

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ"

Дата: 2026.05.25 15:22:24 +03'00'

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения детей и подростков»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«24» апреля 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения
детей и подростков»
Ромашенко И.В.
«24» апреля 2026 г.



Образовательная программа

на 2026 – 2030 учебные годы

Авторы - разработчики:

Ромашенко И.В. – директор,
Трофимова Н.В. - заместитель директора по
учебно-воспитательной работе,
Березина Н.Е. - методист,
Белышева Т.В. - методист

Ярославль, 2026 г

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение.....	6
3.	Краткая характеристика учреждения	8
4.	Аналитическое обоснование программы	11
	3.1 Социальный заказ на деятельность.....	11
	3.2 Анализ деятельности Центра.....	12
5.	Концептуальное обоснование программы.....	16
	5.1 Приоритетные направления деятельности	18
	5.2 Цель и задачи.....	20
	5.3 Принципы организации образовательной деятельности.....	22
	5.4 «Модель» обучающегося Центра.....	22
6.	Учебный план организации	23
7.	Особенности организации образовательного процесса.....	25
	7.1 Характеристика образовательного процесса	25
	7.2 Учебная деятельность.....	28
	7.2.1 Особенности учебной деятельности.....	28
	7.2.2 Формы, методы и приемы обучения.....	31
	7.2.3 Педагогические технологии.....	33
	7.3 Характеристика образовательных программ.....	35
	7.4 Управление образовательным процессом.....	39
8.	Организационно-педагогические ресурсы.....	41
	8.1. Материально-техническое обеспечение.....	41
	8.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
	8.3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	44
	8.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.....	48
9.	Воспитательная работа.....	49
10.	Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.....	52
11.	Управление реализацией образовательной программы	55
12.	Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.....	59
13.	Оценка эффективности реализации образовательной программы	64
14.	Библиографический список	66

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» города Ярославля на 2026 - 2030 учебные годы
Авторы программы	Ромашенко И.В. – директор, Трофимова Н.В.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Березина Н.Е. - методист, Бельшева Т.В. - методист
Исполнители программы	• педагоги МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»; • обучающиеся МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»; • социальные партнеры МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»
Целевая группа	Обучающиеся 5-18 лет
Срок реализации	2026-2030 годы
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ). • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р). • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования 2009 г. • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467). • Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. (Всероссийский экспертный совет по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г).

	• Приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» от 31 августа 2023 г. № 650. • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28. • Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024 - 2030 годы от 27.03.24.
Цель программы	Создать образовательную среду и целостную систему профессионального самоопределения, обеспечивающую формирование личностного потенциала ребенка, достижение им компетенций самоопределения и социальной адаптации, определяемых личностными, семейными, общественными, потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся.
Задачи программы	▪ обеспечивать доступность полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра; ▪ совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения и увеличить количество инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья). ▪ совершенствовать систему разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей к обучению, познанию, профессиональному самоопределению, на раскрытие и развитие способностей каждого ребенка; ▪ обеспечивать современное качество и эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса; ▪ обеспечивать достижение обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; ▪ способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, созданию и обеспечению необходимых условий для их личностного роста и самореализации; ▪ обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое воспитание обучающихся; ▪ сохранять и укреплять физическое, психологическое здоровье обучающихся, способствовать обеспечению их безопасности; ▪ способствовать профессиональному самоопределению, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе через практико ориентированную деятельность.

Ожидаемые результаты	За период реализации образовательной Программы на уровне учреждения ожидаются следующие результаты: - обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра; - расширение спектра образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни; - расширение интеграции основного и дополнительного образования в рамках реализации непрерывного обучения детей через создание сетевого взаимодействия по организации профессионального самоопределения; - внедрение системы отслеживания образовательных результатов; - разработка оптимальных способов социально – педагогического и психологического сопровождения развития детей в образовательном процессе Центра. - достижение основных индикаторов Программы развития; - увеличение количества победителей и призёров мероприятий различных уровней (конкурсов, выставок, фестивалей международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней). - стабильный профессиональный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп; - увеличение количества мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями; - укрепление статуса Центра, как популярного и востребованного в городском социуме учреждения дополнительного образования детей за счет расширения связей с родителями и социальными партнерами; - предоставление возможности родителям (законным представителям) обучающихся принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.
------------------------------------	---

2. Введение

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Сегодня государство определило, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает возможность уделить особое внимание повышению качества этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей.

Для системной и качественной реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», новой концепции дополнительного образования и других нормативных документов в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» разработана образовательная программа учреждения, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Образовательная программа Центра, принятая на 2026-2030 гг., является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования 2009 г.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и

среднего общего образования. (Всероссийский экспертный совет по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г).

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» от 31 августа 2023 г. № 650.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28.
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024 - 2030 годы от 27.03.24.
- Устав МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».

Смысл и ценность образовательной программы в том, что она показывает целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определяя его как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими. Образовательная программа Центра передает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Образовательная программа МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» (далее - Центр) является:

- нормативно-управленческим документом, обеспечивающим управление деятельностью Центра наряду с такими документами, как: Устав, программа развития, рабочая программа воспитания учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и т.д.;
- моделью деятельности Центра.

Образовательная программа МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» характеризует специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по:

- образовательным областям;
- направленностям образовательного процесса;
- дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся:
- в получении информации по вопросам профессионального самоопределения;
- в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром;
- в выборе педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства;
- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, способствующей:
 - развитию мотивации обучающихся к самообразованию;
 - развитию их творческих способностей;
 - воспитанию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания;
 - включению их в социально полезную деятельность;
 - профессиональному и личностному самоопределению детей;
 - самореализации и самовоспитанию;
 - адаптации их к жизни в обществе;

- формированию толерантного сознания;
- организации содержательного досуга и занятости;
- образовательных учреждений:
- в организации дополнительного образования в городе Ярославле педагогическими работниками Центра на основе договоров о сотрудничестве и партнерстве с организациями и учреждениями города;
- социальных партнеров;
- в реализации совместных проектов.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.

Так как содержание образовательной программы Центра не может сохраняться в неизменном виде, то предусмотрено внесение корректив в течение всего срока реализации программы.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, реализация Программы развития Центра.

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом «Центра профессионального самоопределения детей и подростков» города Ярославля.

Конечным результатом реализации Программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в модели Центра как своеобразной среды воспитания и образования детей.

3. Краткая характеристика учреждения

Название образовательного учреждения: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».

Время создания образовательного учреждения: 1 октября 2025 года.

МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01245-76/00185935 от 28.02.2019 г.

Тип (статус) образовательного учреждения:

- учреждение дополнительного образования детей (в соответствии со статьей 23 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- основание - лицензирование;
- дата подтверждения статуса - 28.02.2019 года;
- документ: № Л035-01245-76/00185935 лицензия.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» по организационно-правовой форме муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей является бюджетным учреждением.

Вид образовательного учреждения - Центр.

Учредитель образовательного учреждения - Департамент образования мэрии города Ярославля.

Юридический адрес образовательного учреждения: 150047, г. Ярославль, ул. Кудрявцева, д.26, контактный телефон: (4852)74-88-53

Расположение образовательного учреждения: 150047, г. Ярославль, ул. Кудрявцева, д.26. Помещение имеет площадь 352,8 кв.м., которая закреплена за Центром на праве оперативного управления.

Структурные подразделения образовательного учреждения:

- Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов (150047 г. Ярославль, улица Кудрявцева, д.26);
- Межшкольный учебный центр Краснопереконского района (150002, город Ярославль, улица Стачек, дом 57), руководитель: Чучко Владимир Михайлович;
- Центр дополнительного образования «Родник» (150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д.58), руководитель: Киселева Анна Вячеславовна;
- Центр дополнительного образования «Радуга» (150031, город Ярославль, улица Юности, д.18а), руководитель: Яковлева Елена Алексеевна.

Направления деятельности образовательного учреждения:

Центр является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному творчеству, спортивной, технической и исследовательской деятельности;
- осуществление содействия духовно-нравственного и патриотического воспитания и социальной адаптации обучающихся.

Основная цель деятельности Центра:

Создать образовательную среду и целостную систему профессионального самоопределения, обеспечивающую формирование личностного потенциала ребенка, достижение им компетенций самоопределения и социальной адаптации, определяемых личностными, семейными, общественными, потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся.

Цель образовательного процесса МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков»:

осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основные задачи Центра:

- обеспечивать доступность полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
- совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения и увеличить количество инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья).
- совершенствовать систему разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей к обучению, познанию,

профессиональному самоопределению, на раскрытие и развитие способностей каждого ребенка;

- обеспечивать современное качество и эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечивать достижение обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, созданию и обеспечению необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое воспитание обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

Центр реализует образовательные задачи через организованный учебно-воспитательный процесс, основополагающей целью которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Виды деятельности образовательного учреждения (статья 2.6 Устава)

Для достижения поставленной цели Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования, обмену обучающимися и педагогическими работниками.
- научно-исследовательская, издательская, финансово-хозяйственная деятельность.

Нормативно-правовые условия деятельности образовательного учреждения.

Центр в своей деятельности руководствуется:

- федеральными законами РФ;
- указами и распоряжениями Президента РФ;
- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области;
- решениями Департамента образования мэрии города Ярославля, осуществляющего управление в сфере образования;

Основные нормативные документы образовательного учреждения:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01245-76/00185935 от 28.02.2019 года Министерство образования Ярославской области);
- Устав (регистрационный номер 01-05/79 зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Ярославской области 19.09.2025,);
- коллективный трудовой договор от 01.10.2025;
- план финансово-хозяйственной деятельности.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям: естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

4. Аналитическое обоснование программы

Аналитическое обоснование программы предусматривает оценку состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на решение которых направляются усилия; анализ образовательных интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей), социума.

4.1 Социальный заказ на деятельность

Образовательная программа МОУ ДО «Центра профессионального самоопределения детей и подростков» разработана с учетом государственного заказа, социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Выявление содержания социального заказа, адресованного Центру, становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которой зависит деятельность учреждения. С этой целью были изучены требования, предъявляемые Центру органами образования; потребности обучающихся Центра и их родителей, спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями районами города. Проведенный анализ показал, что Центр должен расширить социальные связи в окружающем социуме: разработать единую программу взаимодействия со школами районов в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов Центра, пропаганды его достижений.

Ведущими мотивами выбора коллективов детьми, согласно анкетированию, являются: желание узнать новое, интересное, заняться любимым делом; преодоление барьеров общения; желание найти друзей-сверстников. Исследование образовательных потребностей показало, что Центру необходимо разработать программу по формированию у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для профессионального самоопределения и развития творческих способностей, разработать действенную систему воспитания и формирования положительной самооценки ребенка, используя технологию создания ситуации успеха обучающихся. Опрос педагогов позволил включить в социальный заказ улучшение материально-технической базы Центра.

4.2 Анализ деятельности Центра

Центр осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Образовательная деятельность Центра регламентируется следующими внутренними нормативно-правовыми документами: Устав, нормы СанПиН, штатное расписание; должностные инструкции; учебный план; план работы на учебный год; образовательная программа; приказы, распоряжения; положения; инструкции по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Центра, Педагогический совет.

В 2025-2026 учебном году организована работа по 172 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам общей численностью 6 169 обучающихся, из них по сертифицированным программам - 870 человека, по муниципальному заданию - 5299 человек, по платным программам – 71 человек. В Центре наблюдается положительная динамика по охвату обучающихся и количеству ДООП.

