Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«02» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»
_____ Романенко И.В.
«02» 10 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Игровая экология»

Возраст обучающихся: 7 - 10лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Верина Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Программа разработана в 2018 году,
Переработана и дополнена в 2020, 2023, 2025 г.г.

г. Ярославль, 2025

Оглавление

1. *Пояснительная записка…….3*
2. *Цель и задачи дополнительной образовательной программы……..7*
3. *Формы и режим занятий……12*
4. *Ожидаемые результаты……14*
5. *Учебно-тематический план и календарный учебный график.*
   - *5.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения……..17*
   - *5.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения……19*
   - *5.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения……21*
6. *Содержание*
   - *6.1. Содержание 1-го года обучения……..25*
   - *6.2. Содержание 2-го года обучения……..29*
   - *6.3. Содержание 3-го года обучения……..32*
7. *Обеспечение*
   - *7.1. Методическое обеспечение……..34*
   - *7.2. Материально-техническое обеспечение……..34*
   - *7.3. Информационное обеспечение……..35*
8. *Мониторинг образовательных результатов*
   - *8.1. Мониторинг образовательных результатов ……36*
   - *5.2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……40*

6. *Итоговая аттестация……..43*

Список информационных источников……51

Приложения ……..56

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие нашего общества, в основном ориентированное на быстрые темпы экономического роста, явилось причиной огромного вреда, нанесенного окружающей природной среде.

Человечество столкнулось с противоречиями между растущими потребностями мирового сообщества и невозможностью биосферы обеспечить эти потребности, а так же с недостаточно сформированной экологической культурой.

Дальнейшее развитие нашей страны будет зависеть от будущих поколений, основным требованием к которым должно быть гармоничное сочетание всестороннего образования с высокой экологической культурой.

При этом под экологической культурой следует понимать культуру взаимодействия с окружающим миром, осознанное стремление ценить, своё здоровье, свою индивидуальность, ценить других людей, с уважением относится ко всем проявлениям жизни; воспринимать мир во всём его богатстве форм, красок и звуков.

Таким образом, экологическое образование и воспитание - одна из приоритетных задач современного общества. Сущность его заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в её мир, в её ничем не заменимую ценность и красоту, понимания, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, несмотря на то, что все дети по своей натуре «природосообразны». Природа – это то, с чего ребенок начинает свое знакомство с окружающей действительностью. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, послушать пение птиц и

жужжание насекомых, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. Нужно учиться у природы гармонии, ритму, цвету. В настоящее время это очень важно, так как окружающий мир должен быть объектом постоянной заботы каждого человека, что обеспечивает экологическая воспитанность.

Экологическая воспитанность является личным образованием и выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого являются: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ним позитивное взаимодействие. Экологическая воспитанность может быть описана в виде цепочки: природа в человеке – человек в обществе – личность в природе.

По мнению Л. С. Римашевской, современное восприятие природы школьниками сводится лишь как к объекту для получения бытовой пользы человеком (потребительское отношение к природным богатствам). Необходимо переломить такое представление детей и показать им значимость бережного отношения к природе (Римашевская, 30).

Дети в ходе освоения данной программы обретают статус экологически воспитанного человека, заповедью которого становятся слова: «Пускай я маленький, но я бесконечно сильный и нужный, потому что в мире много существ меньше и слабее меня, и можно сделать им добро хотя бы тем, чтобы пройти мимо, не заметив, не тронув, не задев». (Леонов Л. О большой щепе // Литературная газета – 1965,-30 марта.)

Необходимо отметить, что программа «Игровая экология» в образовательном учреждении позволяет реализовать социальное направление (через участие детей в социальных проектах таких как « Поможем животным вместе», «Пернатая радуга», природоохранных акциях и выставках прикладного творчества на природоохранную тематику по номинациям : ИЗО, аппликация, флористика, лепка, моделирование, макетирование). Кроме того, часть вопросов, освещенных в программе, имеют краеведческую направленность, что особенно ценно, т. к. рассматриваются проблемы

Ярославского края.

По всем направлениям работы преимущество в программе отдается поиску индивидуального способа усвоения учебного материала, становлению таких качеств личности, как адаптивность, последовательность, самостоятельность в достижении цели. Отличие настоящей программы заключается в том, что она дает много практических навыков поведения в природе, т. е. помогает стать ребенку конкурентоспособной личностью.

Современное общество диктует системе образования как важнейшей структуре своего развития заказ на воспитание личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, к продолжению образования, способной учиться на протяжении всей жизни. В программе уделяется большое внимание практическим занятиям, а также самостоятельным заданиям. Посредством их у обучающихся формируются навыки исследовательского поведения в природе. Такие как:

- Рефлексия – новообразование образовательной деятельности младших школьников. Рефлексивные операции отвечают на вопрос: «Почему имеющихся у меня средств не хватает для решения данной задачи?»
- Продуктивные действия – необходимых для приобретения нужных ЗУНов. (Калинина,11)

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы

дополнительного образования детей» - Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской

области от 07.08.2018 г. № 19-нп»

- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник»

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель образовательной программы - заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

− дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

− научить применять на практике полученные знания;

− показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир;

Развивающие:

− развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

− развивать творческие способности у детей;

− формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

− повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

− развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, учить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

− прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

− воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

− воспитывать потребность в общении с природой;

− формировать экологическое восприятие и сознание общественной активности;

− укреплять здоровье ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной. При ее разработке автор-составитель опирался на авторскую программу «Гармония природы» Шпотовой Т.В. Однако представленная программа имеет ряд отличительных особенностей:

- возраст детей начинающих занятия по программе - 7 – 10 лет;
- уменьшение часов учебно-тематического плана в год – 160 часов до 36 часов в год, программа выполняется за счет увеличения срока реализации программы – 3 года и сокращения количества экскурсионных часов – 29 экскурсий до 10;
- на занятиях предусмотрено использование литературных произведений русского народного творчества и отечественных авторов, которые в полной мере отражают специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, учат с любовью, относится ко всему живому;

Содержание программы составлено с учетом ряда принципов:

Первый принцип научность - предлагаемые знания четко определены и не могут быть опровергнуты.

Второй принцип, лежащий в основе отбора содержания программного материала - принцип доступности. Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма установить причинно - следственные, временные и функциональные связи в природе.

Третьим принципом отбора содержания следует назвать конкретность. Объем знаний с каждым годом увеличивается, и эти знания должны быть конкретными (например: дети очень быстро привыкают называть все подряд растения цветами, всех насекомых «букашками», а все что растет в воде водорослями).

Четвертый принцип - принцип наглядности. Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать у детей наблюдательность.

Сущность пятого принципа заключается в системности. Простые сведения о предметах дадут просто представления о предметах, в то время, как различные классификации, построенные методом сравнения, позволяют привести детей к обобщениям, дать знания в определенной системе.

Данная программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем году обучения содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания. В дальнейшем эти знания станут основой для изучения предметов естественно - научного цикла (биология, физика, география и т. д.). Таким образом, достигается преемственность в содержании экологического образования.

Знакомство детей с программным материалом привязано к определенным временам года, что позволяет тесно связать новые знания с наблюдениями в природе. Поскольку, не все возможно показать на занятиях в условиях учреждения (педагог ограничен временными рамками), особое значение приобретают задания, которые дети выполняют самостоятельно вместе с родителями, в свободное время (сбор растений для гербария, наблюдения за птицами в кормушке и т. п.). В дальнейшем, на занятиях вместе с педагогом дети обобщают и структурируют приобретенные таким образом знания.

Так как основу экологического воспитания составляют естественнонаучные представления об окружающем мире, то это диктует особые формы работы по данной программе: все, что можно — наглядно демонстрируется детям в ходе опытов, экспериментов. Предпочтение отдается специально отобранным фактам, которые можно увидеть в относительно короткий промежуток времени, чтобы явственно увидеть изменения объекта. Наряду с опытами используются длительными наблюдениями, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний.

Совместно приобретением новых знаний такая деятельность интенсивно развивает мыслительные процессы детей (анализ, синтез, обобщение).

Необходимым условием для реализации, данной образовательной программы является наличие материально – технической базы.

1. наличие кабинета укомплектованного дидактическим материалом, играми экологического характера, а также различными пособиями с помощью которых можно установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды и т.п., проделать элементарные опыты (таяние, испарение воды) и др..
2. наличие кабинета искусственных экосистем (живой уголок), здесь дети знакомятся с закономерностью живой природы; растениями различных климатических зон; насекомыми; животными, рыбками.

Наряду с формированием экологической культуры программа направлена на общее развитие детей – интеллектуальное, этическое, эстетическое, речевое.

Работа с родителями в этом направлении требует тщательного, непрерывного и системного подхода. Большую роль здесь играет экологическая информация, которая предлагается взрослым. Отбирать информацию необходимо особо тщательно. Абстрактные сведения о глобальных экологических проблемах родителей, как правило, не интересуют, а катастрофы и катаклизмы даже отторгают принятие информации. Нужно стараться предоставлять сведения, которые лично значимы для родителей, основаны на конкретных примерах из жизни. Красочно оформленная, опосредованная информация вполне может изменить точку зрения или, хотя бы, заставит задуматься о происходящем.

Программа предполагает организацию ряда лекций для родителей с целью повышения экологической культуры взрослых.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная программа рассчитана на младших школьников от 7 до 10 лет. В этот период у детей появляется самооценка, наряду со стремлением действовать самостоятельно возникает желание соответствовать требованиям взрослых – быть хорошим.

В этом возрастном периоде происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, продолжает формирование основа черт характера и моральных качеств личности. В этом возрасте под воздействием взрослых дети могут легко овладевать нормами и правилами, а также ограничениями и запретами как социального, так и экологического характера.

Психологические исследования показывают, что на этапе начального школьного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

В свое время великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание на необходимость общения детей с природой, на их умение уже с ранних лет наблюдать за объектами и явлениями природы.

Формирование групп для занятий по данной программе происходит по одновозрастному принципу. Количественный состав группы 10-12 человек. Группа может быть разделена на подгруппы 5 - 6 человек. Это позволит педагогу осуществить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку.

1.5. Продолжительность реализации программы

Данная программа рассчитана на три года обучения.

На первом году обучения занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие предполагает 1 учебный час. Всего 36 часов в течение одного учебного года из них три часа отводятся для проведения воспитательной работы (орг. – массовых мероприятий).

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 2 часа – второй год обучения. Всего 144 часа в течение одного учебного года из них четыре часа

отводятся для проведения воспитательной работы (орг. – массовых мероприятий).

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 1 часу – третий год обучения. Всего 72 часа в течение одного учебного года из них шесть часов отводятся для проведения воспитательной работы (орг. – массовых мероприятий).

1.6. Формы и режим занятий

Данная программа предусматривает различные формы занятий направленные на экологическое образование младших школьников.

Это могут быть: экскурсии в «живой уголок», природу; наблюдения за растениями, животными, фенологические наблюдения, игры экологического характера, творческие мастерские, природоохранные акции, ведение календаря природы, лабораторные занятия, праздники, проектная деятельность (на третьем году обучения).

Методы и приемы работы по данной программе предполагают:

1. Наблюдение. Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности.
2. Опыты. При выполнении обеспечивается единство знаний, умений и навыков дошкольников, воспитывается их самостоятельность и любознательность, именно этим обусловлена педагогическая ценность опытов.
3. Работа с природоведческой литературой. Художественное слово и научно-популярная литература помогает дошкольникам уточнить и закрепить знания, постепенно обогащая новыми понятиями и представлениями.
4. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний (таблицы, схемы, моделирование). Общим для всех этих методов является высокий уровень абстракции, что, учитывая психологические особенности мышления дошкольников, существенно ограничивает возможности их использования в данном возрасте, но вместе с тем формирование зачатков логического мышления входит в число актуальнейших задач образования. В

познавательную деятельность детей целесообразно включать работу с предметно-схематическими и графическими моделями. Моделирование позволяет раскрыть важные стороны и особенности объектов природы и демонстрировать существенные экологические связи в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия о природе.

5. Работа с наглядно-образными средствами. Формирование разнообразных реалистических представлений о природе будет происходить успешно, если педагог постоянно использует различные формы наглядности. Наглядно-образные средства подразделяются на статические (картина) и динамические (кинофильмы, диафильмы, диапозитивы). Следует отметить воспитательное значение картин. Рассматривая хорошо написанную картину, дети испытывают эстетическое наслаждение, появляется положительный эмоциональный настрой. Динамические средства позволяют расширить объем научных знаний о природе, сформировать сложные, многоаспектные естественнонаучные понятия.

6. Словесные методы (рассказ, беседа). Устное слово и словесные методы неизменно используются при работе с дошкольниками. Применяя их словесные в сочетании с прочими методами обучения можно научить ребенка переводить конкретные образы в вербальное знание, а затем и в другие специфические знаковые системы отражения природоведческих знаний. Словесные методы имеют и самостоятельную роль. Большое образовательное и воспитательное значение беседы определяется тем, что при этом развивается мышление дошкольников. Беседа открывает большие возможности для реализации индивидуального подхода к ребенку, это позволяет педагогу привлекать к активному участию в работе слабых и пассивных детей.

7. Игра. Игровая деятельность служит средством развития творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановки и решения задач. На включении игр в педагогический процесс настаивают психологи и педагоги, которые стремятся его оптимизировать. Игра — это эмоциональная деятельность. Эффективность формирования экологической

культуры в большой степени зависит от эмоционального отношения ребенка к природе. Задача педагога — «погрузить» детей в игровую деятельность и создать благоприятный фон для восприятия «природного» содержания. Психологи рассматривают игровую деятельность как проявление сложившегося у ребенка положительного отношения к этому содержанию. Для формирования экологической культуры наиболее часто используются имитационно-ролевые игры, моделирующие возможную реальную ситуацию, а также игровые обучающие ситуации с литературными персонажами и дидактические игры.

8. Творчество – это может быть как прикладное творчество (работа с глиной, соленым тестом), так и изодеятельность. Творчество пробуждает в детях эмоционально-положительное отношение к природе, а также формирует умения передавать свои впечатления о красоте природы с помощью различных приемов.

