - Ярославль: ДИА-пресс, 2000. – 100 с.
5. Нестеров В. В. Зоовикторина. - С.-П.: Лань, 1997. - 150 с.
6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2006. – 208 с.
7. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
8. Титов С. В. «Секретные материалы» школы № … Игры, праздники, викторины. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 176 с.
9. Шатилова М. Ю. и др. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. Программа, занятия, проекты. - Волгоград: Учитель, 2010. - 169 с.

8. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Бурау И. Я. Загадки мира животных. – Д.: Сталкер, 1998. – 448 с.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. - М.: Астрель, 2002.
3. Петров В. В. Из жизни зелёного мира. - М.: просвещение, 1982. - 127 с.
4. Удивительное в жизни животных. - Изд-во Саратовского университета, 1970. Составители: Бабенкова В. А., Голикова В. Л. и др. 486 с.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Примеры авторских игр и игровых заданий

1. «Неизвестный науке организм».

Цель игры: привести детей к пониманию, какие качества необходимы исследователю, определить их: наблюдательность, память, усердие, умение сделать вывод, получить результат и рассказать об этом результате другим.

Обучающиеся делятся на две (три) группы. Предлагаются организмы: **дятел, змея, кузнечик**. Каждая группа пытается найти максимум ответов на вопросы: что нужно исследовать, и каким способом, чтобы получить как можно больше информации об организме. Другие группы пробуют отгадать организм.

Пример (Шрек). Наблюдения показали, что этот организм имеет крупный рост, его окружающей средой является болото. Характерные внешние особенности – кожа зелёного цвета, живот большой, уши свернуты в трубочку. Питается глазами, улиткамии крысами. Характерные особенности поведения – зубы не чистит, руки не моет. Является объектом постоянной охоты. Исследование показало, что организм принадлежит к семейству огров. Общей особенностью этого семейства являются слои.

2. Тренировка для ума.

Цель игры: привести детей к пониманию отличий в парах понятий.

Детям предлагается выбрать черты характера, соответствующие настоящемуучёному.

Любопытный, злой, ленивый, осторожный, гордый, знающий.

3. Что исследуют зоологи?

Цель игры: продемонстрировать объёмность биологической науки.

Каждый обучающийся называет какую-то особенность, которую он помнит в отношении определённого животного (например, слона). В ходе игры ребята называют признаки животного и приходят к выводу, что они относятся к разным зоологическим дисциплинам: строение и окраска – к морфологии, где живет – к зоогеографии, в какой местности – к экологии, как себя ведет - к этологии, что ест – к зоотехнии, как ест – к физиологии, древним родственником является мамонт – к палеонтологии, относится к хоботным - систематика.

Прим.: варианты игры могут быть самые разные - Что исследуют ботаники? Анатомы? Экологи? и т. д.

4. Что такое «опыт»?

Цель игры: дать понятие опыта и его составляющих.

Совместно с учащимися проводится разбор конкретных ситуаций. Например:

1). Опыт папы Карло. Цель: создать мальчика. Задачи: обработать специальное полено, сделать одежду. Материал и оборудование: дерево, лобзик. Время проведения опыта: 1 день. Место проведения опыта: каморка. Результат: мальчик создан. Вывод: из говорящегополена можно создать мальчика.

2) Опыт Буратино. Цель: поесть. Задача: проверить, что находится в котелке. Материал и оборудование: картина над очагом, собственный нос. Время проведения опыта: 1 минута. Место проведения опыта: каморка. Результат: картина порвалась. Вывод: неосторожное любопытство приводит к плачевному результату.

Примеры: раненого зайчонка, поломанную ветку.

5. «Побудем учёными».

Занятие проводится на дворовой территории учебного заведения. Цель занятия: дать развернутое понятие об экологии, фаунистике, природоохранной деятельности.

Дети делятся на 2 группы. Задание 1-ой группе: перечислить всех увиденных птиц на данной территории. 2-ой группе: подсчитать количество деревьев и кустарников. 3-ей группе: подсчитать число нарушений охраны природы (мусор, поломка деревьев и т.д.). Провести разбор результатов. Вопрос детям: как взаимосвязаны на этой территории животные, растения и те предметы, что их окружают.

6. Построение схем.

Цель: познакомить с особенностями построения схем.

Педагог совместно с детьми изображает всем известную сказку «Репка» в виде схемы.