Занятия проводятся на базе структурных подразделений Центра и ряда средних школ города. Анализируя состав обучающихся по направленностям, следует отметить, что приоритетными направлениями стабильно остаются объединения социально-гуманитарного направления. Увеличивается количество детей дошкольного возраста, посещающих занятия Центра. Анализ возрастного состава обучающихся показывает, что в основном преобладают дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ внутренней среды Центра показал, что в нем создан педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом:

Должность	Всего (по штатному расписанию)	Квалификационная категория			Молодой специалист
		высшая	первая	соответствие*	
Педагоги дополнительного образования, из них	121	53	44	7	17
Штатные	27			6	11
Совместители, из них:	17	5	5	3	6
Внешнее совместительство	71	29	35	7	3
Внутреннее совместительство	23	9	11		3
Административные работники, из них:	5				
Директор	1			1	
Зам. директора по УВР	1			1	
Руководитель структурного подразделения	3				
Методист	6		1	3	
Педагог-психолог	5		1	4	
Педагог-организатор	3			3	

Уровень квалификации кадров

Всего: 121 чел. (100%) С кв. категорией – 97 чел. (80%)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
	53 чел. (55%)	44 чел. (45 %)	7 (6%)

Особенностью педагогических работников Центра является то, что 97% численности педагогических работников, имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). Педагогических работников, чей педагогический стаж составляет свыше 30 лет – 31%, численность педагогических работников в возрасте до 30 лет- 51 %.

12 человек педагогического коллектива Центра имеют звания: Отличник просвещения - 5, Отличник общего образования – 1, Почетный работник просвещения – 3, Почетный работник в других сферах деятельности – 2, кандидат психологических наук – 1.

Повышение профессионализма педагогов сейчас становится особенно актуальным. Успешность реализации инновационной деятельности во многом зависит от возможности педагога оказать профессионально компетентную помощь обучающимся в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях, правильного выбора профессиональной деятельности.

В связи с этим необходимо усовершенствовать подготовку и переподготовку педагогов через эффективные формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (ИРО и ГЦРО);
- занятия на стажёрских площадках;
- внутреннее обучение педагогов на семинарах и в творческих группах;
- самостоятельное изучение педагогической и методической литературы;
- изучение опыта коллег.

Анализ зоны ближайшего окружения Центра показал, что:

- структурные подразделения Центра не являются единственными учреждениями в районах города, оказывающим образовательные услуги для детей 5-18 лет;
- Центр конкурирует с учреждениями образования, культуры и спорта, обладающими лучшими материально-техническими возможностями и располагающими большим спектром предлагаемых услуг.

№ п/п	Учреждения дополнительного образования из зоны ближайшего окружения	Кол-во
1.	Учреждения дополнительного образования	8
2.	Общеобразовательные школы	18
3.	Кванториум	1
4.	Детские школы искусств	4
5.	Учреждения культуры	7
6.	Спортивные школы	4
7.	Спортивные учреждения	10

8.	Библиотеки	5
9.	Частные образовательные учреждения	13

Можно сделать вывод, что многие учреждения, которые могли рассматриваться как потенциальные конкуренты, выступают в качестве социальных партнеров.

С помощью социального партнерства решаются не только задачи организации образовательного процесса, но и задачи пропаганды здорового образа жизни, профессионального самоопределения, социальной и психологической помощи обучающимся и др.

МОУ ДО «Центра профессионального самоопределения детей и подростков» активно сотрудничает с различными учреждениями города Ярославля:

- 4, 6, 12, 15, 17, 20, 21, 23. 24, 25, 26, 32, 36 образовательные комплексы районов города;
- Центр помощи детям «Ресурс»;
- МУБиНТ;
- Областной центр детей и юношества;
- Областной центр внешкольной работы;
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- Ярославский Художественный музей;
- Ярославский градостроительный колледж;
- Ярославский колледж сервиса и дизайна;
- Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- ЯГТРК «Ярославия»;
- Кванториум;
- бассейны «Лазурный», «Спорт Лайн»;
- МАУ «Дом культуры «Строитель»;
- МАУ «Дом культуры «Энергетик»;
- МАУ «Дом культуры «Красный Перекоп»;
- МАУ «Дворец культуры им. А.М. Добрынина»;
- Учебный центр транспортной полиции.

Следующим направлением партнерства является интеграция с образовательными учреждениями дошкольного образования, общего образования, высшего профессионального образования.

Традиционными формами сотрудничества Центра стали:

- организация летних программ для лагерей с дневным пребыванием детей;
- проведение новогодних елок;
- экскурсии на предприятия и учебные заведения;
- посещение досуговых программ;
- проведение игровых программ;
- проведение выставок прикладного и изобразительного творчества;
- организация районных фестивалей, смотров и конкурсов.

Творческие коллективы и обучающиеся Центра принимают активное участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях, конференциях разного уровня.

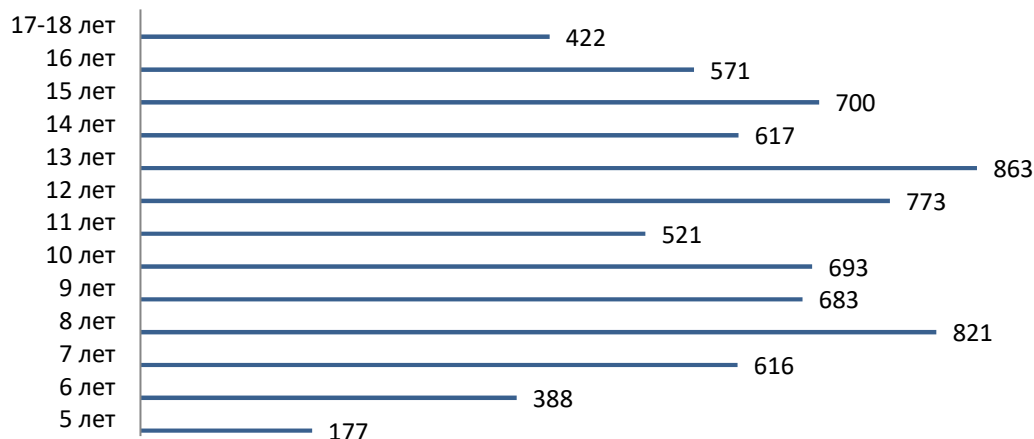
На достойном уровне организован в Центре каникулярный отдых детей. В осенние и весенние школьные каникулы традиционно в структурный подразделения учреждения работают досуговые площадки, организуются мастер-классы и экскурсионные поездки.

В творческих объединениях Центра на 01.01.2026 г. было 6137 человека.

Из них: обучающихся по муниципальному заданию 5 266 человек, обучающихся по сертифицированным программам 800 человек, 71 человек - по платным программам.

Из общего числа обучающихся 51% на девочек приходится (3130 чел.) и 49% - на мальчиков (3007 чел.).

Численность обучающихся по возрастам



В 2025-2026 учебном году образовательный процесс осуществлялся в учебных группах со средней наполняемостью 15 человек, из которых 68% отводилось группам первого года обучения, 29 % второго года обучения.

В Центре проведена сертификация 42 дополнительных общеобразовательных программ и переход учреждения в систему персонифицированного финансирования.

Формирование учебно-материальной базы включает методико-дидактическое обеспечение: демонстрационные материалы, таблицы, проекционные, аудио- и видеоматериалы, пособия, модели, раздаточный материал, оборудование.

Учреждение имеет доступ в сеть Интернет, действует официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат) соответствуют санитарным нормам.

Большую роль играют финансовые ресурсы, которые состоят из привлечённых бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства являются целевыми – зарплата сотрудников и оплата коммунальных услуг. Внебюджетные средства формируются из добровольных родительских пожертвований, спонсорской помощи, средств, полученных от реализации сертифицированных и платных дополнительных образовательных программ.

Центр являлся участником муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования», в котором участвуют МУЦ Кировского и Ленинского районов и Центр дополнительного образования «Родник», а также другие образовательные учреждения города.

Также Центр дополнительного образования «Радуга» участвует в работе региональной базовой площадки «Реализация Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (повышение доступности и качества дополнительного образования естественно-научной направленности)».

Учреждением подготовлены и реализуются более 40 профессиональных проб на базах Центра, проводятся городские профориентационные конкурсы «Энциклопедия профессий», «Новое поколение Z», «Парад профессий», «Нереальная реальность», «Столяр», «Расскажи о профессии за 2 минуты», «4К», «Профессии в лицах», «Три колеса», «Цвети, Земля!» и мероприятия «Стремление к успеху», «Точка роста», фестиваль детского кинотворчества «Хлопушка», социальный проект «Наш любимый школьный двор» и др.

Разработаны и внедрены 20 новых дополнительных образовательных программ. Успешно проходят дистанционные конкурсы и лагеря в каникулярное время.

5. Концептуальное обоснование программы

Анализ состояния дополнительного образования позволяет определить его основные конкурентные преимущества и соответствие социальному заказу и уровню образования.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Важными отличительными чертами дополнительного образования детей на современном этапе являются:

- участие в вариативных развивающих и профориентационных образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей);
- возможность выбора режима, темпа, маршрута освоения образовательных программ;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательного маршрута;
- открытость, широкое партнерство с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений); включение воспитательного компонента в образовательный процесс.

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное, электронное обучение и др.) и технологий (инженерных, визуальных, компьютерно-мультипликационных, сетевых, искусственного интеллекта и др.).

Уникальный потенциал ДОД расширяет возможности всей системы общего образования, играет определенную роль в ее модернизации, а именно, в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой и социальной составляющих содержания образования, в обеспечении детям шанса на успех.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социальных и профориентационных компетенций, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование в современных условиях активно стремится к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ и практик, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, способствующих многогранному развитию личности. Индивидуальные образовательные траектории имеют особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Именно персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с общим образованием.

В образовательном процессе Центра инновации направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий и новых форм работы с творчески одаренными детьми.

Для определения нового курса в деятельности Центра была разработана новая Образовательная Программа МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» на 2026-2030 годы, ориентированная на новые важные документы государственной политики в системе образования: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р), Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024 - 2030 годы от 27.03.24.

Предложенная Образовательная Программа учреждения задает вектор направлений деятельности и управленческих шагов по выстраиванию линии мотивации педагогического коллектива, модернизации организационно-управленческих и финансовых механизмов и, в дальнейшем, к повышению качества образования в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков».

5.1 Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования детей.

Деятельность учреждения направлена на:

- приведение содержания образования в соответствие с постоянно изменяющимися условиями общественной жизни и экономики на основе новой интерпретации понятий современной функциональной грамотности и общей образованности личности;
- разработка и внедрение новых форм оценки качества образования;
- увеличение объема технологий образования, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования и поднимают роль инициативности и самостоятельности обучающихся;
- уменьшение негативных влияний образования на здоровье обучающихся через приоритет в использовании технологий активного обучения и воспитания как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей и личностного развития обучающихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональное самоопределение, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации.

В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых в Центре.