1.7. Ожидаемые результаты

Прогнозируемые результаты по годам обучения 1 года обучения

Предполагает формирование у детей:

- навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- знаний правильного поведения в природе;
- развивать и поддерживать у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире в частности;
- способность видеть красоту природы и желание её изобразить

2 год обучения

Предполагает формирование у детей:

- знаний о разнообразии животного и растительного мира;
- развитие духовного мира, их интеллектуальных и творческих способностей;

- эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней

3 год обучения

Предполагает формирование у детей:

- знаний о влиянии времени года на жизнедеятельность животных, растений, человека;
- знаний о влиянии состояния окружающей среды на жизнь живой и неживой природы.
- чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Определение уровня сформированности экологической культуры детей задает завершенность работе педагога по предложенной программе.

Процедура диагностики в экологическом образовании еще недостаточно исследована, так как само направление — относительно новое.

Согласно, мнению большинства педагогов – экологов в младшем школьном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обусловливают поведение человека, нередко вступают в противоречия с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними.

Знания (осознанные) всегда вербальны. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении.

Отношение разных детей неоднородно: в нем может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент.

Преобладание познавательного аспекта в отношении – это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе. Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребенка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения. При ярко выраженной гуманистической направленности отношения имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи. Самые яркие проявления отношений — поведенческие, которые сочетают практические действия и поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента: специально организованных ситуаций во время одного занятия, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением младших школьников в течение ряда занятий.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельностей.

Формы отслеживания результатов в ходе реализации программы:

—диагностика;

—наблюдение;

—устный опрос

1.8. Формы подведения итогов

Предполагаемые формы демонстрации детских достижений и подведения итогов реализации данной программы:

—выставки рисунков, фотовыставки;

—открытое занятие;

—участие в экологических акциях, конкурсах;

—накопительная папка работ.

2. Учебно-тематический план.

1 год обучения.

№	Наименование разделов (блоков)	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика
1. Как прекрасен этот мир				
1.1	Как прекрасен этот мир	1	0,5	0,5
1.2	Как прекрасен этот мир	1	0,5	0,5
1.3	Красный цвет в природе	1	0,5	0,5
1.4	Оранжевый цвет в природе	1	0,5	0,5
1.5	Жёлтый цвет в природе	1	0,5	0,5
1.6	Зеленый цвет в природе	1	0,5	0,5
1.7	Голубой цвет в природе	1	0,5	0,5
1.8	Синий цвет в природе	1	0,5	0,5
1.9	Фиолетовый цвет в природе	1	0,5	0,5
1.10	Радуга - дуга	1	0,5	0.5
		10	5	5
2.Осень золотая				
2.1	Времена года I	1	0,5	0,5
2.2	Краски осени	1		1
2.3	Краски осени	1	0,5	0,5
2.4	Осенние заботы	1	0,5	0,5
2.5	Времена года II	1		1
		5	1.5	3.5
3. Зимушка зима				
3.1	Разноцветная Зима	1	0,5	0,5
3.2	Разноцветная Зима	1	0,5	0,5
3.3	Беленький снежок	1		1
3.4	Зимняя сказка I	1	0,5	0,5

3.5	Зимняя сказка II	1	0,5	0,5
3.6	Лесные домики	1	0,5	0,5
3.7	Зимние кружева	1		**1**
3.8	Ёлочкина сказка	1	0,5	0,5
		8	3	5
4. Весна красавица				
4.1	Времена года III	1	0,5	0,5
4.2	Веселая капель	1		1
4.3	На лесной опушке	1		1
4.4	На лесной опушке	1		1
4.5	Встреча гостей	1	0,5	0,5
		5	1	4
5. Лето красное				
5.1	Времена года IV	1	0,5	0,5
5.2	Лето красное	1		1
5.3	Путешествие в деревню	1	0,5	0,5
5.4	Путешествие в деревню	1	0,5	0,5
5.5	Экологический светофор	1		1
	Организационно - массовые мероприятия	3		3
		8	1,5	6,5
	Итого:	**36**	**12**	**24**

Календарный учебный график.

1 год обучения

Дата		№	Тема занятия	Колич-во часов
По плану месяц	По факту дата			
1. Как прекрасен этот мир				
сентябрь		1	Вводный инструктаж. Первичная диагностика.	1
сентябрь		2	Как прекрасен этот мир.	1
сентябрь		3	Как прекрасен этот мир. Об окружающем нас мире, его красоте и множестве красок	1
сентябрь		4	Красный цвет природе	1
сентябрь		5	Оранжевый цвет в природе	1
октябрь		6	Жёлтый цвет в природе	1
октябрь		7	Зеленый цвет в природе	1
октябрь		8	Голубой цвет в природе.	1
октябрь		9	Синий цвет в природе	1
ноябрь		10	Фиолетовый цвет в природе.	1
ноябрь		11	Радуга - дуга	1
2.Осень золотая				

ноябрь		12	Времена года I. Последовательная смена времен года	1
декабрь		13	Краски осени	1
декабрь		14	Осенние заботы	1
декабрь		15	Времена года II. Смена времени года Осень - Зима	1
3. Зимушка зима				
декабрь		16	Разноцветная Зима. Цветовая гамма Зимы	1
декабрь		17	Разноцветная Зима. Цветовая гамма Зимы - сравнение её с другими временами года	1
январь		18	Беленький снежок	1
январь		19	Зимняя сказка I. Приспособления растений к различным временам года	1
январь		20	Зимняя сказка II. Зимующие птицы нашего края	1
февраль		21	Лесные домики	1
февраль		22	Зимние кружева	1
февраль		23	Ёлочкина сказка	1
февраль		24	Творческая мастерская	1
4. Красавица Весна				
март		25	Времена года III.	1
март		26	Смена времени года Зима – Весна	1
март		27	Веселая капель	1
март		28	На лесной опушке. Пробуждение природы на примере трав, кустарников и деревьев	1
март		29	На лесной опушке. Пробуждение природы на примере животных - поведение, питание	1
апрель		30	Встреча гостей	1
5. Лето красное				
апрель		31	Времена года IV	1
апрель		32	Лето красное	1
апрель		33	Путешествие в деревню. Жизнь в деревне. С/х труд. Значение труда людей в деревне	1
май		34	Путешествие в деревню. С/х животные, их польза для человека	1
май		35	Смена времени года Весна – Лето. Экологический светофор	1
май		36	Экологический светофор. Фотовыставка работ.	1
Общее количество часов				**36**

2 год обучения.

№	Наименование разделов (блоков)	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика
1. Как прекрасен этот мир				
1.1	Как прекрасен этот мир	4	0,5	3,5
1.2	Как прекрасен этот мир	4	0,5	3,5
1.3	Хоровод травинок	4	0,5	3,5
1.4	Кустарники нашего края	4	0,5	3,5

1.5	Деревья нашего края	4	0,5	3,5
1.6	Грибы	4	0,5	3,5
1.7	Маленькие и средние животные нашего края	4	0,5	3,5
1.8	Большие животные нашего края	4	0,5	3,5
1.9	Красная книга Ярославской области	4	0,5	3,5
		36	4,5	31,5
2. Осень золотая				
2.1	Времена года	4	0,5	3,5
2.2	Осенние заботы	4	0,5	3,5
2.3	Листопад	4	0,5	3,5
2.4	Раз, листочек Два, листочек	4	0,5	3,5
2.5	Овощи	4	0,5	3,5
2.6	Фрукты	4	0,5	3,5
		24	3	21
3. Зимушка зима				
3.1	Времена года	4	0,5	3,5
3.2	Сидит кошка на окошке	4	0,5	3,5
3.3	Беленький снежок	4	1	3
3.4	Зимняя сказка I. Обитатели леса	4	0,5	3,5
3.5	Как животные спасаются от холода	4	1	3
3.6	Зимняя сказка II. Зимующие птицы	4	0,5	3,5
3.7	Лесные домики	4	0,5	3,5
3.8	Белая страница	4	0,5	3,5
3.9	Ёлочкина сказка	4	0,5	3,5
3.10	Знакомство с Сэром Мусэром	4	0,5	3,5
		40	6	34
4. Весна красавица				
4.1	Времена года III.	4	0,5	3,5
4.2	Смена времени года Зима - Весна	4	0,5	3,5
4.3	Песня сосульки	4	0,5	3,5
4.4	На лесной опушке. Пробуждение природы на примере животных - поведение, питание	4	0,5	3,5
4.5	Животные и их потомство	4	0,5	3,5
4.6	Семена дети - растений	4		4
4.7	Семечко проснулось	4		4
4.8	У природы нет плохой погоды	4		4

		32	2,5	29,5
5. Лето красное				
5.1	Времена года IV	2		2
5.2	Лето красное	2		2
5.3	Экологический светофор	4		4
	Организационно - массовые мероприятия	4		4
		12		12
	Итого:	**144**	**16**	**128**

Календарный учебный график.

2 год обучения.

Дата		№	Тема занятия	Колич-во часов
По плану месяц	По факту дата			
1. Как прекрасен этот мир				
сентябрь		1 2	Вводный инструктаж. Первичная диагностика.	4
сентябрь		3 4	Как прекрасен этот мир.	4
сентябрь		5 6	Хоровод травинок	4
сентябрь		7 8	Кустарники нашего края	4
октябрь		9 10	Деревья нашего края	4
октябрь		11 12	Грибы	4
октябрь		13 14	Маленькие и средние животные нашего края	4
октябрь		15 16	Большие животные нашего края	4
октябрь		17 18	Красная книга Ярославской области	4
				36
2. Осень золотая				
ноябрь		19 20	Времена года	4
ноябрь		21 22	Осенние заботы	4
ноябрь		23 24	Листопад	4
ноябрь		25 26	Раз, листочек Два, листочек	4
ноябрь		27 28	Овощи	4
декабрь		29	Фрукты	4

		30		
				24
		3. Зимушка зима		
декабрь		31 32	Времена года. Цветовая гамма Зимы	4
декабрь		33 34	Сидит кошка на окошке	4
декабрь		35 36	Беленький снежок	4
январь		37 38	Зимняя сказка I. Обитатели леса	4
январь		39 40	Как животные спасаются от холода	4
январь		41 42	Зимняя сказка II. Зимующие птицы	4
февраль		43 44	Лесные домики	4
февраль		45 46	Белая страница	4
февраль		47 48	Ёлочкина сказка	4
февраль		49 50	Знакомство с Сэром Мусэром Открытка к 23 февраля	4
				40
		4. Красавица Весна		
март		51 52	Времена года III.	4
март		53 54	Смена времени года Зима - Весна	4
март		55 56	Песня сосульки	4
март		57 58	На лесной опушке. Пробуждение природы на примере животных - поведение, питание	4
апрель		59 60	Животные и их потомство	4
апрель		61 62	Семена дети - растений	4
апрель		63 64	Семечко проснулось	4
апрель		65 66	У природы нет плохой погоды	4
				32
		5. Лето красное		
май		67 68	Времена года IV	4
май		69 70	Лето красное	4
май		71 72	Ярославская область и её богатства	4
				12
Общее количество часов				**144**

3 год обучения.

№	Наименование разделов (блоков)	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика
1. Как прекрасен этот мир				
1.1	Как прекрасен этот мир	2	0,5	1,5
1.2	Земля наш общий дом	2	0,5	1,5
1.3	Цвет Земли	4	1	3
1.4	Цвет Неба	4	1	3
1.5	Цвет Воды	4	1	3
		16		
2. Земля - планета солнечной системы				
2.1	Времена года	2	0,5	1,5
2.2	Времена года 12 месяцев	4	2	2
2.3	Земля - планета солнечной системы	4	2	2
2.4	Солнечная семейка	2	0,5	1,5
2.5	Первые полеты в космос	2	0,5	1,5
		14		
3. Среды жизни.				
3.1	Кто где живет? (среды жизни)	4	2	2
3.2	Наша родина Россия	2	0,5	1,5
3.3	Что у нас внутри	4	2	2
3.4	Если хочешь быть здоров	2	0,5	1,5
3.5	Как люди растут	2	0,5	1,5
		14		
4. Вода - бесценное богатство.				
4.1	Такие разные водоёмы	2	0,5	1,5
4.2	Обитатели водоёмов	2	0,5	1,5
4.3	Вода - бесценное богатство	2	0,5	1,5
4.4.	Природные стихии	2	0,5	1,5
4.5	Экскурсия в зоопарк	8		8
		16		
5. Многообразие животных и растений разных природных зон.				
5.1	Многообразие животных и растений разных природных зон	2	0,5	1,5
5.2	Праздник Солнца	2	0,5	1,5

5.3	Нарисую мир большой	2	0,5	1,5
5.4	Организация Фотовыставки «Как прекрасен этот мир»	2		2
	Организационно - массовые мероприятия	4		4
		12		
	Итого	**72**	**18**	**54**

Календарный учебный год

3 год обучения.

Дата		№	Тема занятия	Колич-во часов
По плану месяц	По факту дата			
			1. Как прекрасен этот мир	
сентябрь		1	Вводный инструктаж. Первичная диагностика.	2
сентябрь		2	Как прекрасен этот мир	2
сентябрь		3	Земля наш общий дом	2
сентябрь		4	Цвет Земли	2
октябрь		5	Цвет Неба	2
октябрь		6	Цвет Воды	2
				12
			2. Земля - планета солнечной системы	
октябрь		7	Времена года	2
октябрь		8	Движение Земли вокруг своей оси	2
октябрь		9	Времена года 12 месяцев	2
ноябрь		10	Земля - планета солнечной системы	2
ноябрь		11	Солнечная семейка	2
ноябрь		12	Моделирование из картона и цветной бумаги «Сезонный круг»	2
ноябрь		13	Первые полеты в космос	2
				14
			3. Среды жизни	
декабрь		14	Кто где живет? (среды жизни)	2
декабрь		15	Кто где живет? Исследовательская работа	2
декабрь		16	Наша родина Россия	2
декабрь		17	Наша родина Россия. Практическое занятие	2
январь		18	Что у нас внутри	2
январь		19	Что у нас внутри. Сравнительный анализ отличий человека от животных	2
январь		20	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни, потребность людей ухаживать за своим телом	2
январь		21	Если хочешь быть здоров. Составление режима дня	2
февраль		22	Как люди растут. Рисунок «Автопортрет для семейного альбома»	2
февраль		23	Творческая мастерская. Зимние кружева	2
				20
			4. Вода - бесценное богатство	
февраль		24	Такие разные водоёмы	2
февраль		25	Обитатели водоёмов	2

март		26	Вода - бесценное богатство	2
март		27	Природные стихии	2
март		28	Просмотр видеороликов «Стихийные бедствия»	2
				10
5. Многообразие животных и растений разных природных зон				
март		29	Многообразие животных и растений разных природных зон	2
апрель		30	Праздник Солнца	2
апрель		31	Праздник Солнца. Солнце является началом экологических связей в природе	2
апрель		32	Экскурсия в природу.	2
апрель		33	Нарисую мир большой	2
май		34	Нарисую мир большой	2
май		34	Мониторинг на конец года.	2
май		35	Аттестация обучающихся. Подготовка к фотовыставке.	2
май		36	Организация Фотовыставки «Как прекрасен этот мир»	2
				18
Общее количество часов				**72**

3.Содержание программы.