Самостоятельное задание детям (по группам): схематично изобразить экологические цепочки.

Привести пример использования схемы.

7. Построение таблиц.

Цель: познакомить с понятиями «столбец», «колонка», «графа», «строка», с правилами составления таблиц.

Примеры таблиц заполняются вместе с обучающимися: распределение всех присутствующих по цвету одежды, начальным буквам имен, **наличию домашних животных** и т.д.

Самостоятельное задание: составить свою таблицу.

8. Построение графиков.

Цель: познакомить с понятием «оси координат», с правилами составления графиков.

Совместно с учащимися строятся графики (например, график поедания сладостейпо дням недели / чистки зубов / уборки комнаты и т.п.).

Самостоятельное задание: составить свой график.

9. Построение диаграмм.

Цель: познакомить с особенностями построения диаграмм.

Совместно с учащимися строятся диаграммы (например, диаграмма любимых занятий / режима дня).

Самостоятельное задание: составить свою диаграмму.

10. *Что такое признак?* (адаптированная)

Цель: познакомить с понятием «признак».

Дети заполняют сравнительную таблицу. После этого происходит обсуждение и заключение о существовании общих и частных признаков, а также признаков сходства и различия.

Признак	**Сравниваемые животные**	
	Слон	**Мышь**
Большие уши	+	-
Серая окраска	+	+
Наличие хобота	+	-
Маленькие размеры	-	+

Задание детям: самостоятельно сравнить любых животных (сказочных героев,игрушки и т.д.) по любым признакам. Выделить общие и частные признаки.

11. ***«Моё выступление»*** **(адаптированная)**

Цель: отработать правила публичного выступления.

Задание по группам: представиться робко, раздражительно, удивительно, грустно. Прочитать одно и то же стихотворение (например, «Наша Таня громко плачет») с разной дикцией и интонацией (радостно, плаксиво, злобно, с заиканием). Провести совместно с детьми разбор восприятия разных выступлений.

12. «Разные клювики».

Цель игры: наглядно увидеть принцип действия клювов разного типа.

Одному ребёнку выдается пинцет и стаканчик с водой, в который помещён небольшой предмет. Задание: вытащить предмет из воды. Другому – пинцет и блюдечко с насыпанными мелкими предметами. Задание: собрать пинцетом предметы с блюдечка. Третьему – ситечко и стаканчик с водой, в которую погружено небольшое количество сыпучего материала (например, мелкой крупы). Задание: отцедить весь «корм». Четвертому - щипчики для колки сахара и орешек или семечко. Задание: расколоть щипчиками семена. Как вариант - эти же задания сделать групповыми (командными), можно привнести элемент соревнования.

13. «Как построить дом без рук?».

Цель игры: почувствовать сложную деятельность птиц; подчеркнуть роль клюва в их жизнедеятельности.

Группам детей (командам) выдаётся набор веточек и пинцеты разной величины. Задание: сложить веточки в форме гнезда. У кого это получится лучше? Далее каждой группе выдаётся лист бумаги с пробитыми по краям дырочками и верёвочки. Задание: с помощью пинцетов «сшить» края листа (по принципу работы птиц - ткачиков).

14. ***«Исключение понятий»***

Методика позволяет выявить уровень процессов обобщения и отвлечения.

Ход выполнения: преподаватель предлагает ученикам следующее задание: "Из пяти предложенных слов четыре сходны между собой, и их можно объединить одним названием. Найдите неподходящее слово и скажите, как можно назвать остальные четыре".

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Василий, Федор, Иванов, Семен, Порфирий.
4. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
5. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
6. Дом, сарай, изба, хижина, здание.
7. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
8. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
9. Минута, секунда, час, календарь.

<u>Анализ результатов.</u> При анализе оценивается уровень обобщения:

- высокий - при использовании концептуальных понятий (отнесение к классу на основании существенных признаков);
- средний - при применении функционального уровня обобщения 1 (отнесение ккклассу

на основании функциональных признаков);
- низкий - при определенных обобщениях (отнесение к классу на основанииконкретных признаков).

15. «Сравнение понятий»

Данная методика относится к классическим, использующимся для усвоения процессов анализа и синтеза. Может быть применена для изучения мышления школьников любого возраста.