Анализ преемственности и согласования целей (задач) деятельности Центра

№ п/п	Цель (задачи)	Отражение целей (задач) в нормативных и программных документах Центра			
		Устав	Программа развития	образовательная Программа	Программа воспитания
1.	обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей	воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье	создание условий для успешной социализации и самореализации детей в социально-досуговой деятельности	обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра	воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье
2.	выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей	обеспечение необходимых условий для творческого труда детей			обеспечение необходимых условий для творческого труда детей
3.	организация содержательного досуга детей	организация содержательного досуга детей			организация содержательного досуга детей
4.	профессиональная ориентация детей	обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения детей	создание условий для успешной социализации и самореализации детей в социально - досуговой деятельности	обеспечить условия для личностной самореализации обучающихся	Обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения детей
5.	адаптация детей к жизни в обществе	адаптация детей к жизни в обществе			адаптация детей к жизни в обществе
6.	удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии и художественно-эстетическом, а также в занятиях физической культурой и спортом	удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом			формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом
7.	формирование общей культуры детей	формирование общей культуры детей	создание условий для совершенствования качества личностно-ориентированного образования	создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов	формирование общей культуры детей
8.	создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и труда детей в возрасте от 5 до 18 лет	обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей			Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей

Реализация новой Образовательной Программы на 2026-2030 годы предусматривает работу коллектива Центра по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в образовании детей.
2. Выявление и экспертиза реальной образовательной деятельности, которую может предоставить учреждение.
3. Взаимодействие с общеобразовательными школами города (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.
4. Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем современному развитию науки и техники.
5. Создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.
6. Модернизация образовательных программ объединений Центра.
7. Совершенствование методической и организационно-массовой работы Центра.
8. Организация системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов.
9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Содержание образовательной Программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательную деятельность со стороны детей, подростков и семьи в целом;
- приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития города Ярославля;
- муниципальным заказом на образовательную деятельность от департамента образования;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

Образовательная Программа входит в триаду главных программ Центра наравне с Программой развития и Программой воспитательной системы учреждения.

5.2 Цели и задачи Центра

Общая стратегическая цель деятельности МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» построена на предназначении учреждения, а именно:

– создание образовательного пространства, способствующего развитию творческих способностей и профессиональному самоопределению обучающихся путём реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная цель раскрывается в Программе развития и конкретизируется на уровне Программы воспитания и дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре.

Образовательная программа Центра способствует достижению данной цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов Центра;
- практического опыта других учреждений в системе дополнительного образования детей;
- ресурсного обеспечения Центра (кадрового, методического и др.);
- партнерства с другими учреждениями и организациями.

Тактические цели учреждения — это цели, которые помогают достичь стратегической цели.

Центр определяет в своей деятельности следующие тактические цели:

- сформировать коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогики успеха».

- апробировать новые педагогические технологии и инновационные педагогические практики в образовательном процессе Центра.

Обеспечение повышения качества предоставляемой образовательной деятельности возможно при достижении оперативных целей:

- разработать новые дополнительные общеобразовательные программы с новым содержанием, которые учитывают интересы детей и их родителей,

- провести внутреннюю оценку качества образовательной деятельности Центра,

- осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Достижению целей будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач, а именно:

- совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения, увеличив количество инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья),

- совершенствовать систему многоэтапных и разноуровневых мероприятий (очных, заочных, дистанционных) для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации, раскрытия и развития способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- обеспечить современное качество, эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;

- содействовать профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- содействовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся,

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного роста и самореализации детей и подростков;

- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитания обучающихся;

- развить систему взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

Решение поставленных задач осуществляется через:

- организацию учебно-воспитательного процесса;

- усиление кадрового потенциала;

- организационно-методическую и организационно-массовую работу;

- укрепление учебно-методической, материально-технической базы Центра.

5.3 Принципы организации образовательной деятельности

Все принципы, лежащие в основе образовательной Программы сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и детей, педагогов и родителей:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

- принцип открытости - предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы;

- принцип системности - предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана.

5. 4 Модель личности обучающегося Центра

Образовательный процесс в Центре направлен на создание условий для самореализации обучающихся через достижение личного успеха в освоении избранного вида деятельности, т.е. для личностного творческого и профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта.

Таким образом, мы создаем модель личности ученика, опираясь на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции и возможности образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому личность обучающегося мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самопринятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие своей личности такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен.

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

6. Учебный план организации

Учебный план образовательного учреждения – документ, разрабатываемый и утверждаемый самим образовательным учреждением и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательного учреждения в пределах его компетенции и являющийся основой для осуществления образовательной деятельности в данном учреждении.

Учебный план Центра сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, а также на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

1. полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
2. целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
3. сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
4. преемственность между годами обучения;
5. соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
6. просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от департамента образования мэрии г. Ярославля.

Учебный план Центра построен на основе конкретных учебно-тематических планов дополнительных образовательных программ.

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс осуществлялся по 6 направленностям:

1. Художественная
2. Социально-гуманитарная
3. Физкультурно-спортивная
4. Туристско - краеведческая
5. Естественнонаучная
6. Техническая

Содержание образовательных программ соответствует современным достижениям развития общества, уровню образованности обучающихся, направлениям деятельности Центра, образовательным технологиям, которые отражены в принципах, формах, средствах и методах обучения.

Количественный состав объединений

№ п/п	Наименование направленности	Число объединений	Число групп	Число обучающихся
1	Художественная	37	105	1326
2	Физкультурно -спортивная	6	30	392
3	Социально - гуманитарная	77	254	4196
4	Туристско -краеведческая	14	18	412
5	Естественнонаучная	27	80	1096
6	Техническая	18	29	589
Итого		179	516	6137

Все детские объединения работают в соответствии с образовательными программами, планами учебно-воспитательной работы.

Согласно учебному плану МОУ ДО Центра на 2025-2026 учебный год, в 499 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам обучается 6137 обучающихся.

В соответствии с социальным заказом в 2025-2026 г. в структурных подразделениях Центра открыты новые объединения: «Служи России», «Программируем в Scratch», «Столярное дело». «Практика вождения электробагги», «Юный орнитолог», «Шашки — это интересно!», «Шаг в профессию: ведущий», «Эколаборатория: открытия на природе», «Звуковички», «Я – патриот», «Студия рукоделия «Наперсток», Студия «Семь нот».

Выполнение учебного плана контролируется:

1. ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
2. по выполнению календарных учебных графиков педагогов по направлениям деятельности;
3. выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, курсы повышения квалификации и т.п.) выполнение учебного плана может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Содержание учебного плана обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей детей разного возраста (5-18 лет) и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки обучающихся: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН 2.4.

Разработка и утверждение учебного плана Центра в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 23) относится к компетенции самого образовательного учреждения. В учебном плане Центра, регламентирующем образовательный процесс на каждый учебный год, находит отражение ежегодная корректировка образовательной программы и учебного плана.

7. Особенности организации образовательного процесса

7.1. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс — целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления; информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутреннего контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия для осуществления профессиональной педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Функции образовательного процесса:

- функция сохранения и укрепления здоровья (сохранение здоровья является первостепенной задачей);
- ориентационная функция (позволяет выявить индивидуальные возможности ребенка, и направлена на обеспечение самоопределения обучающегося в различных сферах жизнедеятельности);
- реабилитационная функция (способствует созданию благоприятной среды, привычной для ребенка, ориентирована на создание ситуации успеха);
- коррекционная функция (учебный процесс ребенка должен быть ориентирован на его личные достижения и сильные стороны);
- стимулирующая функция (побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности, возникновение положительной внутренней мотивации к занятиям в объединениях).

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность в Центре направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся с ОВЗ;
- профессиональную ориентацию детей и молодежи;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры детей и молодежи.

В ходе образовательного процесса педагоги решают задачи приобретения обучающимися новых компетенций, развития творческих способностей детей, познавательной активности и самостоятельности, овладения детьми практических навыков и умений.

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по дополнительным образовательным программам. Учебные группы представлены различными творческими объединениями и студиями.

В зависимости от программ в Центре присутствуют различные типы и модели образовательного процесса: обучающий, развивающий, досуговый.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

- продолжительностью;
- фиксированными сроками начала и окончания;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

№ п/п	Характеристика образовательного процесса	Уставные требования к организации образовательного процесса
1.	продолжительность	обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, один год и более
2.	срок начала и окончания	начало - 1 сентября; окончание - 31 мая

3.	непрерывность	• продолжение занятий в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и родителей; • занятия с обучающимися в период летних школьных каникул по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом; • открытие в каникулярное время лагерей (очных, дистанционных), проведение экскурсий, соревнований
4.	вариативность	обуславливается возможностью обучения по программам 6 направленностей
5.	режим	регулируется расписанием занятий по ДООП, утверждаемым директором Центра
6.	дифференциация	обуславливается комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями
7.	доступность	• отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения; • бесплатность оказываемых образовательных услуг
8.	предоставление равных возможностей для различных категорий обучающихся	занятия с детьми с ОВЗ в основной группах или по месту жительства; занятия с детьми с признаками одаренности по индивидуальному маршруту и др.
9.	допустимая учебная нагрузка	зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам
10.	вариативность форм занятий	определяется дополнительной образовательной программой или воспитательной программой объединения

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью для Центра стало обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач, как:

- развитие дополнительного персонифицированного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание программ воспитания и профессионального самоопределения в каждой дополнительной образовательной программе;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием учреждением дополнительного образования;
- расширение банка методической продукции (в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);

➤ разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

7.2. Учебная деятельность

7.2.1 Особенности учебной деятельности

Учебная деятельность центра регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом и утверждается директором Центра.

Расписания занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Работа Центра организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график на учебный год

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп	с 29 августа по 15 сентября
Начало учебного года	1 сентября / 15 сентября
Продолжительность учебного года	36 учебных недель: I полугодие - 17 учебных недель; II полугодие - 19 учебных недель,
Промежуточная аттестация	с 11 по 24 декабря
Итоговая и годовая аттестация	с 14 по 27 мая
Окончание учебного года	31 мая
Лагеря и досуговые площадки в каникулярное время (очные и дистанционные)	в зависимости от возможностей учреждения и каникулярного периода у обучающихся
Организация летней оздоровительной кампании.	с 1 июня по 25 августа

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов, оканчиваются не позднее 20:00 часов.

Продолжительность занятий, их расписание, учебная нагрузка и учебный режим в объединениях определялись учебным планом, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся:

№ п/п	Возраст	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия, мин.
1.	дошкольный	2 - 4*	30 (25)
2.	младший школьный	1 - 4*	30-40(45)
3.	средний школьный	1 - 4*	40(45)
4.	старший школьный	2 - 4*	40(45)

* - в зависимости от содержания и направленности программ

Допускается проведение парных занятий для обучающихся школьного возраста с обязательным перерывом для отдыха и проветривания учебного помещения не менее чем на 10 минут.

Продолжительность учебных занятий в учебные дни - не более 1,5 часов, в выходные и каникулярные дни - не более 3 часов.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю не превышает:

- для обучающихся *дошкольного возраста* 4-х часов в неделю (2 занятия по 2 учебных часа в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут);
- для обучающихся школьного возраста:
 - *первого года обучения*: 4-х учебных часов в неделю (2 занятия по 2 учебных часа с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут);
 - *второго и последующих лет обучения*: 6-ти часов в неделю (3 занятия по 2 учебных часа с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут).

Во время школьных каникул (осенних, зимних и весенних) учебные группы работают по расписанию.

Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в течение всего периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае (по программам 2 и более лет обучения) - по итогам полугодия, учебного года. Итоговая аттестация проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В зависимости от направленности и тематики программ педагоги используют разные формы и виды аттестации: викторина, итоговое тестирование, блицтурнир, профориентационная игра, зачет, сдача нормативов, проект, игра-викторина, спортивный праздник, интеллектуально-развлекательная программа, спектакль, итоговый концерт, круглый стол, выставка работ и другие.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, обучающихся, родителей, администрации, социальных партнеров.

Основная позиция Центра – видение ребенка субъектом обучения, что возможно при ориентации образовательного процесса на развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, коммуникабельность, креативность и создание условий для успешной социализации ребенка.

Образовательный процесс организован как в зданиях Центра, так и в образовательных учреждениях в соответствии с лицензией, Договорами о сотрудничестве.

Обучение ведется по безоценочной системе. Занятия при реализации программ проводятся по группам или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

С 1 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. Занятия с обучающимися могут быть продолжены в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Центр организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы. В каникулярное время также открываются лагеря с дневной формой пребывания и

досуговые площадки. Учебный процесс может продолжаться в форме поездок, экскурсий, соревнований, игровых программ и т.п. В период летних каникул Центр может организовывать занятия с обучающимися по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В объединения принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Прием детей в объединения осуществляется по желанию детей и на основании заявлений родителей (законных представителей) без ограничений.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированным программам. Численный состав объединений, продолжительность занятий в нем определяется Уставом учреждения.

Число обучающихся в группах по годам обучения:

1 год обучения – не менее 7-15 человек,

2 год обучения и все последующие года не менее 7-10 человек.

Основной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия – 40(45) минут, с перерывами 10 минут между занятиями. В объединениях у дошкольников продолжительность одного занятия составляет – 30 (25) минут, перерыв – 10-15 минут.

Продолжительность обучения в каждом объединении регламентируется реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия, имя и отчество педагога, проводящего занятие. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возможностей педагогов, пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с согласия администрации и оформляется документально.

Центр реализует бюджетные (значимые) программы по муниципальному заданию Департамента образования мэрии города Ярославля, сертифицированные программы. Центр на платной основе реализовывает дополнительные образовательные программы и проводит образовательную деятельность за пределами финансируемых из бюджета программ, определяющих статус Центра.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет». С Центре создан госпаблик в социальной сети «ВКонтакте».

7.2. 2 Формы, методы и приемы обучения

В Центр принимаются все обратившиеся сюда дети, в связи с этим в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка. Поэтому есть необходимость применять различные методы и формы преподавания и определять различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

В Центре используется очная и, при необходимости, дистанционная формы обучения.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения занятий. По своим целям и дидактической структуре они имеют очень подвижную и достаточно гибкую форму организации обучения.

Занятие при необходимости может вобрать в себя элементы многих форм организации обучения. Его можно представить в виде модели систематизации форм обучения:

- общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.
- внутренние формы организации обучения:
 - вводное занятие;
 - занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;
 - практическое занятие;
 - занятие по обобщению и систематизации знаний;
 - занятие по контролю знаний, умений, навыков;
 - комбинированная форма организации занятий.
- внешние формы организации обучения: игра, семинар, мастер-класс, лекция, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа, концерт, спектакль и т.д.

Каждая форма имеет свою структуру, которая характеризует специфику внутренней организации и контроля.

Чаще всего на занятия педагоги используют рассказ, беседу при изучении теоретического материала, инструктаж, демонстрацию приемов, упражнения, практическую работу при формировании умений и навыков.

Можно отметить, что в образовательном процессе Центра представлен разнообразный спектр методов обучения.

В первую очередь это активные методы обучения (АМО). Специфика АМО заключается в высокой степени вовлечённости обучаемых в образовательный процесс, а также наличием предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала. В творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки кроется потенциал активных методов.

В АМО существует прекрасная возможность для создания условий, благоприятствующих саморазвитию обучающегося.

Активные имитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: ролевая игра, деловая игра, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, профессиональные пробы, брейнсторминг (мозговая атака).

Активные не имитационные методы обучения, применяемые в образовательном процессе: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование, эвристические методы учебно-творческой деятельности.

Спектр направленности образовательных программ учреждения, его специфика предполагает различные организационные формы, а, следовательно, виды детской деятельности в образовательном процессе.

В объединениях художественной направленности дети включаются в познавательную, игровую, конструктивно-практическую деятельность, используются такие формы обучения, как аудиторное занятие, внеаудиторное занятие, досуговые формы, формы демонстрации уровня освоения содержания изучаемых дисциплин.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности дети занимаются учебной, спортивной, досуговой деятельностью. Наиболее приемлемыми формами организации учебной деятельности этой направленности являются турниры, соревнование, аудиторное занятие, досуговые формы.

В объединениях социально-гуманитарной направленности наиболее эффективными являются такие виды деятельности, которые решают задачи адаптации ребенка в коллективе. Это - внеаудиторное занятие, ролевые игры, диспуты, круглые столы.

В объединениях естественнонаучной направленности учебная деятельность приобретает общественно-полезный и исследовательско-поисковый характер в виде опытов, внеаудиторных занятий, практикумов, экскурсий.

В объединениях технической направленности могут быть реализованы разные виды деятельности, связанные с экспериментами, моделированием, конструированием, программированием и робототехникой.

Наиболее часто педагоги в своей деятельности используют такие традиционные формы организации деятельности, как учебная и ролевая игра, дискуссия, экскурсия.

В процесс обучения включаются также интересные нетрадиционные формы проведения занятий. К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Центра, относятся:

- занятия - соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
- занятия - фантазии: сказка, путешествие;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, общественная организация;
- презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие их роли, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;
- защита проекта;
- дискуссия - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Нужно отметить, что применение педагогами компьютерных технологий в учебном процессе позволяет сделать занятие интересным, наглядным, информативным и активизировать познавательную деятельность обучающего.

В последнее время все чаще стали использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Образовательный процесс осуществляется удаленно через сеть Интернет в режиме on-line или off-line. Организация дистанционного обучения осуществляется на базе электронных ресурсов: группа объединения в социальных сетях ВКонтакте, сайт МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков», e-mail, платформы и сервисы: Сферум, Мах и т.д.

Перед Центром стоит задача совершенствования и внедрения новых форм и методов работы с детьми для повышения привлекательности и имиджа учреждения.

7.2.3 Педагогические технологии

Используемые в Центре педагогические технологии ориентированы на сотрудничество с обучающимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Ведущими педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном процессе, являются:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология творческой деятельности;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- дистанционные технологии.

Название педагогической технологии	% от общего числа программ	Применения педагогической технологии в образовательной практике Центра
Здоровьесберегающая технология	100 %	Физкультминутки, перемены между занятиями, проветривание помещений, активные приемы обучения (подвижные тренинги, игры и др.)
Технология обучения в сотрудничестве	100 %	Групповая форма работы детских объединений - способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей; - субъект-субъектный подход при организации образовательного процесса - взаимодействие обучающихся и педагога.
Технология дифференцированного обучения	100 %	Дифференциация: • по интересам - при комплектовании групп для обучающихся одних школ, классов и др.; • по уровням - при комплектовании групп обучающихся из коррекционных, гуманитарных классов в соответствии с их индивидуальными возможностями.
Технология игровой деятельности	100 %	• Игровые занятия в студиях творческого развития; • мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и мероприятия в детских лагерях и на досуговых площадках; • игровые тренинги на занятиях и профессиональные пробы.
Технология групповой деятельности	100 %	Занятия во всех творческих и спортивных объединениях
Личностно-ориентированная технология	100 %	• Мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и в детских лагерях и на досуговых площадках; • занятия во всех детских объединениях.

Технология творческой деятельности	100 %	Занятия во всех творческих и спортивных объединениях.
Технология развивающего обучения	100 %	Выявление и развитие природных способностей детей дошкольного возраста в студиях творческого развития, занятия во всех объединениях.
Технология проектной деятельности	~ 60 %	- Изготовление и защита творческих проектов в объединениях декоративно-прикладного творчества (на итоговых занятиях), - участие обучающихся в исследовательских конференциях; - защита творческих проектов в рамках участия в городских конкурсах и выставках и др.
Технология исследовательской деятельности	~ 30 %	Применение исследовательских приемов на занятиях в технических и социально-гуманитарных объединениях.
Обучение в сотрудничестве	~ 50 %	Применение на занятиях физкультурно-спортивной направленности и творческих объединениях
Технология портфолио	~ 50 %	- портфолио процесса; - портфолио результата в объединениях декоративно-прикладного творчества; - портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик и др.
Компьютерные технологии	~ 50 %	- повышение интереса учащихся к обучению и активизации познавательной деятельности; - возможность индивидуализации обучения; - развитие навыков работы с информацией, самостоятельности и ответственности
Технология коллективной творческой деятельности	~ 60 %	Предполагает организацию совместной деятельности обучающихся, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела
Дистанционные образовательные технологии	по необходимости	- обучение по всем программам может быть организовано в данной форме. Индивидуальный характер работы позволяет осваивать способы действия каждому обучающемуся в своем темпе; - обучение способствуют расширению возможности обучения детей в режиме офф-лайн или он-лайн.

Данные технологии пока используются при реализации программа только при сложной эпидемиологической обстановке.

Педагогические технологии, используемые Центром в образовательном процессе, нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социальную адаптацию и развитие социальной активности;

- коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально - педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
- формирование компетенции (разработка разноуровневых программ включения обучающихся в активную деятельность).

7.3 Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» предоставляет дополнительные возможности для всестороннего развития ребенка, удовлетворения его творческих и образовательных потребности и возможностей. Центр предоставляет обучающимся большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности и профессионального самоопределения, что обеспечивает развитие ребенка как полноправного и деятельного члена общества.

Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, которые созданы в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Образовательный процесс носит личностно-ориентированный характер. В качестве основы программной деятельности учреждения выделяются следующие характеристики образования:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком области, форм познания, деятельности и творчества;
- это образование, организующее и обеспечивающее персонификацию личности, ее развитие и, поэтому находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профориентацию, самоопределение личности.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей позволяет:

- компенсировать отсутствующие в основном образовании виды и направления деятельности, интересующие детей и подростков;
- создать ребенку комфортную эмоциональную среду, обеспечить ситуации успеха и социализации, в том числе за счет создания психолого-педагогических условий обеспечить реабилитацию личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования;
- выбрать индивидуальный образовательный маршрут (траекторию движения по образовательным модулям).
- раскрыть творческий и личностный потенциал обучающихся;
- достичь взаимопонимания, взаимодействия между педагогом и воспитанником;
- предоставить обучающимся возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта начальной профессиональной деятельности.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Всего в Центре реализуются 172 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, утвержденных педагогическим советом Центра.

137 программ на бюджетной основе, из них по направленностям: художественная – 5; техническая – 2; физкультурно-спортивная – 3; естественнонаучная – 1; социально-гуманитарная – 125; туристско-краеведческая -1.

Сертифицированными являются 26 программ, 11 - платных.

Краткосрочные программы от ½ года и программы до 2 лет обучения составляют 89% .

21(12%) дополнительных программ предназначены для обучающихся дошкольного возраста, 73(41%) программ - для детей младшего школьного возраста, 52 (29%) для детей среднего звена, 32(18%) для старшеклассников.

Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: модифицированные и авторские. По видам подразделяются на познавательные, развивающие, физкультурно-оздоровительные, профессионально-ориентированные, досуговые.

В Центре реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

1. «Ознакомительный уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3. «Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Программы отражают особенность образовательной деятельности, контингента обучающихся конкретной группы, определяют оптимальные и эффективные для группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

В 2025-2026 учебном году в учреждении реализовались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной программы	Срок реализации программы				Итого
		до 1 года	1 год	2 года	3 года	
1.	художественная	-	13	18	6	37
2.	социально-гуманитарная	8	55	11	3	77
3.	естественнонаучная	-	15	11	1	27
4.	физкультурно-спортивная	-	2	3	1	6
5.	туристско-краеведческая	-	11	3	-	14
6	техническая	-	18	-	-	18
Итого		8	114	46	11	179

Целью программ художественной направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основной целью программ социально-гуманитарной направленности является коррективная и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Данная направленность представлена сорока пятью программами, которые носят профориентационный характер.

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является создание условий для развития интеллектуальной и двигательной активности, путем вовлечения обучающихся в занятия физкультурой и спортом.

Цель программ технической направленности - создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством освоения теоретических и практических основ технического конструирования и моделирования.

Целью программы туристско-краеведческой направленности является создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории родного края.

Программы естественнонаучной направленности способствуют формированию исследовательских навыков, дополняют естественнонаучные курсы школьного образования опытом исследовательской деятельности, обеспечивая возможность развития и специализации творческих интересов обучающихся.

Основными составляющими повышения качества дополнительных общеразвивающих программ в Центре являются:

- модернизация существующего банка программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями
- разработка и внедрение программ нового поколения (дистанционного обучения, для детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ОВЗ, одаренных, группы «социального риска»).

Все программы, реализуемые в Центре, составлены с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам. В учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных программ.

Реализуемые программы легко адаптируются для детей с ОВЗ, при изменении количества практических заданий и их сложности. При необходимости программы можно реализовывать в дистанционной форме обучения, внося изменения в форму подачи нового материала, практических заданий и изменив формы контроля.

В учреждении реализуются комплексные сетевые дополнительные общеразвивающие программы «Калейдоскоп профессий», «Профиград», «Правильный выбор» для учащихся 6 классов, которые обеспечивают возможность прохождения обучающимися профессиональных проб. Программа Профориентационная программа «Про soft skills» позволяет учащимся 7 классов знакомиться с различными вариантами получения профессий и ориентироваться в мире востребованных профессий. Для подростков 14-15 лет разработана программа профессиональных проб «Служи России», которая знакомит школьников с рядом военных профессий. Эти программы предусматривают возможность определиться обучающимся с выбором профессии в зависимости от их интересов и потребностей, предпочтении к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

Анализ программного обеспечения позволяет сделать следующие заключения.

Программы дополнительного образования дополняют и расширяют объём базовых знаний, полученных в школе по предметам: технология, экология, музыка, изобразительное искусство, информатика.

Дополнительные общеразвивающие программы характеризуются открытостью, что позволяет вносить в них изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей.

Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также результативность совместной творческой деятельности педагога и обучающихся оцениваются в ходе текущего контроля и реализации мероприятий промежуточной аттестации обучающихся.

В Центре действует система отслеживания образовательных результатов. В рамках промежуточной аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению.

Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов, формированию команды единомышленников.

Для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогами разработаны критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей обучающихся.

Критерии оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ соответствуют следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. 4 Управление образовательным процессом

Эффективность и результативность деятельности МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом центра, строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно–целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности учреждения невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

Объектом практического управления являются структурные подразделения Центра учреждения, педагогический коллектив и объединения детей. Средствами управления являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

Органами управления Центра являются:

- директор,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
- заместитель директора – руководитель структурного подразделения.

Коллегиальные органы управления:

- педагогический совет,
- общее собрание работников организации,
- совет родителей,
- совет обучающихся.

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения. В проведении педагогических советов соблюдаются принципы преемственности, значимости проблем. Содержание и формы проведения педагогических советов различны: теоретические, аналитико-диагностические, практические.

Управление учреждением строится на пяти уровнях организационной структуры.

На уровне директора обеспечиваются условия проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевым и

ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом учреждения.

На уровне заместителя директора по УВР организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива, структурных подразделений. Координируются планы работы педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью.

На уровне заместителя директора по АХЧ обеспечивается развитие и укрепление материальной базы учреждения, организуется соблюдение требований пожарной безопасности, обеспечивается контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями СанПин.

На уровне руководителей структурных подразделений осуществляется контроль за реализацией дополнительных образовательных программ. Анализируется состояние учебно-методической и воспитательной работы структурного подразделения, координируется правильное и своевременное ведение участниками учебно-воспитательного процесса установленной отчетной документации;

На уровне педагогов дополнительного образования осуществляется комплектование объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.

Ориентировочная циклограмма управленческой деятельности Центра:

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Совещание при директоре	каждый понедельник	директор
Педагогические советы, собрания, совещания педагогического коллектива	3-й четверг месяца	администрация
Семинары, учеба педагогов	по четвергам	зам. директора, методист
Контроль за учебно-воспитательным процессом	по графику	зам. директора, руководитель сп
Проверка учебно-программной документации	до 26 числа каждого месяца	зам. директора, руководитель сп
Работа с педагогами по совершенствованию учебно-воспитательного процесса	по плану	руководитель сп методист
Работа с нормативно-правовой документацией	среда	администрация

Работа с кадрами осуществляется согласно распределению обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Однако, следует выделить проблемы, стоящие перед руководством Центра, которые требуют решения:

- формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- развитие прогностической направленности деятельности Центра и управление ею;
- повышение качества планирования;

- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность учебно-воспитательного процесса).

8. Организационно-педагогические ресурсы

8.1. Материально-техническое обеспечение

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают структурные подразделения Центра, на базе которых проводятся занятия, а также привлеченных ресурсов образовательных комплексов, на базе которых Центр может проводить занятия при наличии договорных соглашений о сотрудничестве.

В зданиях структурных подразделений Центра располагаются

№	Помещения	Количество
	МУЦ Кировского и Ленинского районов	
1.	Учебные многофункциональные кабинеты	5
	МУЦ Красноперкопского района	
2.	Учебные кабинеты	8
3.	Мастерские	3
4.	Компьютерный класс	1
5.	Музей	1
	Центр «Радуга»	
6.	Учебные кабинеты	5
7.	Актальный зал	1
8.	Актальный зал	1
9.	Музей Природы (2 кабинета)	1
10.	Музей Хомяка (1 кабинет)	1
	Центр «Родник»	
11.	Учебные кабинеты	1
12.	Актальный зал	1
13.	Музей народного быта	1

Учебно-материальная база Центра включает в себя методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса: демонстрационные материалы, таблицы, проекционные, аудио- и видеоматериалы, пособия, модели, раздаточный материал, оборудование.

Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать материалы конкурсов, семинаров, изучать новинки методической литературы. Многие педагоги имеют свою медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеозаписи по различным направлениям.

Структурные подразделения Центра обеспечены ПК, проекторами, многофункциональной техникой, видео- и фотоаппаратурой, аудиотехникой; по состоянию на январь 2026 года в них используются 87 компьютеров и 7 ноутбуков с доступом к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

Учебные кабинеты имеют оборудование, необходимое для проведения занятий по определенным программам:

1. для занятий с дошкольниками используется учебная мебель с учетом возраста детей (5-6 лет), учебная доска, учебно-наглядные пособия, имеется в наличии большой дидактический материал, аудио и видеотехника;
2. для объединений декоративно-прикладным творчеством используют расходный материал (клей, бумага, картон, гуашь, бисер, инструменты (кисти, ножницы), оборудование, муляжи, образцы изделий;
3. объединение «Юный шахматист» - демонстрационная магнитная шахматная доска с набором фигур, наборы шахмат;
4. парикмахерский класс оборудован 3 рабочими местами парикмахера, муляжами и всеми необходимыми инструментами (фены, ножницы, расчески, бигуди и т.п.).
5. в объединении «Песочная анимация» имеются 12 световых столов и сопутствующие материалы;
6. объединения по изучению английского языка оборудованы учебно-наглядными таблицами, имеется в наличии большой дидактический материал, аудио и видеотехника;
7. в театральных объединениях для занятий в распоряжении обучающихся имеются различные костюмы, необходимый для спектаклей реквизит, игровые куклы, ширмы, декорации;
8. в столярной мастерской используют столярные инструменты, деревообрабатывающие, сверлильные станки, расходный материал (древесина, клей, лак и т.п.);
9. танцевальный зал оборудован зеркалами, хореографическими станками; имеются различные танцевальные костюмы;
10. радиокружок укомплектован необходимыми микросхемами, радиодетальями, электропаяльниками, расходными материалами (припой, олово и т.п.);
11. для объединений технической направленности в Центре имеются электробаги, мотоцикл, автомобиль, велосипеды, электросамокат, симулятор, дорожные знаки, светофор, униформа ДПС;
12. обитатели уголка живой природы (33 вида представителей животного мира) используются в объединениях биологического направления «Экоград», «Живой мир» и т.п.;
13. в объединении «Цветоводство» используется коллекция комнатных растений более 150 видов разных климатических зон, необходимым инвентарем (лейки, совки, грабли), стеллажами.

В Центре имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, специалистам образовательного учреждения - участвовать в видеоконференциях, веб-семинарах, поскольку Центр подключен к локальной сети Интернет, имеется видеокамера и соответствующее программное обеспечение.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное или светодиодное освещение, рециркуляторы.

В помещениях структурных подразделений находится различная справочная информация: расписание занятий в Центре, информация для родителей, сведения о ПФДО, плакаты по пожарной безопасности, охране труда и т.п.

Санитарно-техническое состояние зданий удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне.

В целом, материально-техническая база МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» соответствует санитарным нормам, правилам

пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Большую роль играют финансовые ресурсы, которые состоят из привлечённых бюджетных, внебюджетных средств и средств персонифицированного финансирования сертифицированных дополнительных образовательных программ.

Бюджетные средства являются целевыми, которые идут на зарплату сотрудников и оплату коммунальных услуг. Внебюджетные средства формируются из добровольных родительских пожертвований, спонсорской помощи, а также реализации платных образовательных программ.

Администрацией Центра предприняты значительные меры по укреплению его материально-технической базы, регулярно производит косметический ремонт помещений, приобретает новую мебель, мультимедийную технику, современные расходные материалы.

8.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Рынок оценивает дополнительное образование детей только при условии наличия реального педагогического результата – обученности детей, качества их знаний, умений и навыков. В этой связи, очевидно, что вопрос о повышении профессионализма педагогов становится особенно актуальным.

Согласно штатному расписанию в Центре 2 ставки заместителя директора, 3 – руководитель структурного подразделения, 5 – методист, 12 – педагог-организатор, 5 – педагога-психолога, 120 – педагог дополнительного образования. Также 67 педагогов, работающих по совместительству; 15 педагогов, работающих на условиях внутреннего совмещения. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 94% имеют высшее образование. Доля аттестованных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 81%.

В Центре разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, психолога и педагога-организатора.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры МУЦ систематически осуществляют курсах повышения квалификации в ГЦРО, ИРО и других образовательных учреждениях города.

79% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности.