1 год обучения.

1.Как прекрасен этот мир.

Тема 1.1. Как прекрасен этот мир. **Теория:** Знакомство с детьми; вводный инструктаж. **Практика:** Игра знакомство. Экскурсия в Музей.

Тема 1.2. Как прекрасен этот мир. **Теория:** Рассказ **«**Об окружающем нас мире, его красоте и множестве красок». **Практика:** Игра: «Посмотри, мой юный друг». Сюжетный ряд: «Времена года». Сюжетный ряд: «Природа».

Тема 1.3. Красный цвет в природе. **Теория:** Рассказ. Разнообразие природных объектов имеющих красный цвет. Красный цвет в природе (предупреждение, привлечение и пр.). «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». **Практика:** Беседа. Демонстрационный плакат «Радуга». Сюжетный ряд: «Красный цвет в природе». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Природные предметы красного цвета. Рисунок «Мухомор».

Тема 1.4. Оранжевый цвет в природе. **Теория:** «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Разнообразие природных объектов, имеющих оранжевый цвет. **Практика:** Беседа. Рассказ. Демонстрационный плакат «Радуга». Рисунок ладошками. Рисунок «Рыжие лисички». Сюжетный ряд: «Оранжевый цвет в природе». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Природные предметы оранжевого цвета. Рисунок ладошками.

Тема 1.5. Жёлтый цвет в природе**. Теория:** «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Разнообразие природных объектов, имеющих жёлтый цвет. **Практика:** Беседа. Стихотворение Е. Кочетковой «Мой

любимый цвет». Рассказ. Демонстрационный плакат «Радуга». Аппликация с частичным наклеиванием деталей. Творческая мастерская. Аппликация «Подсолнухи». Сюжетный ряд: «Желтый цвет в природе». Стандартный набор для аппликации на каждого ребенка. Природные предметы желтого цвета. Возможна совместная деятельность родителей с детьми. Устный опрос. Завершённая коллективная работа.

Тема 1.6. Зеленый цвет в природе. **Теория:** «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Разнообразием природных объектов, имеющих зелёный цвет. **Практика:** Беседа. Рассказ. Рисунок ладошками. Творческая мастерская. Рисунок «Листья». Демонстрационный плакат «Радуга». Сюжетный ряд: «Зелёный цвет в природе». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Природные предметы зелёного цвета. Устный опрос. Завершенная работа.

Тема 1.7. Голубой цвет в природе. **Теория:** «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Разнообразием природных объектов, имеющих голубой цвет. **Практика:** Творческая мастерская. Рисунок «Небо». Беседа. Рассказ. Литературный ряд: Ф. Тютчев «Лазурь небесная»; отрывок В. Сухомлинский «Я хочу сказать своё слово». Рисунок в технике монотипия. Демонстрационный плакат «Радуга». Сюжетный ряд: «Голубой цвет в природе». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Природные предметы голубого цвета. Устный опрос. Завершенная работа.

Тема 1.8. Синий цвет в природе **Теория:** «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство детей с разнообразием природных объектов имеющих синий цвет. Схожесть синего и голубого цветов. **Практика:** Творческая мастерская. Рисунок «Бабочка». Беседа. Рассказ. Демонстрационный плакат «Радуга». Сюжетный ряд «Синий цвет в природе». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Природные предметы синего цвета. Устный опрос. Завершенная работа.

Тема 1.9. Фиолетовый цвет в природе**. Теория:** «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Разнообразием природных объектов, имеющих фиолетовый цвет. **Практика:** Аппликация «Бабочка». Творческая мастерская. Беседа. Рассказ. Литературный ряд: И Козлов «Бабочка». Демонстрационный плакат «Радуга». Сюжетный ряд: «Фиолетовый цвет в природе»; «Бабочки». Фото птицы фазан. Стандартный набор для аппликации на каждого ребенка. Природные предметы фиолетового цвета. Устный опрос. Завершенная работа.

Тема 1.10. Радуга -дуга **Теория:** Самостоятельное выполнение задания. **Практика:** Рисунок «Радуга». Самостоятельная работа. Беседа. Рисунок по мокрому фону. Литературный ряд: Е. Руженцова «Если б на свете...». Демонстрационный плакат «Радуга». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Завершенная работа.

2.Осень Золотая.

Тема 2.1. Времена года I. **Теория:** Времена года. Последовательная смена времен года. **Практика:** Игра. Работа с раздаточным материалом. Занятие беседа с элементами игры. Рассказ Литературный ряд: А.Кузнецов «Времена года». Пословицы и поговорки о временах года. Сюжетный ряд: «Времена года». Раздаточный материал «Времена года» на каждого ребенка. Беседа. Устный опрос.

Тема 2.2. Краски осени**. Теория:** Повторение - последовательная смена времен года. Время года осень, его отличием от других времен года. Сезонные изменения в жизни растений. **Практика:** Рисунок «Листопад».

Творческая мастерская. Рассказ. Литературный ряд: Пословицы и поговорки об осени. Сюжетный ряд: Осенние деревья. Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Беседа. Завершённая работа.

Тема 2.3. Краски осени. **Теория:** Повторение - последовательная смена времен года. Отличий осени от других времен года. Дары осени. **Практика:** Игра. Беседа с элементами игры. Игра «Поварята». Литературный ряд: Пословицы и поговорки об осени; загадки об овощах и фруктах. Сюжетный ряд: Овощи и Фрукты. Беседа. Устный опрос.

Тема 2.4. Осенние заботы. **Теория:** Повторение - последовательная смена времен года. Сезонные изменения в жизни животных. Питание животных. **Практика:** Беседа. Рассказ. Игра «Пантомима». Литературный ряд: Пословицы и поговорки об осени; загадки о животных. Сюжетный ряд: Животные нашего леса. Беседа. Устный опрос.

Тема 2.5. Времена года II. **Теория:** Смена времени года Осень – Зима. **Практика:** Рисунок «Прощание с осенью». Творческая мастерская. Беседа. Рассказ. Литературный ряд: Пословицы и поговорки об осени; загадки о временах года. Сюжетный ряд: Поздняя осень. Устный опрос. Завершённая работа.

3. Зимушка - Зима.

Тема 3.1. Разноцветная Зима. **Теория:** Время года – Зима. Цветовая гамма Зимы. Восхищение и радости от встречи с красотой природы. **Практика:** Игра «Найди цвет». Рисунок «Разноцветная Зима». Рассказ. Литературный ряд: Пословицы и поговорки о зиме. Сюжетный ряд: Зима в природе. Беседа. Завершенная работа.

Тема 3.2. Разноцветная Зима. **Теория:** Цветовая гамма Зимы сравнение её с другими временами года. Восхищение и радости от встречи с красотой природы. **Практика:** Беседа по ознакомлению с природой с элементами игры. Беседа. Сравнительный анализ. Игра пантомима «Какое время года?». Литературный ряд: Пословицы и поговорки о временах года; загадки о временах года. Сюжетный ряд: «Времена года»; «Зима в природе». Устный опрос.

Тема 3.3. Беленький снежок. **Теория:** Животные, растения и люди зимой. Подготовка к холодному времени года - звери, растения люди (одежда, шерсть, корм, укрытия). **Практика:** Рассказ. Сравнительный анализ. Игра «Кто, чем питается?». Литературный ряд: загадки о животных. Сюжетный ряд: «Кто как зимует». Устный опрос.

Тема 3.4. Зимняя сказка I. **Теория:** Приспособления растений к различным временам года (хвойные и лиственные деревья). Деревьев зимой. **Практика:** Беседа. Сравнительный анализ. Моделирование. Литературный ряд: Пословицы и поговорки **о** зиме; стихотворение Е. Трутнева «Ёлка»; загадки о деревьях. Сюжетный ряд: «Лиственные и хвойные деревья». Набор для моделирования на каждого ребенка. Моделирование «Лес». Устный опрос. Завершённая работа.

Тема 3.5. Зимняя сказка II. **Теория:** Зимующие птицы нашего края (снегирь, воробей, синица, и пр.). **Практика:** Беседа. Игра «Покормите птиц». Литературный ряд: Пословицы и поговорки о зиме; стихотворения А. Барто «Синица»; А. Прокофьева «Снегири». Сюжетный ряд: «Птицы нашего края». Модель кормушки. Экскурсия. Посещение живого уголка знакомство с его пернатыми обитателями. Устный опрос

Тема 3.6. Лесные домики. **Теория:** Зимовка насекомых и маленьких животных нашего края. **Практика:**

Беседа. Рассказ. Литературный ряд: Г. Скребицкий «На лесной полянке»; загадки о животных и насекомых. Аппликация «Заяц». Творческая мастерская. Завершённая работа.

Тема 3.6. Зимние кружева. **Теория:** Красота родной природы. **Практика:** Беседа. Рисунок «Зимнее кружево». Литературный ряд: Л. Яхнин «Окружают меня кружева». Сюжетный ряд: «Кружева природы». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Беседа. Завершённая работа.

Тема 3.6. Ёлочкина сказка. **Теория:** Ценность любой жизни на Земле. **Практика:** Беседа. Литературный ряд: «Мечты маленькой ёлочки». Рисунок «Новогодняя ёлочка». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Завершенная работа.

4. Красавица Весна.

Тема 4.1. Времена года III. **Теория:** Смена времени года Зима – Весна. Весна - пробуждение природы. Восхищение и радость от встречи с красотой природы. **Практика:** Беседа. Рассказ. Литературный ряд: Пословицы и поговорки о Весне; загадки о временах года. Сюжетный ряд: «Весенняя природа». Рисунок «Весна». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Устный опрос. Завершённая работа

Тема 4.2. Веселая капель. **Теория:** Изменения в природе весной. **Практика:** Беседа. Рассказ. Литературный ряд: В. Берестов «Снег уже теперь не тот». Сюжетный ряд: «Первоцветы ». Рисунок «Подснежник». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка.

Тема 4.3. На лесной опушке. **Теория:** Пробуждение природы на примере трав, кустарников и деревьев **Практика:** Беседа Рассматривание веток Литературный ряд: А Маяков «Голубенький, чистый...»; пословицы и поговорки о Весне; загадки о временах года Сюжетный ряд: «Весенняя природа». Рисунок «Веточка». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Устный опрос. Завершённая работа.

Тема 4.4. На лесной опушке Пробуждение природы, на примере животных - поведение, питание. Беседа. Рассматривание фотографий животных. Творческая мастерская: Лепка из солёного теста. Устный опрос. Завершённая работа.

5.Лето Красное.

Тема 5.1. Времена года **Теория:** Смена времен года Весна - Лето Сравнение с другими временами года Солнце - небесное светило которое освещает все вокруг и согревает животных, растения, Землю. **Практика:** Беседа. Сравнительный анализ. Рисунок. Литературный ряд: Пословицы и поговорки о временах года. Сюжетный ряд: «Времена года». Рисунок «Солнышко». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Устный опрос. Завершённая работа.

Тема 5.2. Лето красное **Теория:** Щедрость лета, дарящего людям всё богатство природы Разумное использование летних даров природы. **Практика:** Беседа. Рисунок. Литературный ряд: Пословицы и поговорки о дарах природы. Сюжетный ряд: «Грибы»; «Ягоды»; «Овощи и фрукты». Рисунок «Летний денек». Стандартный набор для рисования на каждого ребенка. Завершенная работа.

Тема 5.3. Путешествие в деревню. **Теория:** Жизнь в деревне. Сельскохозяйственный труд. Значение труда людей в деревне. **Практика:** Рассказ. Литературный ряд: Пословицы о сельскохозяйственном труде. Сюжетный ряд: «Крестьянское подворье». Трудовая деятельность детей - посев семян. Набор для посева семян.

Тема 5.4. Путешествие в деревню. **Теория:** Сельскохозяйственные животные, их польза для человека.

Практика: Рассказ. Игра «Кто, чем полезен?». Игра пантомима. Литературный ряд: Загадки о сельскохозяйственных животных. Сюжетный ряд: «Крестьянское подворье».

Тема 5.5. Итоговое занятие Экологический светофор. **Теория:** Правила поведения в природе. **Практика:** Беседа. Игра «Экологический светофор». Оформление выставки детских работ. Мониторинг. Результат мониторинга.

2 год обучения.

1. Как прекрасен этот мир

Тема 1.1. Как прекрасен этот мир. **Теория:** Знакомство с детьми; вводный инструктаж**. Практика:** Игра знакомство Беседа Экскурсия в Музей. Наблюдение.

Тема 1.2. Как прекрасен этот мир. **Теория:** Об окружающем нас мире, о его красоте. Живая и неживая природа. Живое нуждается в заботе, гуманном отношении, а неживые предметы также нужны в природе.

Практика: Беседа. Игра «Группировка картинок живое - неживое». Сюжетный ряд: «Живая и неживая природа» (песок, камень, глина, ветка, гриб, цветок...) Письмо маленького котенка. Наблюдение.

Тема 1.3. Хоровод травинок. **Теория:** Знакомство со строением растений. Знакомство с лекарственными растениями. **Практика:** Рассказ. Игра «Строение растения». Рассматривание гербария. Литературный ряд: П. Сладков «Звериные травы». Сюжетный ряд: «Травы». Устный опрос.

Тема 1.4. Этажи леса (кустарники). **Теория:** Отличие кустарников от трав и деревьев. Строение кустарников. **Практика:** Дидактическая игра «Чья это ягода?». Литературный ряд: загадки о кустарниках. Сюжетный ряд: «Кустарники». Устный опрос.

Тема 1.5. Сказки дерева**. Теория:** Строение деревьев. Хвойные и лиственные деревья. **Практика:** Дидактическая игра «Чей это листочек?». Беседа. Рассказ о выдающихся деревьях. Литературный ряд: Е. Кочеткова «Дерево»; загадки про деревья. Сюжетный ряд: «Деревья». Объемная аппликация «Древо».