Ход выполнения задания. Испытуемому предлагают сравнить понятия, указать сходство, а затем их различия. Все ответы записываются. Если инструкция не сразу понимается, то дается образец. Выясняя сходство понятий, ученик должен назвать (выделить) общий существенный признак. Например, "вечер" и "утро" сходны тем, что этичасти дня различны тем, что "утро" - начало дня, а "вечер" - его конец. Неумение выделить эти признаки свидетельствуют о слабости операций анализа синтеза, обобщения, склонности к конкретному мышлению.

<u>Сравнение понятий:</u>

1. Ботинок – карандаш 2. Вечер – утро 3. Волк – тигр 4. Ворона – воробей 5. Девочка – кукла 6. Дождь-снег 7. Дуб – кактус 8. Корова – лошадь 9. Кошка – мышка
10. Летчик – танкист 11. Лыжи – коньки 12. Маленькая – большая 13. Молоко – вода 14. Озеро – река 15. Поезд – самолет 16. Сани – телега 17. Сказка – песня 18. Трамвай – автобус 19. Яблоко - вишня

В списке имеются и "несравнимые понятия" (река - птица; стакан - петух; ботинок
- карандаш; волк - луна; ветер - соль; очки - деньги; кошка - яблоко). Предъявляя такую пару, не надо спешить с разъяснениями. Если ребенок растерян, то ему можно подсказать, что здесь встречаются слова, которые не сравнимы. В дальнейшем такие пояснения не делаются. Дело в том, что эти пары слов подобраны так, что провоцируют конкретное "ситуативное" высказывание. Помимо конкретности мышления, можно увидеть еще и "соскальзывание", что свидетельствует о неустойчивости ума. Если ученик настаивает на сравнимости несравнимых понятий и придумывает неестественные объяснения - есть основание предполагать резонерство, склонность к демагогии.

Норма - 18-23 сравниваемых понятия

Приложение 2

9.2. Анкета для родителей обучающихся объединения «Экологика»

ФИО Вашего ребенка

_____

1. Является ли, по Вашему мнению, направление деятельности нашего объединения актуальным?

- да, несомненно
-только если занятия в будущем дадут какое-то преимущество
-лишь бы нравилось ребёнку
-затрудняюсь с ответом

2. Какие формы занятий Вы считаете особенно интересными для Вашего ребенка?

-индивидуальное исследование
- игра, викторина
-обучающее занятие
-эксперимент
-организация и участие в мероприятиях
-подготовка и участие в конкурсах
-творчество

3. При ответе на предыдущий вопрос какие факторы Вы учитывали?

-мнение ребёнка (по его рассказам)
-Ваше собственное представление об указанных формах или личный опыт
-результаты Ваших наблюдений за интересами ребёнка
-мнение школьных учителей, классного руководителя

4. В каком настроении приходит Ваш ребёнок после наших занятий и мероприятий?

-жизнерадостный, довольный, делится впечатлениями
-усталый, но довольный
-раздражённый, расстроенный
-ничего не рассказывает, ведёт себя, как обычно

5. Какое участие Вы могли или хотели бы принимать в работе объединения?

- помогать ребёнку готовиться к конкурсам
- всегда быть в курсе событий в объединении
- участвовать вместе с ребёнком в массовых мероприятиях
- создавать вместе с ребёнком поделки, рисунки
- пока затрудняюсь ответить.

Ваши пожелания, комментарии к нашей работе, вопросы педагогу

_____

_____

_____

_____

_____

Большое спасибо Вам за то, что ответили на наши вопросы!

Приложение 3

Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологика»

20__/20__учебный год

ФИО педагога -

I. Теоретическая подготовка ребенка:		II. Практическая подготовка ребенка:	III. Психолого-педагогический аспект			IV. Обще-учебные умения и навыки				V.Технологический аспект	VI.Воспитательный аспект
1.1.Теоретические знания	1.2.Владение специальной терминологией	2.1. Практические умения и навыки	3.1 Социально-коммуникативное развитие	3.2. Познавательное развитие	3.3. Эмоционально-волевое развитие	4.1.1.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	4.1.2. Умение выступать перед аудиторией	4.2.1.Умение организовать свое рабочее учебное место	4.2.2. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	5.1.Развитие творческих способностей	6.1. 6.1. Развитие у обучающихся чувства уважения к труду взрослых, стремления овладеть какой-либо профессией.
Кол-во баллов											