Педагоги являются активными участниками, победителями и призёрами городских и региональных конкурсов. 72% руководящих и педагогических работников Центра за последний год приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Администрация Центра и ряд педагогов являются членами жюри городских и региональных конкурсов различной тематики. Методист центра входит в состав методического объединения города Ярославля.

За большой вклад в воспитание и обучение детей и подростков, развитие дополнительного образования более 20 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства Просвещения РФ и грамотами Департамента образования Ярославской области. Ряд педагогов также награждены благодарностями различных организаций и учреждений города.

12 человек педагогического коллектива Центра имеют звания: Отличник просвещения - 5, Отличник общего образования – 1, Почетный работник просвещения – 3, Почетный работник в других сферах деятельности – 2, кандидат психологических наук – 1.

Педагоги Центра разработали и апробировали более 40 профессиональных проб для обучающихся 6-х классов школ города.

Краткосрочная программа «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» успешно внедрена в образовательный процесс в 3 структурных подразделениях учреждения.

Неотъемлемой частью методической работы в Центре является оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности. Наиболее востребованными среди работников стали консультации, связанные с работой над модернизацией программ, и работа с детьми с ОВЗ, а также разработка профессиональных проб для обучающихся 9-15 лет.

На период с 2026 по 2030 годы Центру необходимо решить следующие кадровые задачи:

- привлечение молодых специалистов - выпускников ВУЗов, а также педагогов школ, работающих по совместительству для создания перспективных и востребованных ДООП;
- обеспечить переподготовку педагогов Центра с целью совершенствования мастерства в использовании инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- включение педагогов в инновационную и научно-исследовательскую деятельность.

8.3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

Методическая работа в МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» ведется по различным направлениям:

- информационное;
- аналитическое;
- планово-прогностическое;
- проектировочное;
- организационно-координационное;
- обучающее;
- контрольно-диагностическое.

№ п/п	Направление	Мероприятия
1.	информационная	- создание фондов аудио- и видеозаписей;

	деятельность	- обзор методических материалов на педагогических советах подготовка материалов и проведение информационно- методических выставок; - организация подписки на периодические педагогические издания разработка и создание банков программ, нормативно-правовой документации, методических и дидактических разработок и др.
2.	аналитическая деятельность	- посещение и анализ занятий педагогов; - мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам; - выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности (анализируются, обобщаются и могут стать предметом обсуждения на педсоветах); - выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов Центра прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов; - организация проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий; наставничество; - организация апробации педагогами прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ.
3.	планово-прогностическая деятельность	- прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в детской, подростковой среде; - составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс.
4.	проектировочная деятельность	- разработка методических рекомендаций для педагогов по составлению документации, отчетности и планированию; - разработка инновационных проектов по совершенствованию образовательного процесса; - консультирование педагогов по вопросам проведения занятий, составления документов; - участие в работе аттестационных и экспертных комиссиях.
5.	организационно-координационная деятельность	- разработка положений о проведении конкурсов, акций; - консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, создание образовательных программ, внедрение в практику новых методов обучения, проведение массовых мероприятий и т.д.); - создание и ведение картотеки повышения квалификации педагогических работников; - оказание методической помощи в организации и проведении педагогических советов.
6.	обучающая деятельность	- организация системы повышения квалификации кадров; - наставничество педагогов.

7.	контрольно-диагностическая деятельность	- оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических явлений и процессов в Центре
----	---	---

Результатами методической работы являются:

- Методические продукты, созданные педагогами, методистами Центра

№ п/п	Вид методической продукции	Форма фиксации (хранения) продукции
1.1.	дополнительная образовательная программа	- тематическое портфолио программ художественной направленности; - тематическое портфолио программ социально -гуманитарной направленности; - тематическое портфолио программ туристско-краеведческой направленности; - тематическое портфолио программ естественнонаучной направленности; - тематическое портфолио программ физкультурно-спортивной направленности; - тематическое портфолио программ технической направленности
1.2.	сценарии	- тематический портфолио сценариев по пропаганде здорового образа жизни; - тематический портфолио сценариев досуговых мероприятий; - тематический портфолио сценариев спортивных мероприятий; - тематический портфолио сценариев мероприятий духовно-нравственного воспитания и др.
1.3.	конспект занятия	- тематический портфолио конспектов открытых занятий, проводимых в рамках аттестации
1.4.	методическая разработка	подборка методических разработок, созданных педагогами по решению некоторых педагогических проблем
1.5.	выступления	подборка текстов выступлений педагогов на педагогических советах и педагогических совещаниях

- Подборка методических продуктов, описывающих опыт работы других образовательных учреждений дополнительного образования детей

№ п/п	Вид методической продукции	Форма фиксации (хранения) продукции
1.	методическая разработка	подборка методических рекомендаций: «Планирование и анализ досуговой деятельности.
2.	публикация	подборка опубликованных статей, написанных педагогами Центра
3.	доклад выступления	подборка текстов выступлений, презентаций на тематических педагогических педсоветах, педагогических конкурсах
4.	тематическая подборка	гlossарий основных понятий, используемых в дополнительном образовании.

Методическая работа реализуется на основании годового плана на каждый учебный год, принимаемого на заседании педагогического совета и утверждаемого директором Центра.

Методическое сопровождение педагогов предполагает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для повышения их профессионального мастерства

Направление	Форма	Периодичность
Просвещение педагогов	- тематический педсовет - методическое совещание; - индивидуальная консультация методиста; - обзор методической литературы; - выпуск методических рекомендаций	- 1-2 раза в год - 2-3 раза в год - по запросам педагогов - на совещаниях и педсоветах - 1 выпуск в год
Повышение квалификации	- курсы повышения квалификации в ИРО; - обучающий семинар; - стажерская площадка; - научно-практическая конференция в ЯТПУ им. Ушинского; - конкурсы педагогического мастерства; - взаимопосещение занятий; - публикации в педагогических изданиях; - посещение мастер-классов	обязательно 1 раз в 5 лет по графику проведения семинаров по графику проведения Конференций по графику проведения Конкурсов 2-3 занятия в год по желанию по графику проведения
Аттестация педагогов	- предоставление информации деятельности, проведение открытого занятия; - представление на соответствие занимаемой должности	- 1 раз в 5 лет (или раньше - по желанию)

Цель методической работы - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации образовательной программы Центра через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Основными задачами на период с 2026 по 2030 годы в плане методического сопровождения работы Центра являются:

1. повышение квалификации педагогических кадров через прохождение обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации, самообразование;
2. совершенствование воспитательной системы Центра на основе работы по активизации совместной работы педагогов по формированию личностных качеств учащихся;
3. обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
4. повышение уровня информационной культуры педагогов в процессе работы над самообразованием;
5. проведение ежегодного мониторинга развития обучающихся объединений Центра, уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей;
6. участие в конкурсах методических разработок и публикации материалов в профессиональных изданиях;
7. обновление педагогами дополнительных общеобразовательных программ в свете социального заказа детей родителей и департамента образования города;
8. успешное функционирование портала персонифицированного дополнительного образования учреждения.

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. Информационно-методические условия реализации основной образовательной Программы обеспечиваются современной информационно образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Модель информационной образовательной среды Центра включает в себя совокупность технико-технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), программные средства учебного назначения, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации деятельности обучающихся в Центре используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники, обучающие компьютерные программы.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет. Общение педагогов с обучающимися в сети Интернет при дистанционном обучении. Педагоги передают обучающимся теоретический материал в электронном виде и принимают домашние, творческие, проектные работы от них по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения обучающихся или для обсуждения работ. Общение педагогов и родителей также происходит в сети Интернет и ВКонтакте.

8.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся предполагает:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения,
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий, основной Образовательной Программы Центра является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

- диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у обучающихся личностных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога Центра:

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению по дополнительным образовательным программам;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, профессионального самоопределения, формирование жизненных навыков.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в Центре преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета ребенка;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

9. Воспитательная работа

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных программ.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Содержание, методика и технологии воспитательной работы образовательного учреждения определяются его воспитательной программой.

Воспитательная работа в Центре проводится по следующим направлениям: патриотическое, нравственное, интеллектуально-познавательное, правовое, трудовое,

спортивно-оздоровительное, эстетическое, экологическое, обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся. Культурно-массовая деятельность проводится в рамках игровых, досуговых, социально-гуманитарных и развлекательных программ.

Основными методиками воспитательной работе в Центре являются система коллективных творческих дел (КТД) и игра.

Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Воспитательная работа Центра построена на сотрудничестве педагогического и детского коллективов, родителей обучающихся, представителей различных организаций города, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать жизнь в Центре интересной, полезной и творческой.

Все проводимые мероприятия Центра являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными, играют большую роль в личностном и профессиональном самоопределении ребенка.

Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому обучению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге, положительно сказываются и на результатах общего образования.

Поэтому в Центре происходит компенсация ограниченных возможностей индивидуального развития в условиях массовой школы. Возможность для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, свобода выбора формы образования дополняются свободой принятия решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря тому делу, которое каждый делает сам. А участие детей в мероприятиях разного уровня способствует развитию коммуникации и более успешной адаптации в окружающей среде.

Традиционной формой воспитательной работы является летний лагерь для обучающихся Центра. Ежегодно в учреждении разрабатывается и реализуется комплексно-целевая программа организации отдыха детей в каникулярное время. Она содержит основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

- создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
- обстановка психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;
- создание условий свободного выбора ребенком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программа предполагает использование новых технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организаторов летнего отдыха.

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в каникулярное время.

Задачи программы лагеря:

1. Организовать оздоровительный отдых детей в отрядах центра со своими педагогами.
2. Формировать у детей потребность здорового образа жизни и интереса к различной профессиональной деятельности, исходя из возможностей нашего учреждения.

3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основным методом организации деятельности в этот период можно назвать игру. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

Форма организации деятельности детей в лагере:

1. массовые формы работы,
2. групповые формы работы,
3. индивидуальные формы работы.

Ежегодно летом структурные подразделения Центра принимает до 100 детей за одну смену. Педагоги-организаторы проводят массовые мероприятия, игры, состязания на площадках, в парке, мастер-классы, экскурсии (как познавательные, так и профориентационные). Все дети по графику 2 раза в неделю посещают бассейн.

В реализации программы лагерей и досуговых площадок оказывают помощь социальные партнеры Центра: ЯГТРК «Ярославия», Учебный центр транспортной полиции, спортивно-оздоровительный комплекс «Лазурный», Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ «1 ОФПС по Ярославской области» (ЦИПиОС) «Музей пожарного дела», Национальный парк «Плещеево озеро», Ярославское отделение Всероссийского общества охраны природы, ЯГПУ и другие.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по организации досуга обучающихся и вовлечению их в разнообразные виды деятельности помимо учебных занятий.



Дети, обучающиеся в объединениях Центра, каждый год традиционно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Культурно-массовая работа дает возможность выявить таланты детей в тех видах деятельности, которые не являются для них основными по тематике программы посещаемого ими объединения.

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнеров.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к.

значительная часть детей отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося.

Задачи такого взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия Центра и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

В МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» создан механизм, который органично вписывается в образовательный процесс учреждения. Он отображен в разработанной Центром рабочей воспитательной Программе Центра, которая обновляется каждый год (приложение 1).

10. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом среди обучающихся и заявителей муниципальной услуги ведется мониторинг.