Тема 1.6. Грибы. **Теория:** Грибы съедобные и несъедобные. Строение грибов. **Практика:** Беседа с элементами лабораторной работы. Рассматривание плесени под лупой. Литературный ряд: Н Сладков «Мухомор»; А. Иванова «Песенка плесени»; Русская народная сказка «Война грибов». Плесневелый хлеб - лупы на каждого ребенка. Сюжетный ряд: «Грибы».

Тема 1.7. Маленькие и средние животные нашего края**. Теория:** Маленькие животные - насекомые, черви, пауки. Небольших животные - ёж, заяц. **Практика:** Работа по классификации животных на маленьких и небольших. Беседа с элементами самостоятельной работы. Сравнительный анализ. Литературный ряд: загадки о животных. Сюжетный ряд: «Маленькие и небольшие животные». Наглядное пособие: царство животных.

Тема 1.8. Большие животные нашего края. **Теория:** Большие животные нашего края - лось, медведь, кабан, волк. **Практика:** Беседа с игровыми моментами. Игра пантомима. Литературный ряд: загадки о животных; Н. Сладков «Медведь измеряет рост». Сюжетный ряд: «Большие животные».

Тема 1.9. Красная книга Ярославской области**. Теория:** «Красная книга», почему её называют красной, для чего она нужна. Природные объекты, занесенные в красную книгу. **Практика:** Рассказ. Рисунок природоохранного знака. Сюжетный ряд: Красная книга. Устный опрос.

2. Осень золотая.

Тема 2.1. Времена года. **Теория:** Смена времен года Лето – Осень. Осень - время «засыпания» природы, подготовке её к долгому зимнему сну. **Практика:** Беседа с игровыми моментами. Рассказ. Игра «Времена года». Литературный ряд: загадки об осени; Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень». Сюжетный ряд: «Осенние пейзажи».

Тема 2.2. Осенние заботы. **Теория:** Изменение поведения животных связанные со сменой времени года (наступление осени - запасы белки, бурундука на зиму, исчезновение насекомых, отлет птиц). **Практика:** Исследование: выстраивание экологических цепочек, убрать один из элементов - что будет? Чем его заменить? Как изменяется жизнь животных, птиц? Беседа исследование. Литературный ряд: загадки о животных; В.Степанов «Птиц провожают в дорогу леса»; С. Козлов «Белка». Сюжетный ряд: Животные в разные времена года.

Тема 2.3. Листопад. **Теория:** Роль тепла в жизни растений. Приспособления растений к изменению температуры окружающей среды (при понижении температуры сбрасывают листву, замедляют рост)**.** **Практика:** Исследовательская деятельность. Беседа. Исследование сравнительный анализ. Литературный ряд: загадки о животных; С. Козлов «Осень». Сюжетный ряд: «Деревья. Опавшие листья».

Тема 2.4. Раз. Листочек, Два листочек. **Теория:** Составление коллекции гербарий. **Практика:** Составление коллекции осенних листьев. Работа по определению и классификации. Составление общей коллекции.

Тема 2.5. Овощи **Теория:** Овощи, где они растут «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда». **Практика:** Сюжетный ряд: «Овощи»; «Огород». Изготовление муляжей овощей. Творческая мастерская. Папье-маше «Овощи».

Тема 2.6. Фрукты. **Теория:** Фрукты, где они растут. Какие фрукты растут в нашей местности. **Практика:** Сюжетный ряд: «Фрукты»; «Сад». Изготовление муляжей фруктов. Творческая мастерская. Папье-маше «Фрукты».

3. Зимушка зима.

Тема 3.1. Времена года**. Теория:** Смена времен года Осень – Зима. Зима время «сна» природы.

Практика: Беседа. Наблюдение изменений в природе. Творческая мастерская «Новогодняя сказка»

Тема 3.2. Сидит кошка на окошке. **Теория:** Домашние животные - живые существа, для которых необходимо создать определенные условия (пища, вода, место для отдыха...). Домашние животные целиком зависят от того, кто их приручил. Польза, красота, радость общения человека с домашними животными. **Практика:** Беседа. Игра «Угадай, чей голос?». Литературный ряд: С. Козлов «Котенок» Сюжетный ряд: «Домашние животные». Запись голосов домашних животных.

Тема 3.3. Обитатели леса. **Теория:** Лес, как экосистема Поведение животных леса в зимний период; состояние деревьев, трав зимой. **Практика:** Игра «Кто на каком этаже живет?». Литературный ряд: Ф. Лисичкин «Берегите русский лес»; М. Пришвин «Этажи леса». Сюжетный ряд: «Этажи леса»; «Обитатели зимнего леса».

Тема 3.4. Как животные спасаются от холода**. Теория:** Животные, обитающие в условиях нашего климата, приспособлены к холоду - шерсть, прослойка жира, перо, пух. Человек тоже защищает себя от холода - теплая одежда, движение, жилище. Единство всего живого (мне холодно, холодно птичке, зайцу, собаке). **Практика:** Проектная деятельность. Проект «Моя кормушка для птиц». Сюжетный ряд: «Животные

зимой». Завершённая работа.

Тема 3.5. Белая страница. **Теория:** Значение снега как экологического фактора в жизни животных и растений (хищник по следам находит свою жертву, заяц прячется в снежной ямке, снег защищает растения от сильных морозов) **Практика:** Игра «Чей это след». Рисунок «Заверши картину». Сюжетный ряд: «Следы на снегу»

Тема 3.6. Знакомство с Сэром Мусором**. Теория:** Сохранение и поддержание чистоты, порядка в доме и на улице необходимо для здоровья человека, животных, растений, их гармоничной жизни. **Практика:** Рисунок природоохранных знаков. Сюжетный ряд: «Загрязнение природы». Завершенная работа.

4.Весна красавица.

Тема 4.1. Времена года**. Теория:** Смена времен года Зима – Весна. Изменения, происходящие в природе. **Практика:** Беседа. Литературный ряд: Пословицы и поговорки о Весне. Творческая мастерская: объемная аппликация «Первый подснежник».

Тема 4.2. Песня сосульки. **Теория:** Изменения жизни растений, в связи с приходом весны**. Практика:** Составление коллективной картины «Пробуждение природы». Сюжетный ряд: «Пробуждение природы». Завершенная коллективная работа.

Тема 4.3. Животные и их потомство. **Теория:** Время года, и условия необходимые для появления потомства для большинства животных (место для гнезда, норы, убежище, пища). Единства всего живого (дети - родители). Забота о потомстве**. Практика:** Игра «Кто чей малыш?». Сюжетный ряд: «Животные и их детёныши». Творческая мастерская: объемная аппликация «Животные и их детёныши».

Тема 4.4. Семена дети – растений. **Теория:** Семена культурных растений. **Практика:** Практическая работа. Составление коллекции семян. Завершенная работа (составленная коллекция).

Тема 4.5. Семечко проснулось. **Теория:** Условия, которые нужны для прорастания семян растений: влага, тепло, почва. Посев растений. Наблюдения за всходами, ростом растений**. Практика:** Знакомство с природой с включением трудовой деятельности. Посадка семян. Правильно и аккуратно завершенная работа.

Тема 4.6. У природы нет плохой погоды**. Теория:** Явления природы: туча, дождь, гроза, радуга. Причины возникновения дождя. Понятие: «у природы нет плохой погоды». **Практика:** Рисунок «Весенний дождь» Литературный ряд: И. Мазнин «Облака». Завершенная работа**.**

5. Лето красное.

Тема 5.1. Времена года. **Теория:** Изменения происходят, и в природе, вследствие, смены времен года Весна – Лето. **Практика:** Практическая работа. Сбор растений для гербария. Практическая деятельность «Составление гербария».

Тема 5.2. Экскурсия в краеведческий музей. **Теория:** Ярославская область и её богатства. **Практика:** Экскурсия. Рассказ о животных нашего края.

Тема 5.2. Итоговое занятие Экологический светофор. **Теория:** Правила поведения в природе. **Практика:** Беседа. Игра «Экологический светофор». Оформление выставки детских работ. Мониторинг. Результат мониторинга.

3 год обучения.

1.Как прекрасен этот мир.

Тема 1.1. как прекрасен этот мир. **Теория:** Знакомство с вновь пришедшими в группу детьми; вводный инструктаж Знакомство с вновь пришедшими в группу детьми; вводный инструктаж**. Практика:** Игра. Экскурсия в Музей учреждения.

Тема 1.2. Земля - наш общий дом **Теория:** Земля, общий доме, в котором есть все условия для жизни - растений, животных, человека (свет, тепло, вода, воздух, почва, пища). **Практика:** Беседа. Просмотр видеофильма «Три клада».

Тема 1.3. Цвет Земли**. Теория:** Почва – кормилица. **Практика:** Кукольный спектакль «Чему учился маленький мышонок». Материалы и оборудование для опытов. Цветные карандаши. Опыты с почвой. Оформление результатов опытов в лэпбуке.

Тема 1.4. Цвет Неба. **Теория:** Воздух как богатство. **Практика:** Кукольный спектакль «Чему учился маленький мышонок». Опытническая деятельность. Воздушный шар. Материалы и оборудование для опытов. Цветные карандаши. Оформление результатов опытов в лэпбуке.

Тема 1.5. Цвет Воды. **Теория:** Вода - бесценное богатство. **Практика:** Кукольный спектакль «Чему учился маленький мышонок». Опытническая деятельность. Опыты с водой (три состояния воды). Материалы и оборудование для опытов. Цветные карандаши. Оформление результатов опытов в лэпбуке.

2. Земля - планета солнечной системы.

Тема 2.1. Времена года. **Теория:** Смена времен года на планете Земля; ее движении вокруг собственной оси (смена дня и ночи) вокруг Солнца (смена времен года). Природно-климатические зоны земли (полярная, холодная умеренная, теплая умеренная, субтропическая, зона пустынь и степей, тропическая зона). **Практика:** Опытническая деятельность. Опыт «Движение Земли вокруг Солнца (Лампы): «Движение Земли вокруг своей оси»

Тема 2.2. Времена года 12 месяцев **Теория:** Смена времен года за счет вращения солнца **Практика:** Игра «Вращение Земли вокруг Солнца». Моделирование «Сезонный круг». Завершенная модель.

Тема 2.3. Земля - планета солнечной системы**. Теория:** Строение нашей планеты Земля. Сравнение её строения с вареным яйцом. **Практика:** Практическая деятельность. Сравнительный анализ. Моделирование «Земля». Пластилин разных цветов, нож для пластилина. Подложка Вареное яйцо.

Тема 2.4. Солнечная семейка**. Теория:** Солнечная система, понятия «звезда», «планета», «спутники». **Практика:** Сравнительный анализ. Моделирование «Солнечная семейка». Сюжетный ряд: « Космос». Пластилин разных цветов, нож для пластилина. Подложка. Макет планет Солнечной системы.

Тема 2.5. Первые полеты в космос. **Теория:** Рассказ о выдающихся Российских ученых в космонавтике (Циолковском К.Э., Королеве С.П., первом космонавте Ю.А. Гагарине). Рассказ о том, что это были обычные люди, которые мечтали, читали, вычисляли, думали, фантазировал и о покорении космоса. **Практика:** Рассказ с демонстрацией фотографий. Игра «Полёт в космос».

3. Среды жизни.

Тема 3.1. Кто где живет? (среды жизни). **Теория:** Среда обитания живых организмов - водная среда и наземно-воздушная. Особенности строения тела живых организмов, отражающие приспособление к той или иной среде обитания. **Практика:** Исследовательская работа: «В какой среде обитают черепахи».

Тема 3.2. Наша родина Россия. **Теория:** Наше государство - Россия, расположено в двух частях

света: Европе и Азии; столицей ее является Москва, а про наш город говорят: «Ярославль городок Москвы уголок». **Практика:** Практическое занятие. Работа с глобусом и картой - найти нашу страну, столицу, наш город. Работа с глобусом и картой.

Тема 3.3. Что у нас внутри **Теория:** Внешнее и внутреннее строение человека (тело, кожа, кости, конечности, голова, сердце, легкие, желудок, кровь). Человек высшее разумное существо социума**.** **Практика:** Сравнительный анализ отличий человека от животных. Сюжетный ряд: «Человек»; «Животные»

Тема 3.4. Если хочешь быть здоров! **Теория:** Здоровый образ жизни. Потребность людей ухаживать за своим телом. **Практика:** Практическое занятие. Составление режима дня для ребенка, данного возраста. Обобщающая беседа о правилах гигиены. Составление режима дня.

Тема 3.5. Как люди растут? **Теория:** Человек рождается, растет, меняется внешне. **Практика:** Творческая мастерская. Рисунок «Автопортрет для семейного альбома». Завершенная работа.

4. Вода - бесценное богатство.

Тема 4.1. Такие разные водоёмы**. Теория:** Разнообразие водоёмов от самых маленьких до самых больших. Для чего человек использует эти водоёмы? Какой вред наносит? Как можно помочь водоёмам? **Практика:** Сюжетный ряд: «Водоёмы». Рисуем плакат: «Нет! Загрязнению водоёмов». Завершенная работа.

Тема 4.2. Обитатели водоёмов. **Теория:** Обитатели водоёмов, их внешний вид. Знакомство с некоторыми обитателями. Аквариум - пример искусственного водоёма. **Практика:** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Обобщение увиденного**.**

Тема 4.3. Вода - бесценное богатство. **Теория:** Круговорот воды в природе. **Практика:** Кукольный спектакль «В некотором царстве». Рассказ. Опыт по загрязнению воды.

Тема 4.4. Экскурсия в зоопарк. **Теория:** Многообразие животных и растений разных природных зон. **Практика:** Экскурсия в зоопарк. Рисунок одного из понравившихся животных.

5. Многообразие животных и растений разных природных зон.

Тема 5.1. Природные стихии. **Теория:** Стихийные события - землетрясения, извержение вулканов, наводнения, пожары, ураганы, при которых люди, животные и растения могут сильно страдать и, даже, могут погибнуть. **Практика:** Рассказ. Беседа. Просмотр видеороликов «Стихийные бедствия».

Тема 5.2. Праздник Солнца**. Теория:** Роль Солнца, без которого невозможна жизнь организмов на Земле. Солнце является началом экологических связей в природе. **Практика:** Беседа. Игра «Составление экологических цепочек». Сюжетный ряд: «Растения»; «Животные»; «Солнце».

Тема 5.3. Нарисую мир большой. **Теория:** Изображение красот природы, с помощью художественных средств. **Практика:** Беседа. Рисунок «Нарисую мир большой». Завершенная работа. Оформление выставки.