Основными показателями результативности образовательной деятельности Центра являются:

- достижения обучающихся: анализ мотивации детей к занятиям, успешное освоение ими образовательной программы и соответствие целевым установкам;
- личностные изменения в ребенке (рост самостоятельности, инициативности, ответственности, выход на креативный уровень);
- участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- результаты воспитательной работы;
- удовлетворенность образовательным процессом детей и родителей;
- качество научно-методического обеспечения;
- уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
- инновационная деятельность, участие в реализации проекта базовой площадки;
- взаимодействие с родителями в решении учебно-воспитательных задач;
- широта внешних связей, эффективность социального партнёрства и сетевого взаимодействия в едином городском образовательном и социокультурном пространстве;
- состояние материально-технической базы, в том числе условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.
- степень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Для достижения высоких показателей реализации образовательной программы учреждения коллектив Центра предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в дополнительном образовании детей.

2. Выявление и экспертиза реальных образовательных программ, которые может предоставить учреждение.

3. Взаимодействие с общеобразовательными школами города (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.

4. Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем развитию науки и техники.

5. Создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.

6. Модернизация образовательных программ объединений Центра.

7. Совершенствование методической и организационно-массовой работы Центра.

8. Организация системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов.

9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Результаты реализации образовательной программы Центра будут происходить на трех основных уровнях:

- Учреждения
- Обучающегося
- Педагогического коллектива.

За период реализации образовательной Программы на уровне учреждения ожидаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- расширение спектра образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакокурения, наркомании, безнадзорности и т.п.;
- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации непрерывного обучения детей через создание сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы Центра и школ районов через систему профессиональных проб, профориентационных мероприятий, интегрированных программ;
- внедрение системы отслеживания образовательных результатов в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности:
 - организация деятельности Центра по контролю качества дополнительного образования детей;
 - совершенствование системы отслеживания образовательных результатов;
 - мониторинг деятельности педагогов Центра.
- разработка оптимальных способов психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательном процессе Центра.
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- увеличение детских объединений Центра, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение победителей и лауреатов конкурсов, выставок, олимпиад, конференций международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями;

- укрепление статуса и конкурентоспособности Центра как популярного и востребованного в городском социуме учреждения дополнительного образования детей за счет расширения связей с родителями и социальными партнерами;
- определение своих слабых и сильных сторон, более осознанное и целенаправленное управление образовательным процессом;
- предоставление возможности родителям (законным представителям) обучающихся принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор образовательных программ, права на гарантию их получения.

Результаты реализации образовательной Программы на уровне обучающегося будут следующие

1. результат обучения:

- овладение новыми компетенциями,
- приобретение знаний, умений и навыков в процессе освоения той или иной программы, способность применять эти знания в практике;
- сформированность у детей устойчивого интереса к направлению деятельности;
- стабильность достижений обучающихся и уровень качества детского продукта;
- увеличение степени ориентированности детей на выбор конкретной профессии.

2. результат воспитания:

- повышение уровня сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения;
- овладение и принятие общечеловеческих ценностей,
- увеличение уровня нравственной деятельности и поведения, гуманного отношения к людям,
- повышение уровня реализации личностно-значимых целей,
- рост степени устойчивости к вредным привычкам и др.

3. результат развития:

- повышение уровня развития сфер личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:
- повышение уровня развития познавательных процессов, мыслительных навыков, умения учиться и т.п.,
- увеличение уровня развития мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых устремлений ребенка,
- рост уровня развития специальных, профессиональных, творческих способностей;

4. результат реализации культурно-досуговой функции

- удовлетворение потребностей и интересов детей,
- формирование ценностных ориентаций,
- освоение системы социальных ролей,
- развитие личности ребенка через общение.

5. результат оздоровления

- повышение уровня физического, психического или физиологического оздоровления детей, сформированность здорового образа жизни ребенка.

6. результат социальной поддержки детей

- субъективный уровень - осознание ребенком собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности в Центре;
- объективный уровень—увеличение степени решения реальных социальных проблем детей (и педагогов), уменьшение количества детей, нуждающихся в защите.

7. результат социальной адаптации детей

- увеличение степени психологической удовлетворенности ребенка средой образовательного объединения или учреждения в целом (условиями, содержанием и организацией деятельности, ее вознаграждением и т.д.); социальный статус ребенка в этой среде.

Педагогический коллектив Центра ориентирован на следующие результаты:

- создание модели обучающегося: владеющий теоретическими и практическими навыками в выбранной им области деятельности подросток, способный применить на практике имеющиеся навыки и развивать их самостоятельно, используя творческий поиск, имеющий определенные эстетические взгляды;
- улучшение показателей социальной адаптации выпускников:
 - у дошкольников - готовность и успешность обучения в школах,
 - у подростков - готовность и успешность обучения в вузах, колледжах, лицеях, училищах, конкурентоспособность на рынке труда;
- повышение престижа Центра среди родителей, общественности, специалистов.

11. Управление реализацией образовательной Программы

Одной из стратегических задач развития МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» является постоянное совершенствование управленческой деятельности, реализуемое через участие в управлении учреждением педагогического совета, собрания трудового коллектива, творческих рабочих групп. Педагогический совет Центра является полноправным и активным участником образовательного процесса в части согласования вопросов стратегического развития учреждения с целью соответствия запросов социума и требований современного дополнительного образования. Учреждение несет ответственность перед учредителем за выполнение образовательной Программы Центра.

Принципами управления реализацией Программы являются:

- Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
- Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
- Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
- Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- Ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания.
- Нравственное и экономическое поощрение инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

1. Стратегических и тактических задач деятельности Центра.
2. Особенности людей (педагогов, обучающихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей подчиненных.
3. Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.
4. Морально-психологических, материальных и прочих условий.
5. Традиции коллектива, его адаптированность к определенному стилю управления.

Основные управленческие задачи на 2026-2030 годы:

Исходя из проблем, имеющих в Центре, необходимы следующие стратегические управленческие действия:

1. Сохранение доступности дополнительного образования для всех категорий детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

испытывающих трудности в обучении, из семей с низким материальным достатком, детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

2. Создание образовательно-творческой среды возможностей, исключающей страх проб и ошибок. Совместное творчество детей и взрослых призвано преодолеть асоциальные наклонности детей и подростков, компенсировать «пробелы» общеобразовательной школы: научить работать в команде и эффективно общаться, развить склонность к инновациям и самостоятельному творчеству.

3. Обновление содержания образования за счет информационных технологий. Внедрение в образовательный процесс дистанционных, интерактивных, сетевых и других форм.

4. Развитие учреждения в инновационном режиме. Создание условий для поступательного движения в рамках областной Программы развития образования.

5. Актуализация и модернизация воспитательной системы. Создание среды, совмещающей личностно-ориентированную модель образования, профориентацию и социализацию детей и подростков.

6. Создание оптимальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, внедрение новых образовательных технологий.

7. Совершенствование работы с педагогическим коллективом: повышение квалификации и самообразования педагогов. Сотрудничество с Центром помощи детям «Ресурс» и Городским центром развития образования в целях психологической поддержки педагогов и их деятельности, связанной с профессиональным самоопределением обучающихся.

8. Сохранение и обновление деятельности учреждения с главенствующими составляющими: открытость, творчество, развитие, содружество, инновации.

Для реализации данной образовательной Программы руководителю педагогического коллектива необходимо:

- побуждать педагогов к работе в соответствии с их силами и способностями, поддерживать их заинтересованность в работе;
- анализировать деятельность коллектива, своевременно внося необходимые коррективы в работу педагогов, творческих групп;
- создавать команды педагогов для решения различных проблем, инициировать идеи, исходящие от таких команд;
- привлекать в коллектив новых работников, способствовать их адаптации в образовательном учреждении.

Управление реализацией образовательной Программы Центра происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - обучающиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация Центра.

1 уровень управления Программой

К первому уровню управления образовательной программой относится два аспекта:

- выстраивание индивидуального образовательного маршрута самим обучающимся;
- детское самоуправление в коллективе.

2 уровень управления Программой

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагог выполняет ряд функций:

- осуществляет образовательный процесс через педагогическую деятельность;

- ведёт воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительную, досуговую, диагностическую, методическую работу.

3 уровень управления Программой

Третий уровень управления образовательной Программой осуществляет административный персонал - директор, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководители структурных подразделений Центра.

Управление образовательной Программой включает в себя семь циклических годовых разделов - этапов:

- проекционно-прогностический (июль-август);
- этап планирования (август - сентябрь);
- организационный (сентябрь);
- реализационно-координирующий (октябрь-май);
- отчетно-итоговый (май-июнь);
- аналитико-рефлексивный (май-июнь);
- проблемно-обучающий (август).

Проекционно-прогностический этап предполагает: изучение итоговых и отчетных материалов; изучение спроса населения на образовательную деятельность Центра; взвешивание собственных возможностей оказания образовательной деятельности; выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок; изучение социального заказа района, города, области; изучение образовательного рынка и нововведений в области образования в России; размещение рекламы и проведение рекламных компаний.

Этап планирования дает возможность годового сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах, анализе предыдущей работы. Задачи годового плана формируются исходя из проблем предшествующих лет и запроса системы образования, клиентов, организаций.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования, которые в своем составе имеют: учебные планы, тематические планы, методики обучения и воспитания, критерии оценки и образовательные результаты годовых планов.

Организационный этап фиксирует за приказом директора возрастной состав, направления деятельности, количество детей в группах, количество групп Центра, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, техническое обеспечение, вместимость помещений.

Реализационно-координирующий этап позволяет вести текущую образовательную деятельность исходя из предлагаемых форм, методов, направлений и содержания деятельности работ. В ходе педагогических советов, совещаний определяется полнота реализации плана, текущие проблемы, достижения и перспективы детских коллективов Центра.

Постоянно проводятся исследования и оценивание для своевременной координации образовательного и управленческого процесса:

- опосредованный текущий контроль педагогической и обслуживающей деятельности методом наблюдения, беседы (директор, заместители директора);
- ежемесячный статический учет посещаемости занятий, состава контингента обучающихся (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- полугодовые открытые занятия для родителей или показательные мероприятия в форме выставок, концертов, соревнований;
- открытые занятия для администрации и коллег;

- еженедельно проводятся планерки администрации, где анализируется работа за прошедшую неделю;
- ежемесячно, на совещаниях при директоре, где присутствует руководящий стратегический состав специалистов, анализируется работа и основные мероприятия прошедшего месяца с точки зрения деятельности «команды» и индивидуальной ответственности;
- после проведения организационно-массовых мероприятий по плану анализ деятельности производит заместитель директора по учебно-воспитательной работе с творческим коллективом педагогов и организаторов;
- коллегиальное обсуждение трудных случаев по мере необходимости.

Отчетно-итоговый этап

Отчетные мероприятия, открытые занятия, выставки детских работ, соревнования и другие виды дают возможность определить уровень освоения обучающимися образовательной программы по конкретному направлению.

Анкеты-опросники педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации Программы. Годовые отчеты заместителей директора и руководителей структурных подразделений Центра позволяют оценить итоговую картину деятельности за год.

В период аналитико-рефлексивного этапа происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов на индивидуально-мыслительном и командном уровнях.

Изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки: материалы собеседования сотрудников при директоре; отзывы инспектирующих органов; материалы педагогических советов; качество показательных выступлений детей и подростков; отчеты о психологическом климате в Центре; отчеты работы администрации; анкеты удовлетворённости родителей; диагностические материалы по учебной деятельности коллективов; анкеты социологических опросов обучающихся; отзывы организаций заинтересованных в сотрудничестве; устный анализ результатов опросов-интервью коллег; опрос родителей по выбывшим детям; анализ динамики прохождения группы детьми разного возраста.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы или её частичная координация через призму вновь приобретённых знаний.