Тема 5.3. Организация фотовыставки. **Теория:** Подбор работ к выставке**. Практика:** Оформление фотовыставки.

4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1.Нормативные документы

2. Психолого-педагогические условия.

3. Методическое обеспечение программы.

4. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение программы.

1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» - Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи

в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп»;
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детского экологического центра «Родник»

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Выявление индивидуальности ребенка и ее реализации через творчество по средствам взаимодействия с природой.
2. Создание творческой, художественной атмосферы на занятиях.
3. Реализация творческих способностей ребенка по средствам участия в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической направленности.
4. Игровые основы преподавания.
5. Использование специализированной литературы в обучении.
6. Постоянное отслеживание результатов и подведения итогов проведенных занятий.
7. Создание ситуации успеха.
8. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

2. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.

3. Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер, ксерокс.

4. Призы для награждения победителей.

5. Контрольно-измерительные материалы.
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровая экология»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно	1 2 3	Собеседование

		и в полном соответствии с их содержанием).		
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1 2 3	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1 2 3	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	1	Контрольное задание

		педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	2 3	
Общеучебные умения и навыки ребенка: **2.4. Учебно-интеллектуальные умения:**				
2.4.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Практическое занятие
2.4.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с компьютерными	1 2	Пр.р

		источниками информации с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
2.4.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Наличие исследовательских работ, уровень самостоятельности в их выполнении
2.5. Учебно-коммуникативные умения:				
2.5.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий уровень; - средний уровень; - высокий уровень	1 2 3	Наблюдение беседа
2.5.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п. 2.5.1.	1 2 3	Наблюдение
2.5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	уровни – по аналогии с п. 2.5.1.	1 2 3	Наблюдение

	выступления, логика в построении доказательств			
2.6. Учебно-организационные умения и навыки:				
2.6.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии с п. 2.5.1.	1 2 3	Наблюдение
2.6.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	2.6.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	Наблюдение
2.6.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии с п. 2.5.1.	1 2 3	Наблюдение

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (отминимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное количество баллов**	**Методы диагностики**
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на V занятия - терпения хватает больше чем на V занятия - терпения хватает на все занятие	1 2 3	Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда - самим ребенком - всегда - самим ребенком	1 2 3	Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	Наблюдение
П.Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 2 3	Анкетирование Тестирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	Анкетирование Тестирование

		- интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	2 3	
III. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 2 3	Тестирование, метод незаконченно го предложения Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Тестирование, метод незаконченно го предложения Наблюдение

6. Итоговая аттестация

Задание 1

Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

1. У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки?

А) для защиты от врагов;

Б) для добывания корма;

В) для борьбы с соперниками.

2. Что такое почва?

А) земля, на которой стоят дома;

Б) то, что у нас под ногами;

В) среда обитания растений и животных.

3. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?

А) им не хватает тепла;

Б) становится меньше пищи;

В) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха.

4. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей;

Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

5. Определите признаки живого:

А) движется, питается, размножается, растет, дышит;

Б) питается, размножается, растет, умирает, дышит;

В) размножается, дышит, растет, питается, летает;

Г) дышит, видит, растет, умирает, размножается.

6. По особенностям строения разделите животных по группам и в каждой группе отметьте цифрами особенности строения.

ГРУППЫ ЖИВОТНЫХ

Насекомые	Птицы	Звери
0	0	0

А) тело покрыто перьями;

Б) тело покрыто шерстью;

В) три части тела: голова, грудь, брюшко;

Г) два крыла, две ноги;

Д) три пары ног;

Е) крылья и ноги прикрепляются к груди;

Ж) развиваются из яиц;

З) рождают живых детенышей, вскармливают их молоком.

7. Где дом названных ниже животных? (Соедини стрелками)

А) большого пестрого дятла	вода
Б) лягушки	почва
В) жука короеда	травы
Г) дождевого червя	деревья

8. Можно ли животных уголка живой природы, например, черепаху, щегла и других назвать домашними?

А) да, они живут у нас в доме;

Б) да, они принесет нам пользу;

В) нет, это дикие животные.

9. Определи правильно составленную цепь питания:

А) растительный опад - дождевые черви - лисицы - кроты;

Б) дождевые черви - растительный опад - кроты - лисицы;

В) растительный опад - кроты - дождевые черви - лисицы;

Г) растительный опад - дождевые черви - кроты ў-лисицы.

10. Поджигая сухую траву на лугах мы...

А) даем расти молодым побегам;

Б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

В) наносим непоправимый вред всему сообществу.

11. В какой природной зоне существуют следующие взаимосвязи?

Ежевика - лемминг - белая сова

А) в степи;

Б) в пустыне;

В) в лесу;

Г) в тундре.

Задание 2

Определи среду обитания организма по перечисленным признакам

1. Короткое тело, очень длинные пальцы передних конечностей, между ними тонкая летательная перепонка, маленькие глаза, большие уши.

2. Плоское обтекаемое тело, шеи нет, тело покрыто слизью, плоский хвост, конечности - плавники.

3. Кожа без волос, шеи нет, толстый слой подкожного жира, передние конечности

ласты, задних нет совсем. Широкий двулопастной хвост похож на рыбий, но лопасти его располагаются горизонтально.

4. Округлое тело, шеи нет, ушных раковин нет, передние конечности - лопаты, шерсть короткая, легко заглаживается вперед и назад, глаза малы, часто скрыты под кожей.

Задание 3

Реши экологическую задачу

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

Задание 4

Перечисли приспособления рыбы к жизни в водной среде (5-6 признаков).

Задание 5

Можно ли утверждать, что батареи в твоем доме нагреваются за счет энергии Солнца? Ответ обоснуй.

Задание 6

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы...

Задание 7

Вспомни луг, пестрящий красивыми цветами. Но кому нужны эти дивные цветы там, где нет человека? Напиши, что ты думаешь об этом?

Задание 8

Составь цепь питания с этим животным.

Полёвка

_____ а

2

Задание 9

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка

и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Задание 10

Зависит ли жизнь человека от других живых организмов? Покажи это на схеме, которую постарайся придумать сам.

Ответы

Задание 1 (оценивается по 1 баллу за правильный ответ)

1. Б
2. В
3. В
4. Б
5. Б
6. Насекомые (В, Д, Е) Птицы (А, Г, Ж) Звери (Б, З)
7. А - деревья, Б - вода, трава, В - деревья, Г - почва.
8. В
9. Г
10. В
11. Г

Задание 2 (оценивается по 2 балла за правильный ответ)

1. Воздух, летучие мыши.
2. Вода, рыба.
3. Вода, киты.
4. Почва, кроты.

Задание 3 (оценивается по 3 балла за правильный ответ)

1. Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.

2. Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно.

Задание 4 (оценивается по количеству названных признаков)

Обтекаемая форма тела, чешуя, слизь, плавники, жабры и плавательный пузырь, расчлененная окраска тела.

Задание 5 (оценивается в 3 балла)

Солнце дает энергию зеленым растениям. Растения при отмирании образуют каменный уголь, которым и отапливаются наши батареи.

Задание 6 (оценивается в 2 балла)

Таковых нет, т.к. любое животное в природе выполняет определенную функцию.

Задание 7 (оценивается в 3 балла)

Цветы нужны насекомым, птицам и другим животным луга.

Задание 8 (оценивается в 2 балла)

Полёвка.
Рожь - полевка - сова (ёж, уж, лисица, ястреб)

Задание 9 (оценивается по количеству найденных ошибок)

9 ошибок:

сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.

Задание 10 (оценивается в 5 баллов)

Максимальное количество баллов - 55

Тестовые задания для промежуточной аттестации 2 года обучения.

Задание 1.

1. Экология это:

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. ***Каково значение озонового слоя Земли?***

а) защищает планету от падения метеоритов
б) защищает живые организмы от губительного излучения
в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4.Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения

5. Что такое почва?

а) земля, на которой стоят дома;
б) то, что у нас под ногами;
в) среда обитания растений и животных.

Задание 2.

Внимательно прочтите вопрос и выберите правильный ответ.
Правильных ответов может быть один или несколько. Выбранные ответы подчеркните.
Например:
Какие животные являются хищными?

а) заяц
б) лиса
в) олень

1. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, жарко, холодно?
а) осадки
б) ветер
в) облачность
г) температуру воздуха
2. Каких животных называют домашними?
а) всех животных, которые живут рядом с человеком
б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд
в) всех животных, от которых человек получает продукты питания
3. Что сделано руками человека?
а) облака
б) космический корабль
в) стол
г) трава
д) воробей
е) Солнце
4. Как правильно закончить предложение? "Хвойные растения отличаются от лиственных тем, что ..."
а) всегда выше лиственных
б) растут только в лесу
в) не имеют листьев
г) имеют листья-хвоинки
5. Какие птицы Прикамья оседлые?
а) голубь
б) воробей
в) стриж
г) скворец
6. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей?
а) деревья
б) кустарники
в) травы
7. Как правильно расселить растения по этажам леса?
а) рябина - береза - мох - ландыш
б) береза - рябина - ландыш - мох
в) береза - мох - рябина - ландыш
8. Какое слово лишнее?
а) ледоход
б) погода
в) наводнение
г) река

Тестирование оценивается по уровням: максимальный уровень – 80 -100% заданий, средний – выполнено 51-79% заданий, низкий уровень – выполнено до 50% заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации 1-го года обучения.

1.Какого месяца не хватает?
Март, апрель, _____, июнь
2. Укажи предмет живой природы.
А) Солнце Б) камни
В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?
А) весной Б) зимой
В) летом Г) осенью
4. В какой группе перечислены только дикие животные?
А) лошадь, кошка, пчела, барсук
Б) крот, лось, ёж, кабан
В) лягушка, собака, курица, овца
Г) заяц, белка, олень, корова
5. Определи, кто не входит в группу птиц.
А) сокол Б) петух
В) шмель Г) гусь
6. Определи, кто не входит в группу зверей.
А) лебедь Б) медведь
В) корова Г) кролик
7. Определи, кто не входит в группу рыб.
А) карась Б) сом
В) черепаха Г) окунь
8. Для чего нужен термометр?
А) для определения сторон горизонта
Б) для определения температуры
В) для измерения длины
9. Узнай зверя.
Это настоящий лесной великан. Медленно, величественно бродит он по лесу. Его корм – молодые веточки и кора. В начале зимы он сбрасывает рога. Новые рога у него полностью вырастут только к следующей осени.
Ответ_____
10. О каком растении идёт речь?
Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев. Мы все с нетерпением ждём появления маленьких жёлтых солнышек.
Ответ:_____
11. Определи, о каком времени года идёт речь.
Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.
Ответ:_____
12. Допиши предложение.
Название нашей страны – _____.
13.Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:
Год Сутки
Месяц Неделя
Минута Час
Секунда
14.Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):
Февраль Май Октябрь
Ноябрь Апрель Декабрь
Июль Январь Март
Сентябрь Август Июнь
15. Соедини слово с его определением.
Половодье… река переполняется водой и выходит из берегов
Погода… все изменения, происходящие в природе
Ледостав… сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
Заморозки… лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Явления природы… времена года
Ледоход… лёгкий мороз
Сезоны… реки покрываются льдом

Инструкция
Задания со 2-8 с выбором одного правильного ответа, задания 1,9, 10, 11, 12 на заполнение пропусков, задания 13, 14 на установление последовательности, задание 15 на установление соответствия.
Тестирование оценивается по уровням: максимальный уровень – 80 -100% заданий, средний – выполнено 51-79% заданий, низкий уровень – выполнено до 50% заданий.
Ответы
1.май
2.г
3.а
4.б
5.в
6.а
7.в
8.б
9.лось
10.мать-и-мачеха
11.зима
12.Россия
13.7----4
6---5
2---3
1
14.2----5----10
11—4----12
7----1----3
9----8----6
15.**Половодье (1) (1)** река переполняется водой и выходит из берегов
Погода (2) (5) все изменения, происходящие в природе
Ледостав (3) (2) сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
Заморозки (4) (6) лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются
Явления природы (5) (7) времена года
Ледоход (6) (4) лёгкий мороз
Сезоны (7) (3) реки покрываются льдом

Список использованной литературы.

Литература, использованная для разработки содержания занятий:

1. Большая иллюстрированная энциклопедия животных.(для детей среднего и старшего школьного возраста).: ООО М.: Издательская группа Аттикус, 2014. Machaon.

2. Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 400 с. (Игровые методы обучения).

3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.- 256 с.- (Мастерская учителя).

5. Васильева Н. Ю. Интегрированные уроки: 2 класс. - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя).

6. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.- Ленинград: Издательство «Детская литература», 1965.-346 с.

7. Генкель П. А. Физиология растений: Учебное пособие по факультативному курсу для 9 кл.- 3-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 1985.- 175 с., ил.

8. Головкин Б. Н. Рассказы о рекордах растительного мира.- М.: Колос, 1982.- 127 с., ил.

9. Дик Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3 классах/ Н. Ф. Дик. Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320 с. (Сердце отдаю детям).

10. Евдокимова Р. М. Внеклассная работа по биологии.- Саратов: Лицей, 2005.- 288 с.- (Библиотечка учителя).

11. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 240 с. (Программа развития).

12. Коллекция идей №2(94)2009, №7(75) 2008./ Журнал для умелых ребят. Зао «Эдипресс — Конлига», 2008 (2009)

13. Кудрина С. В. Оглянись вокруг. (Познаем,наблюдаем, играем).- Спб.: КАРО, 2005.- 48 с., ил.- (От пяти до десяти).

14. Мерзлов А. В. Познавательная викторина-эстафета «Рекордсмены животного

мира» // Педсовет. 2016. № 5. С. 2–11. Сценарий познавательной викторины для школьников, посвященной рекордам животных.
15. Наш мир. 1 класс. Поурочные планы по учебнику Федотовой О. Н., Трафимовой Г. В., Трафимова С. А. «Наш мир. 1 класс». / Сост. Менькова Е. В.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 112 с.
16. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы).- М.: ВАКО, 2008.- 288 с.- (Мастерская учителя).
17. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 160 с.
18. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М. Н. Сигимова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 251 с.
19. Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.- 192 с.
20. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
21. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра, и природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова; худож.: Г. В. Соколов, В. Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, 2006.- 240 с.: ил. (Мои первые уроки).
22. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 классов/ Сост. Д. И. Трайтак.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с., ил.
23. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А., Дмитриева О. И. Поурочные разработки о курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- 3-е изд.- М.: ВАКО, 2007.- 352 с.- (В помощь школьному учителю).
24. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.- сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнева.- Волгоград: Учитель , 2008.- 271 с.
25. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.- сост. Е. А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 158 с.
26. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и

энциклопедии)

Научно-методическая литература

1. Буланова Е.В. Поговорим о программах: взгляд методиста // Внешкольник .- 2004.- № 1.- С 49-55.

2. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (в 2 частях) Ярославль, 2000

3. Ильина Т.В. Программа как модель образовательного процесса //Внешкольник, 1999 № 1/8 стр. 10

4. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2008.- 80 с. (Начальная школа).

5. Кисина Т.С. Акентьева Л.Р. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе.

6. Марасаева Т. А. Образовательная программа кружка «Экологическая мозаика»/ предметно — практическая программа начального уровня освоения содержания. Руководитель: Марасаева Т. А.: Ярославль, 2002.

7. Мирошниченко Т. А. Организация диагностической деятельности в образовательном учреждении./ Автор — сост. Т. А. Мирошниченко. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 112 с.

8. Осипова Е. А. Адаптированная дополнительная образовательная программа эколого — биологической направленности «Природа и мы» для детей младшего школьного возраста/ Авт. - сост. Осипова Е. А.: Ярославль, 2005.

9. Римашевская Л. С., Никонова Н. О., Ивченко Т. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.-128 с.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые 4 программы»);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2);
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;
- Положение о персонифицированном дополнительном образования детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.

Список литературы, рекомендованной для прочтения обучающимся.

1. Бабенко В. Детский атлас живого мира. М.: Оникс,2000.

2. Биологические экскурсии: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1983.- 224с.

3. Большая энциклопедия природы для детей (Текст)./ Бельгия: Шантеклер,1991.

4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.- Ленинград: Издательство «Детская литература», 1965.-346 с.

5. Головкин Б. Н. Рассказы о рекордах растительного мира.- М.: Колос, 1982.- 127 с., ил.

6. Гумилевская М. Почему так бывает? М.: Детская литература, 1968.

7. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М.: Детская литература, 1965.

8. Журнал «Юный натуралист». 1997 – 2003 гг.

9. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе (Текст) /Т. Г. Зорина. – М.: Лесная промышленность,1971.

10. Пришвин М. Зеленый шум (Текст) / М. Пришвин. – М.: Правда, 1983.

11. Русская поэзия детям (Текст). – Ленинград: Ленинградское издательство, 1989.

12. Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.- 192 с.

13. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 классов/ Сост. Д. И. Трайтак.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с., ил.

14. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии)

15. Я познаю мир: детская энциклопедия / Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Приложение № 1

Диагностика отношения ребенка к природе, знаниям и самому себе (по Т. А. Мирошниченко)

Ребята! Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или не согласия можно в баллах:

«+4» - очень сильно согласен;
«+3» - да, конечно;
«+2» - в общем, да;
«+1» - скорее да, чем нет;
«0» - ни да, ни нет;
«-1» - скорее нет , чем да;
«-2» - в общем, нет;
«-3» - нет, конечно;
«-4» - очень сильно не согласен.

Вопросы:

1.Бродячих собак надо уничтожать, т. к. они могут быть опасны.
2.Не стоит на занятии обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного.
3.Спортивные занятия — жизненная необходимость для каждого человека.
4.За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
5.Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
6.Я считаю, что курение или алкоголь способны мне помочь.
7.Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
8.Учеба — занятие для «ботаников».
9.От одной сигареты я не стану курильщиком.
10.Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа — нормальный способ заработать.
11.Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу незнания некоторых важных вещей.
12.Все состоявшиеся в жизни люди стараются хорошо выглядеть.
13.Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
14.Мне нравится читать научные книги, журналы.
15.Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
16.Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше денег, чем вреда.
17.Я думаю, что и хорошо, не учась, сделаю в будущем неплохую карьеру.
18.Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
19.Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
20.Телевидение должно в первую очередь быть средством развлечения, а не источником новостей о стране и мире.
21.Вкусовые качества продуктов питания важнее, чем их польза.

Интерпретация результатов:

- Отношение к природе.

От +15 до+28 баллов (устойчиво - позитивное отношение) — для ребенка естественно чувство жалости и сопереживания животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя это занятие очень важным. Накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы.

От +1 до+14 баллов (ситуативно - позитивное отношение) — ребенок заботится о живых организмах, но тех, которые принадлежат ему. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие.

От -1 до -14 баллов (ситуативно- негативное отношение) — он не обращает внимание на брошенный мусор. Ломая ветки, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается ребенком как предмет потребления. Он способен причинить боль животному ради простой забавы.

- Отношение к знаниям.

От +15 до +18 баллов (устойчиво- позитивное отношение) — перед вами — любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Ребенок много спрашивает на занятии. Он считает, что успешность профессионального роста напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно- позитивное отношение) - ребенок может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли долго будет копаться в книгах.

От -1 до -14 баллов (ситуативно- негативное отношение) — ребенок никогда не спросит педагога, если ему что- то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно- популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер.

От -15 до -28 баллов (устойчиво- негативное отношение) — потребность в получении знаний для него практически отсутствует. Он открыто презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками».

- Отношение к себе.

От +15 до +28 баллов (устойчиво- позитивное отношение) — для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процессы употребления табака, алкоголя.

От +1 до +14 баллов (ситуативно- позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия.

От -1 до -14 баллов (ситуативно- негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании ребенка. Разговоры и размышления о здоровье он считает пустой тратой времени. Ему хочется хорошо, по- спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что- то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему уж такими вредными. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво- негативное отношение) — собственное

здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляют для ребенка ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими.

Приложение № 2

Вербальная ассоциативная методика экологических установок личности "Эзоп" (по В. А. Ясвину)

Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП" направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик.

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты ("эстетическая" установка); как объект изучения, получения знаний ("когнитивная"); как объект охраны ("этическая") и как объект пользы ("прагматическая"). "ЭЗОП" — это "эмоции", "знания", "охрана", "польза" — такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ — следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова подобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей с четко выраженным доминированием соответствующей установки. Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми, начиная с 10-11 лет (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6-7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего "к нему подходит". Слова предъявляются в высоком темпе, у Испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который "первым пришел в голову". Этот вариант как раз и характеризует доминирующую экологическую установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2,3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес(1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция:

"Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый". Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор".

Текст методики

Лес: поляна (К), муравейник (И), заповедник (О), дрова (П), песок.

Лось: следы (И), лесник (О), трофей (П), камни, рога (К).

Трава: поливать (О), силос (П), кора, роса (К), стебель (И).

Озеро: улов (П), шерсть, острова (К), моллюск (И), очищать (О).

Медведь: паутина, хозяин (К), малина (И), редкий (О), шкура (П).

Дерево: осень (К), кольца (И), вырастить (О), мебель (П), сено.

Болото: головастик (И), заказник (О), торф (П), яблоки, туман (К).

Утка: запрет (О), жаркое (П), рассвет (К), ветка, кольцевание (И).

Рыба: жабры (И), серебристая (К), нерестилище (О), жарить (П), перо.

Сад: берлога, цветущий (К), опыление (И), ухаживать (О), урожай (П).

Бобр: ловкий (К), резцы (И), расселение (О), шуба (П), грибы.

Природа: красота (К), изучение (И), охрана (О), польза (П).

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ не зачитывается.
К — природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка
И — природа воспринимается как объект изучения — "когнитивная" установка
О — природа воспринимается как объект охраны "этическая установка"
П — природа воспринимается как объект пользы "прагматическая" установка

Приложение № 3

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (по В. А. Ясвину)

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности.

Предпочитаемый тип деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены так, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также предъявляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3, и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция:

« В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов ответа А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для вас или трудно предпочесть один вариант, то все – таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваше мнение».

Текст методики:

1.Для вашего аквариума вы предпочли бы завести рыбок:

А. с красивой окраской;

Б. с интересным поведением

2.Вы бы сочли для себя более подходящим занятием:

А. собирать гербарий лекарственных растений;

Б. собирать растения для изготовления настоек;

3.Если бы вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученика:

А. о строении животных;

Б. о том, как ухаживать за животными;

4.В ботаническом саду вы скорее всего:

А. будете любоваться тропическими растениями;

Б. захотите получить росток для выращивания дома;

5.Просматривая книгу о грибах, вы больше обратите внимания:

А. на то, как они устроены;

Б. на то, как их лучше сохранить на зиму;

6.Будучи селекционером, вы бы предпочли выводить новые сорта:

А. цветочных культур;

Б. плодовых культур;

7.Купив календарь природы, вы сначала прочтете:

А. стихи хороших поэтов о природе;

Б. заметки из блокнота натуралиста;

8.Получив диплом ученого – агронома, вы предпочли бы работать:

А. в лаборатории;

Б. на опытной станции;

9.Вы бы завели собаку:

А. чтобы ухаживать за ней;

Б. для охраны природы;

10.Вы предпочтете прочесть:

А. книгу о красоте природы;

Б. книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными;

11.Если бы вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы:

А. следить за ростом и развитием деревьев;

Б. руководить заготовкой ценной древесины;

12.Если вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то вы предпочтете поехать туда:

А. в мае;

Б. в августе.

Ключ к методике

	А	**Б**
1	Э	К
2	П	ПГ
3	К	П
4	Э	П
5	К	ПГ
6	Э	ПГ
7	Э	К
8	К	П
9	П	ПГ
10	Э	П
11	К	ПГ
12	Э	ПГ

П – практический тип мотивации взаимодействия с природными объектами.
К – когнитивный тип мотивации взаимодействия с природными объектами.
Э – эстетический тип мотивации взаимодействия с природными объектами.
ПГ – прагматический тип мотивации взаимодействия с природными объектами.

Приложение № 4

Методика диагностики для младших школьников

Обведи кружком понравившийся для тебя ответ:

1.На тропинки ты увидел необычного и очень красивого жука, ты:

А. рассмотришь его и отпустишь

Б. положишь в спичечный коробок

В. раздавишь

Г. пройдешь мимо

2.Ты бы хотел, что бы на день рождение тебе подарили:

А. книгу

Б. альбом и кисточки

В. щенка

Г. необычное растение

Д. деньги

3.В каникулы ты бы хотел:

А. отправиться в путешествие

Б. провести каникулы дома с друзьями

В. отдохнуть в одиночестве

Г. выращивать на даче цветы

4.Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

А.покормлю его

Б. позову ребят, чтобы они тоже посмотрели

В. буду наблюдать издали

5.Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

А.пойду, но буду собирать очень осторожно

Б. не пойду

6.После похода у вас осталось очень много бутылок и банок. Что ты сделаешь?

А. отнесу в кусты, чтобы никто не поранился

Б. закопаю в землю

В. возьму в город

Приложение № 5

Тесты для выявления уровня знаний обучающихся по отдельным темам.

Тест по теме: «Домашние животные»

1. След какого зверя не имеет отпечатков когтей?
   а) собака
   б) кошка
   в) кролик
2. Собачья улыбка — это?
   а) клык
   б) оскал
   в) рык
3. Кто лишний?
   а) собака
   б) кошка
   в) леопард
4. Большое количество овец называется?
   а) отара
   б) табун
   в) косяк
5. С бородой на свет родился
   И ни разу не побрился.
   а) козел
   б) осел
   в) индюк
6. Какое животное первым стало домашним?
   а) кошка
   б) собака
   в) свинья
7. Меняют ли кролики к зиме свою шубку?
   а) да
   б) нет
8. Во Франции свиней учат искать грибы. Какие?
   а) боровики
   б) мухоморы
   в) трюфеля
9. Бывает вороная, гнедая, в яблоках?
   а) кошка
   б) лошадь
   в) свинья
10. В какой стране корова является священным животным?
    а) в Индии
    б) в Турции
    в) в Египте

Тест по теме: «Бал цветов»

1.Какое из слов — название цветка?
а) незнайка
б) незабудка
в) неумывайка
2.Какие желтые цветы распускаются в апреле?

а) лютики
б) васильки
в) мать-и-мачеха
3.И цветок, и конфета?
а) роза
б) жасмин
в) ирис
4.Растение с желтыми цветками в форме шара, которое в изобилии появляется накануне 8 Марта?
а) гвоздика
б) мать-и-мачеха
в) мимоза
5.Название этого цветка связано с легендой о юноше, которому нравилось любоваться собой?
а) нарцисс
б) пион
в) тюльпан
6.Ее называют королевой цветов?
а) хризантема
б) роза
в) лилия
7.Весенний цветок с белыми нежными соцветиями в форме колокольчика, плоды которого (красные ягоды) ядовиты?
а) тюльпан
б) эдельвейс
в) ландыш
8.Какой цветок носит имя звезд?
а) астра
б) примула
в) фиалка
9.Какой цветок всегда следует за солнцем?
а) колокольчик
б) василек
в) подсолнух
10.Какой цветок символизирует болтливость?
а) колокольчик
б) гербера
в) анютины глазки

Приложение № 6

Методы диагностики сформированности УУД

Диагностика познавательных УУД:
- « Найди отличия»,
- « На что похож»,
- « Поиск лишнего»,
- « Цепочки»,
- « Работа с разными видами таблиц».

Для диагностики регулятивных УУД:
- « Преднамеренные ошибки»,
- « Поиск информации в предложенных источниках
- «Взаимоконтроль»,
- « Ищу ошибки».

Для диагностики коммуникативных УУД:
- « Отзыв о работе товарища»,
- « Отгадай, о ком говорим»,
- « Составь задание партнеру

Приложение № 7

Конспект открытого занятия педагога дополнительного образования, руководителя объединения «Игровая экология» (для учащихся младшего школьного возраста)

Дата проведения занятия: 18 октября 2015 года

Общие сведения о занятии:
Возраст детей: 1-2 класс.
Количество детей: 12
Аудитория: кабинет «Живой уголок».
Место проведения: МОУ ДО ДЭЦ «Родник»
Продолжительность занятия: 45 минут.
Наименование объединения: «Игровая экология».
Год обучения: 2 год.
Тема занятия: «Там, на неведомых дорожках...»
Вид занятия: интегрированное занятие.
Основные методы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация картинок изображением лесных пород деревьев и плаката со схематическим изображением формы лисы); практические («Танграм»); игровые (игра: «Веселые грибники»).
Цель занятия: расширение и обобщение знаний детей о лесе.
Задачи занятия:

- Обучающие: расширить знания детей о лесных породах деревьев; многообразии животного мира лесов Ярославской области; установить правила поведения в лесу.