Проблемно-обучающий этап, который проходит в августе месяце перед началом учебного года, позволяет активно включить в деятельность педагогов, психологов, реализующих образовательные программы, познакомить их с нововведениями и современной политикой в образовании, с введенными Министерством образования документами.

За обеспечение качества образовательной и педагогической деятельности отвечают:

- Методическая служба - осуществляет информационную и научно-методическую поддержку Центра, оказывает помощь в написании дополнительных образовательных программ, проводит мониторинговые исследования, обеспечивает методиками исследования педагогов дополнительного образования, разрабатывает и проводит проблемные семинары.
- Психологическая служба осуществляет работу с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства, рефлексии, эмоциональному восстановлению специалистов, обеспечивает сопровождение образовательного процесса в учебных группах, решает проблемные ситуации в детских

коллективах, способствует развитию и закреплению благоприятного микроклимата в учреждении.

- Административно-хозяйственная служба обеспечивает исполнение санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности образовательного процесса, техники безопасности учебных мест, наладку и настройку учебного и производственного оборудования.

- Административный мониторинг – обеспечение непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации.

Мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с образовательной программой и планом работы учреждения.

12. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса

Вопрос мониторинга качества образования – один из основных в управлении учебно-воспитательным процессом, позволяющий представить успешность освоения ДОП обучающимися различных групп.

Цель мониторинга - обеспечить эффективность образовательного процесса и повышение мастерства педагогических кадров.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень качества дополнительного образования;
- получить информацию о результативности работы педагогов.

Новая модель образовательного пространства Центра должна быть ориентирована на органичное единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

В структурных подразделениях МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» сложилась эффективная система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.

Основные аспекты мониторинга в Центре:

- Конечные результаты образовательного процесса;
- Компоненты образовательной системы:
 - содержание образования (качество, результативность реализации ДОП и профессионального самоопределения),
 - кадровый состав,
 - здоровье участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

- Ребенок.
- Детский коллектив.
- Педагог.
- Педагогический коллектив.
- Образовательная программа.

Общие показатели позитивных образовательных результатов являются:

- Полнота усвоения детьми содержания образования.
- Динамика личностного роста.
- Культура поведения и отношений.

- Творческая активность детей.
- Сохранение имеющегося уровня здоровья.
- Показатели роста самосознания и профессионального самоопределения обучающихся.
- Сохранность контингента.

Формы мониторинга:

- На уровне детского объединения: участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, тестирование, зачеты, контрольные испытания.
- На уровне Центра: проведение массовых мероприятий, акций, соревнований, дней открытых дверей, выставок, мастер-классов;
- На муниципальном уровне: проведение мероприятий для обучающихся школ города, функционирование МИП, ММРЦ, МСП, участие в муниципальных, областных, федеральных и международных конкурсах.

В настоящее время в Центре существует система мониторинга качества образования.

Педагогический мониторинг

Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренные образовательной программой.

- Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в учреждении проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь; промежуточная и/или итоговая – апрель-май.

- При входной диагностике осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности; определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.

- При промежуточной диагностике осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

- При итоговой диагностике осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. Все данные заносятся в таблицу, подсчитывается процент освоения программы каждого обучающегося и общий процент для всей группы.

Педагогический мониторинг как непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса, прогнозирования развития педагогических систем используется в каждом структурном подразделении и в каждом объединении. Изменения, происходящие в обучающихся, педагоги фиксируют с помощью вышеуказанных показателей, используя ведущие формы мониторинга.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы отслеживания образовательных результатов как: тестирование, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Административный мониторинг

Способы оценки и анализа административного мониторинга:

- Ведение журнала выполнения образовательной программы;

- Проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
- Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
- Выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях.

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программы Центра. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых в Центре:

- программы развития;
- образовательной программы;
- программы воспитания;
- дополнительных образовательных программ.

Мониторинг образовательной Программы происходит через информационно - аналитическое обеспечение ее управления и предполагает:

- сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности педагогов Центра по ее реализации;
- своевременную корректировку целей и способов деятельности педагогов Центра.

Мониторинг образовательной Программы включает:

- уровни мониторинга;
- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- предметы мониторинга;
- критерии и показатели мониторинга;
- сроки мониторинга.

№ п/п	Уровень мониторинга	Виды мониторинга
1.	уровень обучающегося	внутренний - самоанализ результатов обучения, развития и воспитания; внешний - мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом;
2.	уровень педагога	внутренний - самоанализ результатов педагогической деятельности; внешний - мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста;
3.	уровень Центра	внутренний - самоанализ результатов выполнения образовательной Программы; внешний - контроль результатов выполнения образовательной Программы со стороны учредителя и общественности.

Результатом мониторинга образовательной Программы Центра является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления.

№	Критерий	Показатель
1.	уровень вариативности образовательной деятельности	• степень разнообразия направленностей образовательного процесса; • степень разнообразия направлений деятельности (патриотическое воспитание, развитие толерантности, эстетическое развитие и др.)

2.	уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	• степень развития социального партнерства; • степень интеграции с образовательными учреждениями различного уровня; • степень взаимодействия с родителями обучающихся
3.	уровень обеспеченности образовательной программы	• степень материально-технической обеспеченности; • степень методической обеспеченности; • степень кадровой обеспеченности и др.
4.	уровень результатов обучения обучающихся	• степень освоения обучающимися содержания преподаваемой программы и вида деятельности; • степень устойчивости интереса к содержанию ДОП, деятельности; • степень творческой активности; • степень творческих достижений обучающихся по итоговым и контрольным мероприятиям и др.
5.	уровень результатов воспитания обучающихся	• степень нравственной деятельности и поведения обучающихся; • степень устойчивости к вредным привычкам; • степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей и др.
6.	уровень результатов развития обучающихся	• степень развития познавательных интересов, мыслительных навыков и др.; • степень развития творческих способностей; • степень развития волевых устремлений обучающихся; • степень развития самооценки и самоопределения др.
7.	уровень социально-педагогических результатов	• степень оздоровления обучающихся; • степень защищенности обучающихся; • степень психологической удовлетворенности обучающегося образовательной средой; • степень решения социальных проблем обучающихся и др.
8.	уровень сохранности контингента обучающихся	• степень постоянства состава образовательных объединений; • степень контингента обучающихся по возрасту, полу, годам обучения и др.

Мониторинговые технологии, используемые Центром для определения результатов образовательной деятельности:

№ п/п	Мониторинговая технология	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1.	наблюдение	занятия, проводимые педагогами Центра	• взаимоотношения между педагогом и обучающимися; • применяемые методы ведения занятия; • используемые на занятии технологии и др.
		мероприятия, проводимые педагогами-организаторами	• атмосфера проведения мероприятия; • интерес участников к мероприятию; • результативность мероприятия и др.
		конкурсы и акции, проводимые Центром и др.	• соответствие результатов конкурсов поставленным целям; • удовлетворенность организаторов конкурса; • самореализация участников конкурса и др.

2.	анализ	нормативно-локальные документы Центра	• соответствие поставленных целей локальным актам; • принципы организации образовательного процесса и др.
		дополнительные образовательные программы Центра	• направленности реализации программ; • тип программ; • организационные формы освоения программ
3.	тестирование	знания обучающихся по изучаемой программе	• глубина знаний; • креативность мышления; • интеллектуальные способности и др.
4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Центра	• разработанность дидактического материала; • состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.) и др.
5.	портфолио	деятельность педагогов и обучающихся Центра	• результаты обучающихся на уровне освоения содержания дополнительных образовательных программ; • результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках; • результаты деятельности педагогов и др.
6.	анкетирование	качество образовательного процесса, участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях;	• отзывы родителей; • отзывы социальных партнеров; • отзывы обучающихся и др. • активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках; • результат участия и др.
		детские объединения Центра	• сохранность контингента; • наполняемость групп; • комплектование по возрастному признаку

Информация, собранная в процессе диагностических исследований, является основанием для определения эффективности образовательной Программы Центра, её объективного анализа, выявления слабых и сильных сторон образовательного процесса, принятия управленческих решений, корректировки планов, программ, организации методической работы, курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, прогнозирования развития учреждения.

Новая модель образовательного пространства Центра должна быть ориентирована на органичное единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре учреждения;
- повышение престижа Центра в системе образования города;
- сложившийся инновационный профорientационный имидж организации.

13. Оценка эффективности реализации образовательной программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности ребенка, воспитание гражданственности, патриотизма, профессионального самоопределения через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Наиболее оптимальным для оценки эффективности образовательного процесса в Центре представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, уровень самого образовательного процесса и степень соответствия образовательного процесса социальному заказу.

Отслеживание эффективности работы МОУ ДО «Центр профессионального самоопределения детей и подростков» может быть зафиксировано при помощи следующих индикаторов:

- Учреждения
 - Количество социальных партнеров.
 - Результативность участия в мероприятиях различного уровня.
 - Выполнение социального заказа родителей, муниципалитета, государства.
- Обучающиеся
 - Сохранность контингента, количество обучающихся 2, 3-го и последующих годов обучения.
 - Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.
 - Удовлетворенность работой по профориентации и профессиональному самоопределению.
 - Удовлетворенность возможностью реализовывать свои способности в значимой для них и окружающих деятельности.
 - Удовлетворенность от повышения самооценки и развитии познавательной потребности через свое личностное развитие в соответствующих интересам группах.
 - Количество достижений детей в виде побед на мероприятиях различного уровня.
 - Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Родители
 - Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога, образовательного объединения и учреждения в целом.
 - Удовлетворенность адаптацией ребенка в новом коллективе и в психологически комфортной, безопасной среде для детей.
 - Удовлетворенность в социальной поддержке обучающихся.
 - Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения и учреждения в целом (родительские собрания, открытые занятия и др.).
- Педагогические работники
 - Улучшение показателей социальной адаптации выпускников:
 - у дошкольников - готовность и успешность обучения в школах,
 - у подростков - готовность и успешность дальнейшего обучения в вузах, колледжах, лицеях, училищах, конкурентоспособность на рынке труда.
 - Стабильность педагогического коллектива.
 - Высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями.
 - Количество достижений педагогов.

Социальный эффект реализации программы:

- в проведении работы по профессиональному выбору и становлению обучающихся;
- в проведении работы по формированию принципов здорового образа жизни обучающихся;
- в обеспечении возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- в обеспечении занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН;
- в обеспечении поддержки с разными образовательными потребностями (детей с ОВЗ и талантливой молодёжи),
- в формировании социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса обеспечит:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие психолого-методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

14. Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
7. Конвенция ООН о правах ребёнка.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Аттестация образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96 с. (Серия «Правовая библиотека образования».)
10. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. – С-Пб.: Питер, 2011.– 304 с.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
12. Гущина Т.Н. Как не нарушить требований и не стать формалистом (или о методическом обеспечении дополнительной образовательной программы// Внешкольник-Я. – Ярославль: Изд Центр «Пионер». – №2, 2014.– С. 12 – 18.
13. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ,2012. – 112с.
14. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
15. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015. – 72 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
16. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 200 с.
17. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Монография /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 197 с.
18. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка). – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).