- Развивающие: развитие коммуникативных навыков, развитие произвольного внимания, логического и творческого мышления, зрительной памяти, мелкой моторики.
- Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и потребности в охране окружающей среды.

Оборудование:

- Дидактические материалы:
- Раздаточные материалы:

Конспект занятия:

Наименование этапа, цели этапа (с указанием времени)	**Содержание**
1. Организационный. Цель: организация начала занятия, мотивация детей на начало занятия. (3 мин.)	- Здравствуйте, ребята! - Я рада приветствовать вас на занятии, где мы с вами узнаем много интересного. - А начать наше занятие я хочу с загадки: Есть у ребят зеленый друг, Веселый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. - Что это? Ответы детей. - Да, ребята, правильно это лес. - А теперь представьте: мы выходим на лесную тропу, она извилистая длинная и куда нас приведет неведомо. - Ну что пошли?

2.Конструирующий. (39 мин.) Задание «Зоркий глаз» (10 мин.) Беседа о лисе. (2 мин.)	- Миллионы лет назад на Земле нельзя было увидеть ни человека, ни цветов, ни соловья в лесу. -Тогда росли лишь мощные деревья, и леса были не похожи на современные. - А сегодня мы с вами можем встретить много разных видов деревьев: красивых, пышных, стройных. - Ребята, а какие лесные деревья вы знаете? - Береза, ель, сосна и т. д. (ответы детей). - Молодцы! Много деревьев назвали. - Я вам предлагаю выполнить задание «Зоркий глаз». - Сейчас я вам каждому раздам карточки с заданием и объясню, что нужно будет сделать. (Педагог раздает карточки.) - Во-первых, внимательно рассмотрите рисунки и прочитайте написанные слова. - Во-вторых, из предложенных слов попробуйте выделить названия деревьев. - В-третьих, запишите их в пустые клеточки. - Учтите, что количество букв в названии дерева и количество пустых клеточек должно совпадать. - На выполнение данного занятия вам дается 3 минуты. (Дети самостоятельно выполняют работу) - Итак, все готовы? - Давайте посмотрим, что же у вас получилось. - Сейчас я буду зачитывать вам исходное слово, а вы (хором) — какое дерево вы в нем «нашли». - Начинаем. - «Насосная» - «сосна»; «мореход» - «орех»; «диван» - «ива»; «Севастополь» - «тополь»; «Авербах» - «верба»; «Дубай» - «дуб»; «Каштанка» - «каштан»; «кедровка» - «кедр»; «азбука» - «бук»; «метель» — «ель», «лососина» - «осина».. - Сосна – в Японии является символом жизни, а в Финляндии – долголетия. - И не случайно, ведь сосна очищает воздух, выделяя в него противомикробные вещества – фитонциды. - Дуб – является долгожителем среди деревьев нашей области (200 – 250 лет). В Древнем Риме венками из веток дуба награждали победителей войн.(символ славы). - Ель – является священным деревом у германцев. Также ель считают музыкальным деревом, так как из него делают многие музыкальные инструменты (пианино, скрипки, альты). - Другое название осины – тополь дрожащий. Это не случайно, так как именно про осину говорят: «Ветра нет, а лист дрожит». Это объясняется тем, что листочки у осины очень жесткие, похожи на монетки. Еще из осины делают спички (сигнальные, ветровые и др.) -А теперь отгадайте загадку: Эта рыжая плутовка И опасна, и хитра, Быстрых зайцев ловит ловко, Кур таскает со двора,

	И мышами поживиться Любит хитрая .... (Ответ детей.) - Правильно, ребята. - Сейчас мы с вами поговорим об этом лесном животном. - Что о лисе вы знаете? (Ответы детей: хищник, рыжая, живет в норе). - А теперь, ребята, посмотрите на рисунок и схему на доске. (Педагог показывает детям демонстрационные плакаты с рисунком и схемой лисы.) - Как вы думаете, что общего в этих изображениях? (Ответы детей: везде — лиса, там и там сидит). - А в чем различие?
Игра «Танграм» (12 мин.)	(Ответы детей: одна нарисована, другая сложена из геометрических фигур). - Из каких фигур? (Ответы детей: треугольники, квадрат). - Сейчас я предлагаю вам игру «Танграм». - Суть ее заключается в том, что из 7 частей, получаемых путем разрезания квадрата, складываются фигурки животных, птиц. (Педагог показывает квадрат). - Сейчас, ребята, я раздам вам по конверту с набором «Танграм». (Педагог раздает конверты). - Вам нужно будет посмотреть на демонстрационный плакат, запомнить расстановку фигур в схеме и по памяти составить такую же лисичку. - На выполнение данного задания вам дается 3 минуты. (Педагог убирает плакат). (Самостоятельная работа детей). - А теперь посмотрим. (Педагог вывешивает плакат на доску, дети свои схемы сверяют с образцом). (Педагог проходит по рядам и проверяет правильность выполнения задания).
Самостоятельная работа детей.	- Сейчас, ребята, ваша задача усложнится: вам необходимо будет самостоятельно составить схематическое изображение лесного животного по вашему желанию из геометрических фигур. - На выполнение данного задания вам отводиться 6 минут. (Самостоятельная работа детей.) Проверка задания. - Ребята, вы молодцы! - У вас получились разные животные леса: вот видите, как их много. - А сейчас, пожалуйста, ответьте мне на вопрос: «Что называется «тихой охотой»?» (Ответы детей: сбор грибов). - Правильно.
Подвижная игра: «Веселые грибники». (10 мин.)	- А какие грибы вы знаете? (Ответы детей: подберезовик, масленок, мухомор...). - Молодцы! Я смотрю, что вы уже подустали сидеть, и

Задания: «Правила поведения в лесу». (5 мин.)	поэтому предлагаю вам немного подвигаться и сыграть в игру: «Веселые грибники». - Сейчас вы разделитесь на две равные команды: одна - «грибники», другая - «грибы». - Дети - «грибы» расходятся по классу и садятся на корточки. - А теперь вместе со мной мы разучим слова для «грибов»: - Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап. («Грибы» хлопают в ладоши.) - Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб. («Грибы» поднимаются с корточек). - Повторяем все вместе. - И еще раз. - На мой вопрос: «Кто нашел его, друзья?», «грибники» должны ответить: «Это я, я, я!» - Опять повторяем. - После этих слов «грибники» парами, взявшись за руки, должны поймать «грибы», как бы помещая их в корзину. - Сигналом к прекращению игры будет мой хлопок в ладоши, после него «грибы» и «грибники» поменяются местами, и игра повторится еще раз. - Все готовы? - Игра началась! (Дети играют, игра повторяется дважды). - Сейчас, ребята, давайте с вами сядем за столы и приступим к выполнению последнего задания. - Для его выполнения вам нужно разбиться на 3 микрогруппы. (Дети делятся по желанию). - Каждая микрогруппа расходится по классу на некоторое расстояние друг от друга. (Дети расходятся по разным рабочим зонам). - Сейчас каждой микрогруппе я раздам по одной шариковой ручке и одному альбомному листу. (Педагог раздает ручки и листы). - Задания, находящиеся у меня в руках, распределим путем жеребьевки: ко мне подойдут по одному человеку от микрогруппы и вытянут карточку с заданием. (Дети подходят и вытягивают карточки с заданием). - На карточках у вас изображены разные ситуации в лесу, у каждой микрогруппы своя. - Вам необходимо внимательно рассмотреть и проанализировать картинки. - Затем вы должны нарисовать на бумаге, как правильно поступить в такой ситуации. - На выполнение этого задания в вашем распоряжении 5 минут. (Дети самостоятельно выполняют задание). - Итак, что же у вас получилось. - Сейчас представитель от каждой группы выступит с решением ситуации в лесу. - Все остальные дети внимательно слушают ответы и

	дополняют. (Дети зачитывают ответы: 1 микрогруппа — ветки не ломайте, деревья не калечьте, листья и цветы зря не рвите. 2 микрогруппа — в лесу старайтесь не шуметь, а то лес испугается, и вы не узнаете ни одной его тайны. 3 микрогруппа — звери всякие важны, все они полезны лесу.) - Молодцы! - Теперь нам лес обязательно откроет все свои сокровенные тайны, ведь мы с вами люди, а не дикари.
3. Итоговый. Рефлексия. (3 мин.)	- Мы и не заметили, как вышли на лесную опушку. - Ребята, чем вам запомнилась прогулка по лесу? - Что нового вы узнали для себя? (Ответы детей). - Спасибо за внимание.

Приложение № 8

Конспект занятия на тему: «В гостях у радуги».

Наименование этапа, цели этапа (с указанием времени)	**Содержание**
1. Организационный. Цель: организация начала занятия, мотивация детей на начало занятия.	-Здравствуйте, ребята! - Отгадайте загадку, и вам станет ясно, о чем мы будем говорить на нашем сегодняшнем занятии: - Крашеное коромысло над рекой повисло. (Ответы детей). - Правильно, здесь говориться о радуге.
2.Конструирующий. Беседа. Рассказ. Разгадывание загадок.	- Сейчас я вам прочту стихотворение Н. Михайловой: - Солнце светит и смеется, А на землю дождик льется, И выходит на луга Семицветная дуга. - А теперь ответьте мне на вопросы: -Когда в небе появляется радуга? (Когда одновременно светит солнце, и льет дождик). - Как автор в стихотворении назвал радугу? - Семицветная дуга. - На какое слово похоже слово «радуга»? - На радость. - Сколько цветов составляют радугу? - Семь. **Материал для педагога:** «Райская дуга» - называли радугу люди в старину и верили, что она приносит счастье. Строят радугу солнечные лучи и дождевые капли… Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглядывает солнце. Оно светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает радуга. Если капли мелкие, то радуга бледная. Радуга появляется. только если одновременно идет дождь и светит солнце. Если посмотреть на радугу с самолета, то есть с высоты, она будет казаться кругом. - Итак, как же увидеть радугу? (Ответы детей). - Нужно находиться строго между солнцем и дождем. - Причем солнце должно быть сзади, а дождь спереди от вас. - Ребята, а как вы думаете: «В какое время суток лучше всего наблюдать радугу?» (Ответы детей). - Правильно: рано утром или ближе к вечеру. - А теперь давайте выясним, в какой последовательности по цвету расположены полосы в радуге. - А помогут нам в этом цветочные загадки: - Слушайте внимательно мою первую загадку: - Вот шершавый стебелек, В середине уголек,

	Лепестки блестят как лак, Распустился… … - Красный мак. - Значит первая полоска в радуге красного цвета. - Вот моя вторая загадка: - Эй звоночки, яркий цвет! С языком, а звону нет. - Синий колокольчик. - Следующая загадка: - Ветка в грозди разодета Фиолетового цвета. Это в летний жаркий день Расцвела в саду… - Сирень. - Слушайте дальше. - Золотой и молодой За неделю стал седой, А денечка через два Облысела голова. Спрячу я в карманчик Бывший … - Одуванчик. - Как чиста в нашем поле рожь, Нас там больше не найдешь. Прибежали дружно в сад, Чтоб обрадовать ребят. Мы красивы и легки ……, Голубые мотыльки, В хоровод и нас пусти. - Васильки. - … - простенький цветочек, Всюду он растет – На лугах и между кочек Посреди болот. Он не блещет красотою, Вовсе не душист, Но доволен сам собою, Оранжев и маслянист. - Лютик. - В лесной глуши, под елью темной, В тени развесистых ветвей Разросся … скромный Красою перистой своей. - Папоротник. - Сейчас ребята выучим подсказки о расположении цветов в радуге. - Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. - Все вместе. (Повторение хором). - Молодцы! - Как однажды Жан-звонарь голубой сломал фонарь. - Повторяем. (Дети вместе с педагогом повторяют). - А сейчас я предлагаю каждому из вас нарисовать свою

Объяснение. Самостоятельная работа детей. Рефлексия.	радугу. - Рисовать будем по особой технологии. - Для этого положите перед собой лист плотной бумаги, акварель, кисть потолще, налейте воду в стаканчики. (Дети подготавливаются к выполнению рисунка). - Слушайте внимательно, что вам сейчас нужно будет сделать. - Рисовать мы будем по мокрой основе. - Ребята, вы мокрой кисточкой, вначале без краски, покрываете поверхность листа, чтобы она стала влажной. - Затем, пока ваши листочки не высохли, вы наносите акварельную краску по цвету в порядке их расположения в радуге. - Выполняем. - А сейчас сделаем выставку наших работ. - Будем крепить их на доску с помощью магнитов. (Дети крепят свои работы к доске). - Смотрите-ка, какая красота у нас получилась! - Вам нравится? - А хорошо вам было в гостях у радуги? - Что больше всего запомнилось? (Ответы детей).

Приложение № 9

Конспект занятия на тему: «Как животные весну встречают?».

Наименование этапа, цели этапа (с указанием времени)	**Содержание**
1. Организационный. Цель: организация начала занятия, мотивация детей на начало занятия.	-Здравствуйте, ребята! - Сейчас я вам предлагаю встать в круг и взяться крепко за руки. (Дети встают в круг). - Все готовы? - Давайте попробуем ярко описать сегодняшнее утро. - Светит солнышко, от него тепло и радостно. - Небо сегодня ярко-синее, а облака напоминают причудливых зверей. - С крыш сосульки капают. - Бегут ручейки и звонко журчат по тропинкам от тающего снега. - Дети, посмотрите на наш оживший после зимней непогоды пришкольный двор. - Весна с улыбкой шлет привет Проснувшейся природе (Л. Модзалевский) - Итак, какое время года пришло в наши края? (Ответы детей)

2.Конструирующий.	- Ребята, я предлагаю вам сейчас узнать, как же животные весну встречают? - Отгадайте мою загадку: Пришли мужики в лес без топоров, Срубили избу без углов. - Кого я имею в виду? - Поищите отгадку на пригорочке? - Правильно, муравьи. - Муравьи после зимнего сна совсем обессилели и вползли погреться на солнышко.
Наблюдение за муравьями.	-Давайте их немного потревожим палочкой. - Что вы видите? - Как они ослабли, еле шевелятся. - Оставим их в покое. - А что вы знаете о муравьях? (Ответы детей). - А знаете ли вы, что рыжие лесные муравьи одного муравейника могут уничтожить за одно лето около 10 млн, вредных насекомых. Это очень большая помощь в защите лесов. Поэтому нельзя разорять муравейники.
Беседа о мухе.	- У меня есть для вас еще одна загадка: - Слушайте внимательно: Над нами вверх ногами, Ходит - не страшится И никого не боится. (Ответы детей). - Это муха. - Солнышко пригрело, и она проснулась. - А сейчас, ребята, потяните руки и подождите, пока не сядет удивительный жучок. - Это божья коровка! - А какое стихотворение вы о ней знаете? -Хором. - Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки!
Наблюдение за божьей коровкой.	- Рассмотрите божью коровку и опишите ее. - Жук с красными крылышками и семью точками. - А у меня с двумя. - По числу точек жук имеет название: божья коровка семиточечная, двухточечная. - А знаете ли вы, почему она называется «божья коровка»? - Жук выделяет жидкость, как коровы – молоко. За это сходство и дано название. - Правда, жидкость оранжевого цвета, да еще и ядовита, поэтому коровок не едят ни птицы, ни ящерицы, ни пауки.
Физкультминутка.	- А сейчас мы с вами проведем физкультминутку: Спал цветок и вдруг проснулся – (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел.

	(Руки вверх, влево, вправо.) - А вот и это животное. - Сидит на ярком цветке одуванчика. - Это крапивница. Ее гусеница питается листьями крапивы.
Беседа о птицах.	- Поднимите головки вверх. - Кого вы видите? - Птиц. - Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? - Правильно, перелетные. - Какая птица является предвестником весны? - Грач. - Посмотрите, как они ходят с умным видам по проталинами и ковыряют землю. - Что они ищут? - Конечно же, еду: личинок насекомых, червей. - А чем грач отличается от вороны? (Ответы детей). - А теперь опять загадка: Эту птицу всякий знает – На шесте ее скворец, Червяков птенцам таскает Да поет весь день … - Скворец. - Увидеть скворца можно около скворечника, поэтому необходимо в нашем дворе вывешивать несколько скворечников.
Беседа о зверях.	- А каких животных мы не увидели? - Правильно, зверей. - А что же в их жизни происходит весной? - Они линяют. - Чем же должна зимняя шубка отличатся от летней? (Ответы детей). - А кто меняет шубку? - Белка, заяц.
Рефлексия.	-Ну вот, пора нам заканчивать нашу прогулку. - Расскажите в трех словах, что вы чувствуете в данный момент. - Какие эмоции вас переполняют, глядя вокруг? (Ответы детей).

Приложение № 10

Конспект занятия на тему: «Почему мы часто слышим слово «экология»?

Наименование этапа, цели этапа (с указанием времени)	Содержание
1. Организационный. Цель: организация начала занятия, мотивация детей на начало занятия. .	-Здравствуйте, ребята! - Разгадайте кроссворд: 1) Железная дорога на высоте.(эстакада). 2) Он вокруг Земли летает И сигналы подает. Корабли в морях спасает И погоду узнает. (спутник) 3) Что за птица смелая По небу промчалась? Лишь дорожка белая От нее осталась. (самолет) 4) Летательный аппарат с пропеллером. (вертолет) 5) В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (поезд) 6) Подъемное устройство для открытия и закрытия пути на железнодорожных переездах. (шлагбаум) 7) Пьет бензин как молоко, Может бегать далеко, Возит грузы и людей, Ты знаком, конечно, с ней. (автомобиль) 8) Большая и легкая спортивная парусная лодка. (яхта) - Прочитайте, ребята, хором, какое слово получилось в выделенных клетках. - ЭКОЛОГИЯ.

2.Конструирующий.	- Ребята, вы слышали когда-нибудь это слово? (Ответы детей). - Что оно означает? (Ответы детей).
Беседа.	-Запомните: ЭКОЛОГИЯ- это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. -Как вы думаете, почему мы стали так часто слышать слово «экология»? (Ответы детей). - Представьте себе, что мы с вами выходим из дверей центра на улицу? - Посмотрите вокруг глазами эколога. - Что вас беспокоит? (Ответы детей: мусор на дороге, грязный воздух, сломнные растения и др.) - Кто виноват в этом? (Ответы детей). - Как экологи называют Землю? - Зеленый дом. - А знаете ли вы, какой праздник придумали экологи? - День Земли. - Его отмечают 22 апреля люди всех стран. - А что вы сделали хорошего для Земли? (Ответы детей).
Тестирование.	-А теперь, давайте проверим как мы умеем охранять природу. - Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество очков. - Слушайте внимательно. - 1). Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Какм ты поступишь? А) полюбуюсь на него и пойду дальше – 1 очко; Б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу – 5 очков; -2). Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь? А) покормлю птенца – 3 очка; Б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели – 5 очков; В) буду наблюдать издали – 1 очко; - 3). Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними? А) пойду, но буду собирать очень осторожно – 5 очков; Б) не пойду – 1 очко; - 4). После привала в походе у вас осталось много пустых банок и кульков. Что бы ты с ними сделал? А) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик – 1 очко; Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился – 5 очков; В) закопал бы в землю – 3 очка; - 5). Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы? А) почти все знаю, но хотел бы знать больше – 3 очка; Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше – 1 очко; В) я люблю природу, но мы этого еще не проходили – 5
Декламация стихотворений об экологии и природе.	

Результаты тестирования. Рефлексия.	очков; - Сейчас я соберу ваши листочки и в конце занятия скажу, что же у кого получилось. - А теперь мы с вами перенесемся в литературную страну и расскажем друг другу стихотворения об экологии и природе. - Начну, пожалуй, я. - Чтоб могли леса цвести, и сады, и реки Все живое береги ты на этом свете! Ты природу полюби, каждую травинку, С птицами давай дружи, береги былинку. Мусор, друг, не оставляй, в лесу и на полянке, Реки ты не засоряй, бой объявим склянкам. Не неси ежа домой, бабочку не трогай, Человек! Помни ты всегда – их не так уж много! - А теперь кто расскажет стихотворение? (Дети читают стихи). - Сейчас я раздам вам листочки с обработанным вашим тестом. - Не следует обижаться, если результат вам не понравится: есть над чем задуматься. - Итак, начинаем. - Группа №1 – те, кто набрал от 5 до 11 очков. - Если бы все были такими как вы, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Вы не только много знаете о природе, но и хотите ее охранять. Но главное- не останавливайтесь, стремитесь узнать побольше. - Группа №2 – те, кто набрал от 11 до 18 очков. - Ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания не полные, и ты сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты своей огромной энергией сможешь принести пользу. - Группа №3 – те, кто набрал от 19 до 25 очков. - Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных. - В результатах теста предполагается одна группа ребят. - Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнезда, засорили бы зеленую поляну. - Но среди вас таких детей нет. - Молодцы! - Смотрите ребята, у нас появилась планета. (Педагог показывает глобус на столе и прикрепленный к доске лист ватмана с изображением поверхности Земли). - А вот и мы на ней. (Педагог к листу ватмана с помощью магнитов прикрепляет фигурки человечков из картона). - Сейчас каждый из вас попробует сделать ее краше. - На столе у меня находятся изображения объектов природы: облака, горы, реки, озера, радуга, животные, насекомые. - Вы будете брать карточку с изображением наиболее

	понравившегося вам объекта природы и аккуратно с помощью магнита крепить на нашу планету. (Выполнение работы). - Посмотрите, ребята, какая же красота у нас получилась. - И все это: и горы, и леса, и животных , и водоемы- мы должны сохранить на нашей планете Земля. - Спасибо за внимание.

Приложение № 11

Примеры физкультминуток, используемых на занятиях:

1. **На тему: «Мал золотник да дорог»**
   Прилетела к нам вчера
   (Частые махи руками).
   Полосатая пчела,
   А за нею шмель, шмелек
   (Взмахи более редкие.)
   И веселый мотылек,
   (Взмахи руками от плеча.)
   Два жука и стрекоза,
   (Руки в одну сторону, а потом в другую.)
   Как фонарики, глаза.
   Пожужжали, полетали,
   (Жужжат и делают взмахи.)
   От усталости упали.
   (Сели на корточки).
2. **На тему: «Круговорот воды в природе»**
   К речке быстро мы спустились,
   Наклонились и умылись
   Раз, два, три, четыре!
   Вот как славно освежились!
   А теперь поплыли дружно.
   Делать так руками нужно:
   Вместе – раз, это- брасс.
   Одной, другой – это кроль.
   Все как один плывем как дельфин.
   Вышли на берег крутой
   И отправились домой.
3. **На тему: «Листопад»**
   Мы – листики осенние,
   На ветках мы сидим.
   Дунул ветер – полетели.
   Мы летели, мы летели
   И на землю тихо сели.
   Ветер снова набежал
   И листочки все поднял.
   Закружились, полетели
   И на землю снова сели.
4. **На тему: «Бал цветов»**
   Спал цветок и вдруг проснулся –
   (Туловище вправо, влево.)
   Больше спать не захотел.
   (Туловище вперед, назад.)
   Шевельнулся, потянулся,
   (Руки вверх, потянуться.)
   Взвился вверх и полетел.
   (Руки вверх, влево, вправо.)
5. **На тему: «Птицы перелетные и оседлые»**
   Утром встал гусак на лапки,
   Приготовился к зарядке.
   Повернулся влево, вправо,
   Приседанье сделал справно.

Клювиком почистил пух
И скорей за парту – плюх.

6.На тему: «Вводное занятие. Техника безопасности».

По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет,
Не зажжется в доме свет.
К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество –
Это *...(электричество).*

7.На тему: «Биогеоценоз поля».

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре –
Полетели, закружились.

8.На тему: «Зима в жизни растений».

А сегодня у зимы новоселье,
Мы с тобой приглашены на веселье.
Дом построен из сугроба.
Чтобы сильным стать и ловким,
Начинаем тренировку.
А какой вышины?
Вот такой вышины.
Белый коврик у порога.
А какой ширины?
Вот такой ширины.
Погляди-ка потолки ледяные.
Высокие-превысокие, кружевные!
Мы по лестнице шагаем.
Выше ноги, топ-топ.
Двери комнат отворяем,
Справа – хлоп, слева – хлоп.
- Здравствуй, зима!
Ты хозяйке поклонись-ка:
- Здравствуй, зима!

9. На тему: «Дикие животные».

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили.
Вот так, вот так
Головой своей крутили.
(Круговые движения головой в разные стороны).
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так
Дружно дерево качали.
(Наклоны в стороны).
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.
(Ходьба по-медвежьи, наклоны вперед).
А потом они плясали, выше лапы поднимали.
(Подскоки на месте).

Приложение № 12

Индивидуальный образовательный маршрут
Срок реализации: 1 год
Автор: ФИО обучающегося объединения «Игровая экология»
Научный руководитель: Верина Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования МОУДО ДЭЦ «Родник» г. Ярославля

Данная модель позволяет освоить программу в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы.

Цель работы: создать условия для саморазвития и самораскрытия ребёнка посредством осуществления научно-исследовательской деятельности.
Задачи:

Обучающие:

1. выбрать природный объект для исследования;
2. расширить биологические знания ребенка;
3. познакомить с методами исследования;
4. обучить технике эксперимента;
5. научить обучающегося работать с литературой;
6. научить оформлять результаты исследований;
7. научить представлять результаты исследований на конференциях.

Воспитательные:

1. Создавать условия для воспитания природоохранной позиции ребенка посредством проведения исследовательской работы по изучению флоры г. Ярославля.

Развивающие:

1. Создать необходимые условия для становления творческой и успешной личности, адекватно воспринимающей и отрицательные результаты работы.
2. Развить способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы по изучаемому материалу.

Ожидаемые результаты:

1. Выбор природного объекта, актуального для исследований
2. Сформированность у обучающегося определенной системы новых знаний.

3. Освоение методов исследование, применение их на практике без помощи педагога.
4. Четкое и качественное владение техникой эксперимента.
5. Умение обучающегося самостоятельно работать с литературой.
6. Оформление обучающимся результатов исследований в соответствии с требованиями с помощью преподавателя.
7. Результативное участие в конференциях.
8. Умение аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы.
9. Осознание ребенком своей значимости для окружающего мира и укрепление его природоохранной позиции.

План работы:

№	Раздел	Содержание работы	Исполнитель
1.	Что такое научное исследование?	• Понятие, основные методы исследовательской работы. • Оборудование, инвентарь. • Принципы работы с ботаническими и зоологическими определителями. • Основы коллектирования ботанических и зоологических объектов (гербарий, коллекции; написание этикеток). • Типы исследований – полевые (маршрутные, стационарные), лабораторные. Маршрутный метод, методы пробных площадей, пробных площадок.	Обучающийся, педагог
2.	Подготовительный этап работы.	• Планирование и выбор темы и цели исследования. • Формулирование задач. • Планирование и выбор методики исследования. • Регистрация данных	Педагог, обучающийся, методисты

		(основные правила ведения записей при наблюдении в природе и при лабораторных экспериментах).	
3.	Подбор и работа с литературой.	• Понятие научной литературы, многообразие. • Работа с ботаническими определителями.	Педагог, обучающийся, родители, библиотекари
4.	Проведение исследования.	• Выезды, сбор материала. • Консультации и интервью со специалистами. • Фотографирование объектов.	Педагог, обучающийся, специалисты
5.	Принципы работы с собранным материалом.	Обработка данных опытов и наблюдений.	Педагог, обучающийся
6.	Как оформить результаты исследования?	• Правила написания отчётов. • Структура и общий план написания. • Вычитывание текста. • Ссылки на литературу и составление списка использованной литературы.	Педагог, обучающийся, методисты
7.	Подготовка к публичному представлению работы.	•Отбор тезисов и написание доклада. •Его оформление. • Составление компьютерной презентации. •Подготовка наглядного материала. •Репетиция выступления. •Внешний вид докладчика: одежда, мимика, жесты,	Педагог, обучающийся, родители

		культура поведения.	
8.	Выступления обучающегося на Сабанеевских чтениях.	Работа на секции «Резервы»: -защита своей работы, -прослушивание работ конкурентов, -участие в обсуждении работ (задавание вопросов).	Ребёнок, педагог, группа поддержки, родители.
9.	Анализ выступления	• Беседа с ребенком о его внутренних переживаниях и ощущениях от выступления перед незнакомой аудиторией. • Разбор типичных ошибок. • Сравнительная характеристика исследовательских работ, представленных на конференции • Составление плана работы на перспективу.	Педагог, обучающийся